

自主学习环境下高职英语“留白”教学探究

高飞

(江苏省江阴中等专业学校)

摘要:在现阶段的高职教学活动开展过程中,除了加强对学生专业知识的教学之外,还需要考虑到学生未来职业发展需要,加强培养学生的学科素养和综合能力。为了加强教学改革,在高职英语教学活动开展过程中,教师要给学生留有一定的思考空间,让学生通过自主学习加强知识的理解和领悟,全面提高学生的学习效果,创建高效的英语课堂。基于此,在本次研究中就结合自主学习环境深入探究高职英语教学中存在的问题,如何高效开展“留白”教学活动,为学生营造一个良好的教学环境,充分发挥学生的主体作用,加强素质教育。

关键词:自主学习;高职英语;留白教学;问题;策略

引言:在职业教育中,最主要的是培养学生的自主学习能力,增强学生的自主学习意识,让学生能够在加强基础知识学习的同时主动向课外延伸,不断增强学生思维的灵活性和创新性,让学生能够更加适应未来的职场生涯。因而在现阶段的高职英语教学活动中,教师要打破课堂沉闷的气氛,为学生提供一个展示自我的平台,充分激发学生的求知欲,让更多的学生能够积极主动的参与到课堂当中。为学生留下充足的想象空间,通过适当的“留白”,开拓学生的思维,激发学生的潜力,让学生能够时刻处于一个良好的学习状态,加强知识的理解和领悟。

一、高职英语教学中存在的问题

(一)观念落后,缺乏文化意识教学

在高职英语教学中仍旧沿用传统的教学观念,更加注重基础知识的教学,忽略了高职教育的特色,难以加强培养学生的学科素养和创新观念。同时,在高中英语教学活动中教师完全承担了学生应该承担的责任和工作,而这种完全代办的现象使得学生形成错误的思想认识,导致部分学生认为英语的学习是老师的事,在英语学习中只需要跟着教师的进度手就能够学好英语,导致学生的综合应用能力和综合素质下降。在现阶段的高职英语教学活动中还面临着课时缩减的现象,在教学活动中过分注重学生的成绩,没有考虑到学生的职业发展需要,缺乏有效的实践,缺乏文化意识方面的教学,不利于学生进一步掌握英语知识的内涵和实际价值,降低了学生的学习体验。

(二)方式落后,难以提高教学水平

随着教育体制的不断改革,在现阶段的高职英语教学活动中,则需要教师能够不断改进教学的方式方法,全面提升课堂教学的质量和效果。而在现阶段的高职英语教学活动中,教师仍旧沿用灌输式,填鸭式的教学方式开展相应的教学活动。在这一过程中,教师发挥了不可替代的作用,学生的主体地位被忽视。灌输式的教学过程难以激发学生思维

的灵活性和创新性,不利于培养学生综合能力。而正是由于教学方法落后,在教学活动中出现资源配置不合理等现象,不利于帮助学生加强知识的理解和领悟,难以提高学生的学习能力。在高职英语教学活动中,错误的教学方法会使得学生养成不良的学习习惯,在学习过程中出现严重的等靠心理,降低了学生学习的积极性和自主性,课堂教学质量难以得到有效保障。

(三)体系不完善,教学与职业发展不符

完善的教学体系是提升高职英语教学质量的根本保障。高职院校作为学生正式进入工作岗位的最后一个平台,在教学活动中要保障相应的教学内容能够与学生的职业发展需求相吻合,在加强知识教学的同时,全面提高学生的职业素养。因而在具体教学活动中,教师要能够突出高职院校育人的特色,结合学生的职业发展确定人才培养目标。在具体教学活动中加强对实践能力锻炼和培养,让学生能够更加适应未来的岗位。而在现阶段的高级英语教学活动中,由于缺乏一个好的教学环境,难以充分调动学生学习的积极性,相应的教学资源严重匮乏,导致高职英语教学活动与学生的职业发展难以有效融合,难以促进学生思维发展。由于缺乏完善的教学体系,学生的自主学习意识不够强,在学习过程中,更加关注自身的英语成绩,忽略了自身能力的提升,使得自己的人生缺乏挑战和更多的可能性。

二、自主学习环境对高职英语教学提出的要求

自主学习是与传统教学模式相对应的,在实际教学活动中要充分突出学生的主体地位,给予学生更多的自主空间,让学生通过独立的分析,探索实践高效完成相应的学习活动,全面提高学生的学习效果。而在自主学习的环境下,则需要学生能够积极主动的去参与,乐于探究,勤于动手,有着良好的思维习惯和学习习惯。因而在具体教学活动中,教师要给予学生更多的自主空间,让学生在自主学习合作探究的过程中,不断提高学生获取新知识的能力。让学生在分析

问题解决的过程中,提高学生的自主学习意识,全面培养学生的学科素养,增强学生学习的积极性和主动性。因而在高职英语教学活动中,则需要教师能够结合相应的教学内容留给学生一定的自主空间,为学生提供一个展示自我的平台,促进学生思维发展,提高学生学习能力。

三、自主学习环境下的高职英语“留白”教学策略

(一) 导入“留白”,激发学生学习兴趣

在高中英语教学活动中,为了加强培养学生的学科素养,激发学生的学习兴趣,帮助学生养成独立思考的良好习惯。在教学设计中,则需要教师能够在课堂上留出“空白”,为学生留下充足的空间,让学生进行自主思考,自主发展,充分激发学生的个人潜力,以提高学生知识获取能力。在课前导入的过程中,为了有效培养学生的发散性思维,调动学生的学习热情,给学生以思想上的启迪,则需要教师能够通过恰当的“留白”,加强对学生的思维启发和引导,全面提升高职英语课堂教学的效率[1]。因而在教学活动中,教师要充分考虑到学生的学习需要,结合学生现有的知识储备,分享人生感悟,加强对学生心灵的启迪,激发学生的情感共鸣,从而让学生能够进一步加强文本的学习。而在这一过程中,教师还可以借助丰富的肢体语言,帮助学生加强知识的理解和领悟使得学生能够处于一个良好的学习状态,进入到课堂学习环节中。

(二) 阅读“留白”,增强自主学习意识

在高职英语教学活动中,教师要能够充分考虑到学生未来职业发展需要,为学生创建一个开放充满意义的阅读环境,增强学生的自主学习意识,让学生能够在加强课本知识学习的同时,有效向课外延伸,提高学生学习的积极性和自主性。这就需要教师在教学活动中要给学生留下问题,让学生能够充分利用课堂时间加强思考和探究,促进学生的思维发展。这就需要教师能够积极学习先进的教学理念,在教学过程中通过适当的“留白”,构建宽松自主的学习环境。而在这一过程中,则需要教师能够通过及时的点评和鼓励,做

好查缺补漏,帮助学生及时发现其学习中存在的问题和不足,及时纠正学生学习中存在的问题,让学生能够通过自主探究以获得成功的喜悦[2]。

(三) 结课“留白”,提高自主学习能力

在高职英语教学完成之后,教师可以通过有效的“留白”,全面加强对学生的情感培养,增强学生的情感认识,帮助学生进一步加深学习印象,使得学生在课下能够花更多的时间来进行深入的探究和思考,提高学生的自主学习能力。而在这一过程中,教师要扮演好引导者的角色,当学生的学习过程告一段落时,学生的情感还在形成当中。教师应当抓住这一时机,通过设计“留白”,为学生提供一个话语空间,让学生在思考的同时,有效表达出心中的所感所悟,升华主题,全面提高学生的学习效果,以提升学生的自主学习能力[3]。因而在高职英语教学活动中,则需要教师能够关注学生的学习需要和职业需要,从学生未来发展的方向入手,关注学生的内心世界,加强与学生之间的沟通交流,从而了解学生的需求,通过寓教于乐的方式为学生“留白”,让学生能够通过自主学习以提高学习效果。

四、结束语

总之,通过巧妙的留白为学生提供更加广阔的思维空间,让学生在思考、想象、感悟的过程中进一步加强基础知识的学习,以提升高职英语教学的效果。而在具体教学活动中,教师要不断学习先进的教学理念和方法,加强归纳和总结,以创建高效的英语课堂。

参考文献

- [1]郭丹.“留白”在高职英语课堂教学中的应用研究[J].英语广场(下旬刊),2017,(6):102-103.
- [2]郭丹.“留白”在高职英语课堂教学中的应用研究[J].英语广场:学术研究,2017,0(6).
- [3]王春云.基于信息化的高职英语教学模式改革研究与实践[J].才智,2017,(35):111.2017.35.096.