

基于利益相关者视角的高职院校校企合作研究

刘时英 钟卫连

(怀化职业技术学院 湖南怀化 418000)

摘要:校企合作是我国高职教育改革和发展的重要途径,也是培养综合性技能型人才的必然选择,根据利益相关者管理理论来看,校企合作模式不能够片面追求主观的利益,必须进行协调和让步,做到二者之间利益的均衡发展,使利益相关者之间的利益达到最大化,使学校和企业共同预期的效果。

关键词:利益相关者;高职院校;校企合作;制度保障

引言

高职教育是我国教育体系中的重要组成部分,为社会输出了源源不断的技能型人才,校企合作能够培养高职学生的实践能力,使其成为灵活应变,具备综合素质的职业型人才,但校企合作不是学校单方面的牵制,校企双方应该达到互利共赢,才能得到长期发展,但是多年来校企合作的研究和实施都是以学校为主导的,不利于企业积极性的发挥,企业、政府、学校、社会大众应该发挥各自的作用,使校企合作的利益相关者得到有效的保障。

一、创新学校企业合作共同考核和评价制度

明确评价的主体,将企业评价、学校评价、学生评价,导师评价相结合,形成一个完整的评价体系,企业人事部门可以按照考核的标准来要求学生,通过这种方式约束学生的行为,提高学生的社会适应能力,按照工作守则、职业道德,依据企业的考核标准评价学生的专业技能,学校教师要根据学生企业实习时候的表现进行全面的考核,并考察学生团队协作能力,敬业精神,职业能力。学校对学生在企业中的表现进行评价,可以鼓励学生积极参与到产品的研发之中,让学生在这个过程中帮助企业进行产品的研究,科技的申报,能够使企业融入新的活力,企业在校企合作中能够得到保障。企业还应该制定职业资格考核机制,在学生毕业时给学生颁发合格证书。

二、建立校企合作安全保障体系

建立安全制度体系是学校和企业合作的保障。企业作为一个核心的利益相关者,必须建立一套安全制度,加强安全教育,可以让学生了解各个岗位的特点,做好安全的防范措施,学校、企业、学生三者之间应该签订好实习协议,明确学生企业实习的任务,使学生才保质保量的完成实习的工作。

三、建立校企合作信息沟通和资源共享的平台

在新的教育形势下,学校和企业都要用现代化的手段,利用网络技术平台和多媒体技术,企业可以为学生创建一个数字化学习平台,创新管理方式,优化教育内容,实现资源共享,建设新的教学管理措施,建立企业数字化教学资源,企业建立一个信息交流平台,及时的掌握学生的学习情况和学习状态,提升校企合作的效果。

四、建构校企合作政府创新机制

政府可以出台一套针对校企合作的法律文件,给予校企合作有利的财政支持、物质支持,提高校企合作的潜力,虽然已经有一些法律约束了校企合作,但是还是缺少了法律监控,管理滞后,因此校企合作工作没有得到保障。

政府应该出台一个财税明细,激励企业或者约束企业的行为,使企业参与到校企合作之中。到目前为止,职业教育学校与企业的合作所具有的指导文件已经具备,但是激励企业参与到竞争之中的具体管理措施严重缺失,所以校企合作没有收获良好的效果。通常校企合作成为了学校的一厢情愿,没有实现“两情相悦”,会使很多企业在校企合作没有兴趣。政府可以采取一些有利措施,使学校和企业互利双赢,

比如,可以降低企业的税收,提供资金支持、给与优惠政策,将校企合作作为公益性活动,正确引导企业积极合作,如果企业不愿意参加,可以通过征收工作人员培养基金等法律法规来约束企业,将企业的责任义务用法律的手段约束起来。在法律规定企业的权利和义务的同时,还应该考虑企业的诉求,考虑企业的相关利益和现状。

五、建构校企合作社会公众和媒体的监督

将社会公众和媒体也作为高职院校校企合作的参与人员,目前,高职学校在人才培养、科学研究方面都获得了社会的认可,社会大众和企业媒体同样要创设新的社会面貌和气氛宣传高职院校的院校办学特色和优势,监督校企合作的各个环节,向大众公开校企合作机制,将学校或企业违反社会道德和侵权的意图扼杀在摇篮里,为校合作的光明运行创造良好的条件。

六、提高校企合作教师的教师素养

学校要贯彻人才培养的原则,转变自己的办学理念,重视专业带头人的作用,重视培养专业教师的实践教学能力。在校企合作中,教师的专业水平是非常关键的,学校和企业对指导教师的培训决定了学生学习的效果,因为指导教师要辅导文化课,还要根据学生要从事的岗位将专业知识和专业技能传授给学生,对学生的专业知识、职业素养都要进行指导,因此教师对学生的指导具有非常重要的作用,在校企合作中,要注重教师的实践能力的培养。学校也可以实施弹性学分制度,制定高职学分转化方法,完善弹性学分制度,让学生自由选课。

七、搭建利益协调平台

校企合作成功的关键在于学校和企业的有效沟通,通过学校管理人员和企业管理人员的协调交流,双方都说清楚自己的利益,达成一致后校企合作的参与者也就是利益的相关者都发挥自己的责任和义务,提高自身的积极性,学生才能发展的更好,校企合作能够达到良好的效果。

结束语:

总之,校企合作是我国高职教育改革和发展的必经之路,在合作的过程中,政府、学校、企业都有不同的利益,学校要创新管理机制,实现资源的共享,利益相关者共同合作,发挥各方面的影响作用,得到社会的认可,才能为校企合作的顺利运作保驾护航。

参考文献

[1]张丽娜.基于利益相关者视角的高职教育校企合作模式优化策略研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2018,31(06):12-16.

[2]王生.基于利益相关者理论的高职院校校企合作研究[J].教育理论与实践,2017,37(33):28-30.

【基金项目】怀化职业技术学院2019年院级教研教改课题阶段性成果,立项号:YJ19020)

【作者简介】刘时英(1976.10--),女,湖南益阳人,副教授,硕士,怀化职业技术学院教师,研究方向:汽车工程,材料工程,高职教研