

# 中小学学段衔接工作思考

罗深廷

贵州省惠水县第二中学

【摘要】现在的初中和小学属于义务教育阶段，从一年级到九年级，但大多数中小学是分开的，从小学进入初中部分学校还要通过升学考试录取，有的地方就整班转入初中就读了，很多学生进入初中后都不适应中学的教学，这就给广大老师带来了必要的学段衔接的研究。

【关键词】小学；中学；学段；衔接；

长期的基础教育以来，大多数中小学的开设课程以及教学方法不一样，导致许多学生进入中学后有诸多不适应，不少学生成绩明显下降，引起了很多家长及小学教师的疑问。有的中学教师责怪小学教师没有教给学生好的学习方法，而小学教师认为学生小学成绩这么好，进入初中成绩下滑那就是初中教师教学有问题了。

因而，小学到初中的“衔接”问题就成为眼下最为关注的话题。如何帮助孩子做好中小学衔接，让孩子度过适应期，使孩子尽快适应中学生活，这是家长和教师都面临的一新课题。比较初中和小学教育，我们可以看到许多不同之处，如课程设置不同、教学任务与压力不同、评价方式与手段不同、教学强度和要求不同、学生身心发展不同、教育方法及措施不同等等。所有这些不同，无一例外地在初中、小学衔接这一环节上表现出来，致使这一时期的孩子情绪波动较大，行为不受约束，学习缺乏动力，两极分化严重，具体落实到每一个孩子身上，又各具特点，因人而异。小学教育和初中教育有承前启后的作用，衔接过渡的成功与失败对教育的质量影响很大，但这一结合都恰恰是基础教育中长期被忽视的一个薄弱环节。

我认为中小学要做好以下几个方面的衔接：1、多方面培养学生的学习习惯，形成良好的学习习惯，是学生进入初中后能迅速适应中学学习的基本条件。如养成书写规范、工整的习惯；独立思考善于分析的习惯；课外读书看报的习惯；看书做笔记，随时积累有用知识；及时预习、复习等的好习惯。习惯的力量是巨大的，如能在小学阶段养成这些好习惯，进入初中后就能更快地适应任务繁重而节奏快速的学习环境。

2、能力培养方面的衔接：小学教育应该注重培养学生的自学能力，初中课程门类明显增多，学习内容更加复杂，任教科目的老师增加，小学是以语文、数学为主，其他大都为活动课性质、常识性介绍，要求了解、知道、学过即可。进入初中阶段，学科科目增加，例如历史、地理、生物、政治等小学没有接触过的课程。学科内容增多、加深，要求会比小学更高。小学的课时多，内容少，有较多的课内时间进行练习、复习巩固，识记内容多、理解内容少，形象思维多、抽象思维少。两三位老师就相当于抱着教，学生的知识点随时都逃不了老师的眼里。初中阶段内容增多，阅读信息量大，要求理解的知识增多，难度增大，但是课时却有限，每节课教学任务重，学生完成作业的难度增大，老师任的班级多，时而顾及不了那么多学生，这就应该让学生从小就有很强的自控能力，从小培养起，使学生一上课就能专心。还要培养学生独立自主的能力，自主学习的重要性彰显，强调学生的自我管理。由于课时的限制，上课的内容增多、信息量大，初中老师讲课的进度比小学要快，所以上

课认真听讲尤为重要。在学习上更多要自觉，更要强调课前预习、课后复习、知识的整理归纳。与小学相比，作业量也增加了许多，小学作业大多可以在课内、校内完成，初中的作业大多要课后、回家完成。一些学习习惯差、上课经常开小差、做作业拖拉的孩子，会因为听不懂课、作业质量差、拖拉造成完不成作业，最后适应不了中学的学习环境而成绩下滑。

3、教学方法的衔接：教师方面，通过双向听课和研讨，了解并把握中小学教学方法的各自特点，并渗透运用到各自的教学之中。在小学，由于小学生学习能力相对较差，教师讲得细，直观性强，学生以直观形象思维为主。到了初中，教师讲得更精炼，理论性、抽象性也更强。因此，进入初中后，教师必须结合学生的生理和心理特点，从学生的认知结构和认知规律出发，延用小学校好的教学方法，有效地改进教学，做好教学方法上的衔接。学生方面，掌握好的学习方法让人终身受益。进入中学后，随着学科的分化、学习内容的增加和科任教师的增多，每个教师又会向学生提出一定的要求。这不但要求学生学会合理安排自己的学习，同时，还要求学生必须在学习上具有更大的独立性、自觉性，掌握好的学习方法。

4、教育方法的衔接：中小学教师应该充分认识学生的生理和心理特征，把中小学优秀的教育方法结合起来而不截然分开，重点放在对学生学习动机、学习兴趣的培养，帮助学生顺利实现小学到中学的过渡。

5、评价方式的衔接：小学教师在教学中注重激励性评价，以保护学生的学习积极性，促使学生主动地参与学习。中学教师同样应注意学生身心的发展，把握中学生的心理特点，坚持正面诱导，善于发现学生的闪光点，给予学生更多的鼓励，让学生品尝到成功的喜悦。在此基础上对学生提出更高的学习要求。

6、心理指导方面的衔接：对于新的学习要求缺乏适当的准备，是学生学习成绩突然下降的重要原因，不少小学毕业生进入中学时，都有一种激动、紧张的心情。陌生的环境、陌生的老师、陌生的同学，加上陡然增加的学习内容，往往使学生茫然失措。如果能让小学生提前了解中学的常规要求，对他们进行“学前培训”，这样就可以消除学生的紧张心理，就能以坦然的心理顺利融入中学的学习，使孩子在初中阶段能健康快乐地成长。

在具体的教学实践中怎样进行教学方法的衔接、怎样培养学生的良好学习习惯等，还有待广大中小学教师进一步探讨。因此，为了学生的成长和发展，中小学校的管理者应高度重视，担负起组织和协调的责任，把中小学衔接教育研究纳入学校的教学教研计划之中，作为长期工作来抓。定期开展教学研讨，组织教师积极参加研究活动，为中小学教师提供学习的机会和研究的平台。