

新疫情下,《国际结算实务》停课不停教

黄敏芳

(江苏省江阴中等专业学校)

摘要: 突如其来的新型冠状病毒感染的肺炎疫情, 仿佛给生活按下了暂停键, 居家隔离成为这个超长寒假的常态, 在家学、在线学成了摆在莘莘学子面前的头等大事。各教育部门和学校纷纷提出延期开学并在此期间“停课不停学”的要求, 为相应学校号召商务英语专业组的教师们积极开展“停课不停教”的活动。

关键词: 国际结算实务; 教育教学;

《国际结算实务》课程以国际结算的惯例、政策、结算工具、结算方式和融资手段等为主要内容。是进出口贸易中的重要环节, 具有较强涉外性和实践性, 是商务英语专业平台课之一。

一、教学设计思路

该课程的授课的对象为商务英语专业三年级学生, 具备良好的英语基础, 已学完国际贸易基础知识、国际商法、进出口贸易实务等专业课程, 有一定的贸易意识、法律意识, 并对进出口业务交易有一定的了解。但整体上缺乏与单证员岗位工作任务相关流程意识和综合实际操作能力。教学团队以工作岗位需求为导向, 将理论知识、实践操作、岗位技能融为一体, 对结算业务进行深入分析与归纳, 形成典型的工作任务, 注重将技能培养贯穿于整个教学过程, 充分体现职业性、实践性和开发性, 在疫情期间充分利用线上教学特点, 彰显本课程特色。

现有的线下教学面对特殊的疫情, 显得有些力不从心, 无处下手。更是对教学提出了更高、更新的要求。教师在专研教材的基础上要了解更多的信息化手段, 网络资源等, 并付诸于实施。

络资源和软件功能有效结合在不同的实施阶段, 使其最大程度地助教、助学。

1. 课前“动”起来

基于信息化时代的教学模式, 课前组建 QQ 学习讨论群, 组建网络平台课程班级, 教师依据教学内容整合教学视频、图片、学习参考资料等通过学习平台推送给学生, 进而发布相应的任务书。通过学习群组织学生讨论, 教师答疑, 将困惑提交平台讨论区, 教师课根据平台数据进行分析学生自学情况, 并针对学生所存在的问题重构教学内容, 精准提炼直播课堂的教学重、难点, 提高直播课堂效率, 培养学生的良好学习习惯。

2. 课上“活”起来

学生带着课前未解决的问题走进钉钉直播间, 教师在直播间有侧重点的教, 学生有正对性的学, 在直播间里有效互动, 实现教学助长。直播课上, 教师有效解决学生课前疑惑, 帮助学生形成知识的整体框架, 并在案例讲解中实现知识运用, 达成知识的拓展。课堂上, 学生们不在老师的目光下, 发言更为大胆, 敢说敢问, 克服了线下上课的羞涩, 让课堂更加活跃起来了。

网络资源	自建网 络课程	泛雅平台课程、 学习通、微课	课前“动”起来! 课上“活”起来! 课后“用”起来!
	共享网 络课程	智慧职教云、 MOOC	
手机应用	钉钉、QQ、MINDMASTER		
案例资料	新闻视频、文字案例		

二、教学实施

依据课程任务、学生特点、信息化手段的功能, 将各网

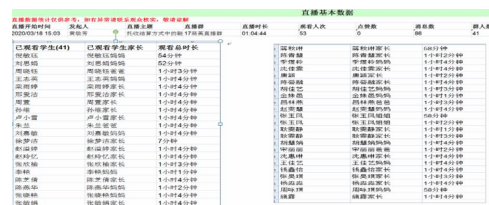


图 1: 直播数据图 (3月18日)

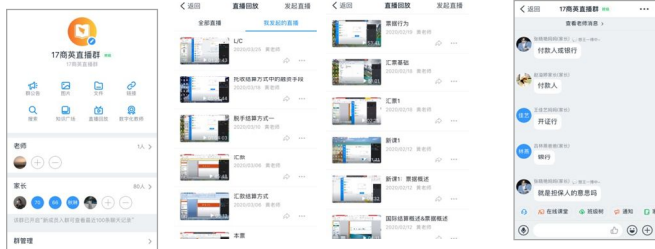
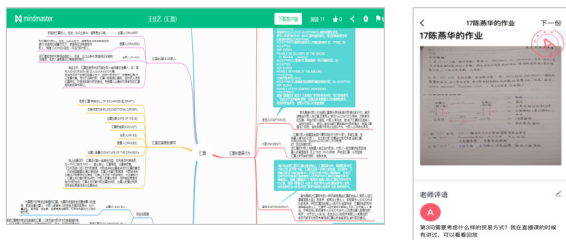


图 2: 直播群 图 3: 直播课内容 图 4: 直播课堂互动

由于网络授课,无法和线下教学一样可以通过学生表情判断学生学习状况,无法适时指导和纠错,于是在直播的同时进行了录播,一可便于课堂上不能及时消化的同学;二可帮助学生在课后进行回放实习随时复习巩固;三可以弥补因告假而错过直播的同学。把学习的主动权交还给学生,学生可充分利用网络,不受空间和时间的限制,将学习进行到底。

3.课后“用”起来



课后,借助信息化平台,锻炼学生对所学知识的运用能力及新增知识的灵活处理,经过课后巩固,少数能力相对薄弱的学生,可以通过观看直播回放,反复学习,反复练习,有针对性的学习和强化,从而最终吸收。对于学有余力的同学可以满足其多元化个性需求,不同的作业,充分体现了因材施教,充分调动了学生学习的积极性,也真正实习了知识向技能的转化。

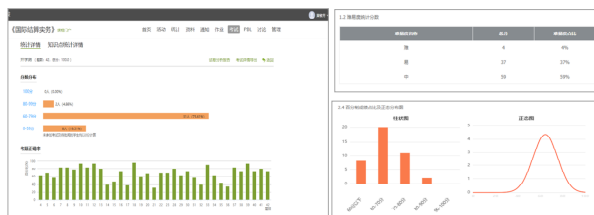
三、教学效果

疫情期间充分利用学生手机不离手的习惯,将信息化手段充分运用于线上教学全过程,有效地提高了学生学习积极性。通过平台课程发放任务,QQ学习群组织学生开展学习讨论,组建钉钉直播课堂,进行线上直播教学,课后学生在QQ学习群提交作业,教师线上批改,及时反馈。

教师将 MINDMASTER 推送给学生,帮助学生进行知识

梳理,对所学知识形成整体框架。对线上教学除了正常的作业外,通过学习通,采用了限时作业的形式对单个知识点进行考核检测,以便教师更好把握学生学习情况。

在疫情结束之前,对线上授课涉及的知识点利用泛雅平台进行了全面在线测试,考核线上学习效果,考试内容覆盖面全,知识点较多,时间比较紧,测试结果显示,线上学习结果成正态分布。



四、教学反思

新疫情下,突破传统授课方式,积极尝试线上授课。通过这一实践发现:线上授课充分抓住了学生喜爱电子产品的特点,将爱玩直播的学生引进了直播课堂,由于直播课不受地点的限制到课率达到了 98%以上,远远超过笔者的预计;在直播课上学生可以大胆提问,不必考虑其他同学和老师的眼光,让一部分原先比较羞涩的同学迈了出来;利用学生喜欢玩手机的特点,组建网络学习小组、搭建网络课程平台、推送小软件等形式,引导学生边玩手机便完成学习任务,充分调动了学生学习的积极性,通过一个周期的网络学习有效的培养了学生自主学习的学习习惯,增强了学生的主观能动性。

两个月的线上授课也暴露了一些问题,如直播课堂上教师虽采用了连麦、提问等形式,想尽一切办法抓住学生的注意力,但还是很难把控每一位学生的学习状态;课后作业的真实性也难以确定;对于个别同学课堂没反应、作业不及时的孩子无法及时纠正和处理,还需要回校后进行个别辅导,帮助其完成相关的学习任务。

参考文献:

[1]徐佳澍.国际结算课程项目化教学改革与实践[J].现代经济信息,2019(04):467.