

信息化时代中职英语教学的策略研究

李子薇

(江苏省江阴中等专业学校)

摘要:随着现代教育技术的发展,信息技术的应用已深深地植入课堂教学。有效地运用信息技术手段与英语课程进行整合,利于为学生创设良好的英语交际环境,利于促进学生通过各种媒体形式获取教学信息。信息技术下多元、多维度、多层次的媒体方式极大地丰富了课堂教学方式,增加了学习的趣味性,活跃了教学氛围。如何将信息技术有效地运用到中职英语教学中已成为当今英语教师在教学方式要创新、课堂教学必优化、教学质量须提高的选择之一。

关键词:中职英语教学;信息化时代;教学策略

引言

将信息技术应用到英语课堂的优化工作,是促进中职英语教学创新发展的重要思路,同时也是提升学生英语综合能力的重要方法,是当前现代信息技术教育过程中的热点问题^[1]。作为一名中职英语教师,需要做的就是提高对信息技术的认识,合理地、科学地将信息技术应用于英语教学中,以提高学生的学习效果,同时凭借信息技术的多元化的媒体平台创新英语课堂容量、质量,以期达到创新英语课堂教学的目的,形成“新课新法新思路”。

1 信息技术在中职英语教学中的应用空间

1.1 信息技术的应用可以提供丰富的学习资源

在教学过程中使用多层次的信息技术,可以有效的提高学生兴趣,引导学生积极的投身英语学习中,即让学生真正的进行学习,使其形成积极学习的心理,让学生从被动的接收知识转变为主动学习知识。帮助学生对学习形成良好的兴趣,使其可以充满热情的进行学习,同时会积极主动的探索有关知识。而在中职英语教学中,教师可以使用图片、音频以及视频等方式去调动学生的感官,使其自主的进行知识的学习,提高学生的学习效率。而且图片音频的使用可以充分的调动学生们视觉和听觉,以此使学生了解学习内容,让学生可以更好的带入教师营造的教学场景中,加深对知识的理解,提高学生的学习效率。同时,图像、音频以及视频在教学过程中的使用,可以潜移默化的帮助学生在听、说、玩的过程中掌握知识,并对学生的听说读写能力进行了提高,使学生学习好英语的自信心得到增强。

1.2 信息技术的应用建立“视、听、说”的新模式

信息技术的创新应用可以有效促进英语教学中师生的互动,同时教师可以使用音频和视频教学的形式,为学生建立更好的教学模式,使学生可以全身心的投入到对英语课程的学习中,帮助学生更好的进行英语口语能力的锻炼,激发学生的学习兴趣。并且“视、听、说”新模式的应用,在对学生的英语听力以及口语应用能力提高的基础上,还可以帮助学生在一定程度上提高自身的英语语感等。使学生可以在教师建立的新型教学模式中更好的调动自身的学习兴趣,积极参与到英语学习中,极大程度的激发了学生自主学习的意识,同时还可以有效促进英语课堂气氛的形成,提高学生的英语学习效率。

1.3 信息技术的应用给学生一个应用英语口语的良好情境

帮助学生熟练自身英语口语交际能力,使其可以在日常

学习中掌握英语口语的交际,是我国现阶段中职英语教学的最终目的,由于在传统英语课堂中只是单纯的使用文字和声音进行知识的传递,没有适应的情境让学生去练习英语口语,在这种情况下中职学生的英语课堂教学显得枯燥无味、导致学生没有学习英语的兴趣。而教师将信息技术中多媒体教学的方法应用在学生的教学工作中,可以更好的激发学生们英语学习的热情和学习英语的积极性。教师可以通过Flash、影像信息等信息技术的方法,为学生创建一个良好的英语口语环境。以此提高学生英语口语的使用能力,这对学生的语言运用能力提高有着重要的影响。

1.4 打造良好的课堂教学环境,激发学生学习兴趣

在学生学习过程中学习的环境有着较为重要的影响,基于此,教师进行教学工作时,应重点关注自身教学环境的营造工作。由于学生主要学习的场所便是课堂,因此教师应为了帮助学生更好的学习知识,努力建立一个良好的课堂教学环境,并对学生的课堂教学环境使用多种方式进行改变,创造良好的学习环境,以此帮助学生更好的进行知识的理解和掌握。在信息技术不断发展的今天,教学方式也随之不断的优化,不断出现的全新教学形式,也可以帮助教师更好的营造课堂教学环境,提升教师教学的质量,而其中使用较为广泛的多媒体教学,在中职英语课堂教学中发挥着巨大的作用。教师可以通过在课堂中应用多媒体技术,开展多媒体教学工作,以此做到对传统教学形式的改变,使学习不再枯燥,做到对学生学习积极性的激发作用,同时还可以做到对课堂教学气氛的活跃作用,打造一个良好的课堂教学环境,进而做到对中职英语课堂教学质量的提高,达到帮助学生学习,激发学生学习兴趣的目的。

2 在信息技术时代创新开展中职英语教育的策略

在中职英语创新教学中,运用信息技术独有的“媒体方式”,如一起作业、乐教乐学、微课教学、微语音互动等,突出教学方式的丰富性,彰显中职英语教学与信息技术整合的优势。

2.1 充分利用现代信息技术软件,构建现代教育体系

在开展中职英语信息技术教学中,要充分挖掘各类信息技术学习软件,构建现代英语教育体系。教师可以使用乐教乐学这类为教师设计的家校沟通软件,及时的与学生和家长间进行沟通,可以及时对自身课堂上的疏漏进行补充,同时教师可以通过这一软件对学生进行问卷调查,布置作业以及进行通知下发的工作,这类软件的交流方式与微信和QQ相同,但是更加适合教师和学生之间的交流。针对英语教学,

乐教乐学的活动环节我用的最多。在课后,教师提出活动说明并明确要求,可通过图片,音频,视频,文字等检验学生对课文的掌握,让教师可以方便共享信息和学科交流,让家长可以方便共同交流、展示各项教育心得、学生作品等。当然,此款软件只能联网的条件下,打开 APP 才能查看、接受。使用这款软件可以在课堂上进行传统教学工作的基础上,进行网上的辅助教学,做到对教师教学形式的增加,及时的帮助学生实现课前预习和课后巩固。通过趣味配音,趣味练习,学生的口语表达能力得到提升,在一遍遍的模仿跟读中收获完美标准的语音语调。教学辅助游戏满足了中职学生好动、好奇、喜欢亲身经历的心理特征,让学生在说、唱、跳、画、演中快乐学英语。

2.2 微课的教学形式,对学生感知和思考积极性的提高有积极作用

微课的含义便是教师根据课程教学的类型,将视频作为教学主要形式的一种网络教学方式。其主要是将教师在教学工作中的重点知识点进行视频记录,并在网上发布给学生,使学生可以反复观看学习,这种方式 and 传统的课堂教学方式有着较大的区别,微课是将教学的重点内容通过视频的形式展现给学生。而在中职英语教学中使用信息技术的不断发展,微课这种教学形式是中职英语教学中较为理想的网络教学方式。同时,教师在进行微课教学时应注意以下这部分问题,第一是设置合适的教学时长。既然称为微课,微便是小的意思,因此其课程的内容不能很多。对现阶段中职学生的心理特点进行分析,微课的时长设定为3到5分钟之间是最合适的,第二二是微课是对某个教学知识点内容的凸显,所以微课的教学内容应着重于该知识点的重要性,第三是微课的视频制作应符合中职学生的心理特点,且其制作过程应不是很难,最好能做到吸引学生注意力,并能将知识点以最容易理解的角度进行阐述,帮助学生更好的理解微课的知识点。并且,微课的知识点选择一般是采用教师讲解的方式,将学生掌握较难的知识点做成微课,并在微课中将中职学生的学习积极性调动起来,使学生可以自主的进行微课的学习,微课的实施难点在于教师无法在第一时间了解学生学习知识点的反馈情况,使教师对学生学习情况的感知,很难形成具体的意识,同时对学生的语言能力提升帮助较小。

2.3 师生通过微语音互动的形式,形成共同学习英语的集体

对于中职英语课程资源的开发建设工作,应是教师应重点关注的方向,教师应根据学生的兴趣特点建立良好的英语学习情境,以此强化学生在不同场合应用英语口语进行交流的意识。而微语音互动的形式便是使用各种聊天软件中的语音功能,使学生在课后可以随时和同学教师进行英语口语交流的重要形式。同时,这也是现阶段最有效的师生互动方式,而教师开展微语音互动的重点便是学生对教师的感情,在使用信息技术的前提下师生的互动应建立在教师空闲时间内对学生生活的关心上,是学生认可教师,接受和教师的交流。潜移默化的对学生英语口语能力进行提高,在微语音的形式下,家长也可以在课后通过聊天软件中的语音功能与学生进行英语口语的交流,并鼓励学生使用英语进行对话,并引导学生在英语口语的应用中出现不了解的地方,及时与教师进行沟通,让教师从语法,发音等多个角度帮助学生进行英语口语的学习,纠正学生的语法错误,慢慢做到对中职学生英语口语能力的提高,增强学生的英语学习兴趣。

3 结语:

总而言之,教师应运用信息技术整合给中职英语教学带来的变革,不断更新教学观念,而学生则需要培养自主学习能力、协作学习能力、表达能力、交际能力。让我们不断努力、不断探索,让信息技术下多元、多维、多层次的中职英语创新教学进步发展,形成“新课新法新思路”。

信息化教学已经成为教育发展的必然趋势,中职院校教师应该对此给予足够重视,及时更新传统教学观念,不断学习信息化知识,提升自己的信息化教学能力,促进中职院校教学质量不断提升。中职英语教师应当运用信息技术整合给中职英语教学带来的变革,不断更新教学观念,而学生则需要培养自主学习能力、协作学习能力、表达能力、交际能力。作为中职英语教师,需要不断努力、不断探索,让信息技术下多元、多维、多层次的中职英语创新教学进步发展,形成“新课新法新思路”。

参考文献:

[1]王梁百合.中职英语信息化教学分析[J].现代职业教育,2017(26):100.