

以校企合作基础的高职汽车专业课程改革的研究 --以汽车检测与维修专业为例

张华伟

广东松山职业技术学院 广东韶关 512126

【摘要】本文以校企合作为教学改革的基础,探讨对汽车检测与维修专业基于职业需求的课程开发进行了研究与探索,论述从企业进行调研,岗位任务分析,从实际职业技术岗位向院校学习内的转化等,在对校企合作模式下对高职高专汽车检测与维修专业课程体系改革方面做了探讨和尝试,为我院汽车专业群建设做出贡献。

【关键词】职业岗位;课程体系;校企合作;汽车检测与维修

目前,我国高职院校的技能型人才的培养依赖于完善课程途径,科学合理的课程体系是高职人培方案核心,高职课程改革主要体现在专业课程的优化设置,一定程度上决定了技能型人才培养的质量,关系到学生的知识能力构成和未来的发展潜力,因此改革课程体系是人才培养的根本。

高职汽车检测与维修专业课程的改革既要符合高职对人才培养的要求,又要符合合作企业需求。笔者以韶关市通九州汽车销售有限公司和广东松山职业技术学院合作为基础,探索基于校企合作模式下的汽车检测与维修专业课程体系优化及教学内容改革,为我院汽车专业群的持续发展做出有意义的工作。

1 汽车专业课程体系开发基础

通过与韶关通九州公司建立校企合作,建立以培养职业能力为目标的课程优化体系,由教师、企业汽车检测与维修专家组成项目团队,对汽车检测与维修专业所涉及的职业岗位群进行职业能力点进行分析归纳,依据能力点要求确定教学任务,依据真实任务融入教学内容,将工作场境融入教学模式,依据工作过程组织教学,参照实际工作评价制定教学考核标准,着重展现课程的实践和职业性要求。

具体工作如下:①依据汽车检测与维修人员典型职业岗位为依据,进行任务分析和整合,确定职业岗位能力要求,根据技能关键能力点设计教学内容。②依据职业岗位实际工作过程为出发点,探讨设计教学内容,确定课标,合作开发校企教材,监控教学过程,优化教学评价。③充分利用企业资源,进行专业课程建设,提高教师教学能力,培养师资队伍,不断优化课程。

2 优化汽车检测与维修专业课程结构体系

2.1 确定汽车检测与维修专业职业能力特点的人才培养目标

通过对企业调研,岗位群研究来确定汽车检测与维修专业培养目标。深入实际真实岗位展开调研,汽车检测与维修专业的主要工作岗位有汽车服务顾问、机电岗位、钣喷岗位、维修检验岗位等4个工作岗位,以此确定汽车检测与维修专业的人才培养目标是:培养具备社会主义核心价值观,适应社会主义建设要求和广东省汽车检测与维修行业发展需要,掌握现代汽车检测与维修专业的理论知识和实操技能,具有良好的职业素质和守信的诚实等职业道德水平,能在汽车销售领域内从事汽车检测与维修、保险服务等工作的高技能型人才。

2.2 以真实职业岗位群确定教学内容

项目进行以汽车检测与维修岗位工作过程需求能力为核心,按照循序渐进、由浅入深的基本原则,深入分析工作任务,归纳形成典型的工作任务,汽车检测与维修类专业典型的工作任务主要有汽车底盘电控系统检修、汽车车身电器系统检修、汽车发动机电控系统检修、汽车钣喷等,以此确定的教学内容有汽车构造、汽车电器设备、汽车钣喷技术、汽车维修综合实训等主要教学项目,依据职业岗位能力的系统性和高职学生的职业能力形成规律,循序渐进,同时依据教学可行性,优化整合课程和开发,确定全新的基于职业

能力的教学内容。

2.3 改革教学传统教学模式

在根据真实工作环境设计的教学模式的基础上,改变传统灌输式模式,而是以项目单元教学,对汽车零部件原理与结构采取现场教学和实物相结合的教学方法。主要包括以下步骤,明确教学目标,教师首先讲述要完成目标任务,激发学生的学习动机;指导学生体验工作任务,在教师简单演示后,指导学生尽可能的完成任务;依据过程中出现的问题和解决措施,根据学生完成任务过程中的情况发现问题,解决问题,从而找到要学习的知识点;掌握理论技能知识点,培养学生有目的阅读教材或查阅相关资料的能力,获得理论知识和解决问题的方法。五是:总结并改进,完成工作任务后,在掌握了知识以后,是否能够进一步优化工作任务完成过程,采用项目教学模式是结合工作实际提出的问题,锻炼学生解决实际问题的能力,感受真实的职业场景,培养良好的职业素养。

2.4 优化课程考核模式

根据职业岗位的要求工作评价制定高职汽车检测与维修专业教学考核标准,实施在传统教学评价的基础上,增加自评、互评和教师现场点评,以任务完成情况、解决实际问题情况等作为课程考核依据,突出考核学生的基础理论、动手能力和综合素质能力。

3 结束语

依据校企合作共同开发的课程体系应用于我院汽车检测与维修专业教学过程,尝试开设“校企合作班”,毕业生能够快速转正为通九州公司正式员工,得到合作企业认可。

广东松山职业技术学院通过与韶关通九州汽车销售有限公司合作,共同参与探讨优化人才培养方案,共同改革课程结构,提高了培养人才质量和办学水平,服务粤北地区经济,提升了学院的影响力。

参考文献

[1]刘诗安.加强校企合作力度提高顶岗实习质量[J].大众科技,2010(1):160-161.

[2]王丽君.基于工作过程导向的高职院校《报关实务》课程改革探索[J].教育教学论坛,2015,7(28).

[3]吕一丹等.基于校企合作的高职汽车专业课程改革与实践[J].中小企业管理与科技.2014(273)

[4]杨柳青等.基于校企合作实践的汽车专业校内实训中心建设模式构想[J].合肥学院学报(自然科学版),2013(1)85-90.

项目来源:1.2019年度广东省高等教育学会“十三五”高校青年教师高等教育学研究课题[19GGZ035];

2.韶关市2019年科技计划项目(社会发展专项支持科研工作者专[2019sn103])

作者简介:张华伟,讲师,高级技师,2008年7月至今广东松山职业技术学院,512126,现任汽车液压服务中心主任,汽车检测与维修专业负责人,研究方向汽车运用技术。