

高职院校对互联网+下 Web 前端开发紧缺人才培养模式的研究

夏庆英 聂振江 梁春燕 许宪玲 郎裕 王丽丽

(黑龙江农垦科技职业学院 黑龙江哈尔滨 150431)

摘要:为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，积极推动学历证书+若干职业技能等级证书制度，进一步完善计算机软技能专业标准体系，为企业提供符合 Web 前端标准的人才，我院在 2019 年 4 月成功申请为全国首批“1+X” Web 前端院校试点单位之一，且成功申报成为“Web 前端开发 “1+X” 试点工作的考点，成功组织承办了二次“Web 前端开发”职业技能证书认证考试培训以及考务工作，特选取《软件技术专业在“1+X” Web 前端认证工作中人才培养模式构建的研究》为研究课题，该课题对落实职教 20 条，“1+X”证书制度，学分制银行等政策制度有着积极推进作用。

关键词: 互联网+, 1+X, Web 前端开发, 人才培养

Web 前端开发是指综合运用 HTML、CSS、DIV、JavaScript、DOM 和 AJAX 等技术实现网站的整体布局和改善用户体验的工作。在一些技术比较发达的国家，前端开发技术人员已经独立出来并形成专门的开发群体，而目前我国缺乏大量的前端开发人员，随着 Web2.0 的普及，未来几年国内各大行业对 Web 前端开发方面的人才需求将会大幅提升，Web 前端开发技术人才也会日益受到重视。

一、互联网+Web 前端开发紧缺人才的现状分析

随着互联网行业的发展，尤其是在一些大中型互联网公司，网站开发的相关岗位越来越走向细分，在 2010 年左右，Web 前端开发工程师已经成为了一个独立存在的岗位，并具有大规模招聘需求。企业发展需要，2018 年仅智联招聘网站，就提供了 Web 前端开发招聘岗位 136848 人/年。Web 前端用人数量已经远远超过主流后端编程语言如 Java 开发人员的数量。从百度、京东、智联 2017 年招聘要求显示，企业热衷聘用一人多技的复合型人才。因此 Web 前端开发技术技能人才的培养是互联网应用行业持续发展对人才队伍建设的客观需要。加之微信小程序的对外开通，更加大了市场对于 Web 前端岗位的需求。

二、高校对 Web 前端开发紧缺人才培养中应要发挥的重要作用

Web 前端开发紧缺人才从哪里来呢？主要是从教育中来，那么，高校在 Web 前端开发紧缺人才培养中承担着非常重要的作用。在互联网+时代下进行 Web 前端人才培养就需要利用好当前高速发展的网络技术和在互联网发展影响下的教育体系，对 Web 前端人才培养进行科学、合理、有效的培养体系建立。

三、Web 前端开发紧缺人才需要具备的基础知识

想要有效的形成 Web 前端人才培养体系，就需要熟悉 Web 前端人才所需要学习的知识内容，了解学生未来想要走的发展方向，需要考虑未来 Web 前端开发知识技术的应用范围，以这些作为互联网+时代下的 Web 前端人才培养体系的研究基础，才能完善 Web 前端人才培养体系内容，促进互联网技术的人才培养和发展。

Web 前端开发工程师要具备的知识技能如下：HTML5、CS53、JavaScript、jQuery、Ajax 等这些核心的 Web 前端技

术。具备互联网交互设计能力，然后端服务器运行环境和数据通信协议，掌握响应式布局框架、Bootstrap 等，最新的 JavaScript 框架的软件技术。

四、高校对 Web 前端开发紧缺人才的培养模式的研究

人才培养指对人才进行教育、培训的过程。被选拔的人才一般都需经过培养训练，才能成为各种职业和岗位要求的专门人才。在教育领域，人才培养方案是学校落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施人才培养和开展质量评价的基本依据。人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排、实施保障、毕业要求等内容，并附教学进程安排表等。学校可根据区域经济社会发展需求、办学特色和专业实际制订专业人才培养方案。

“1+X”证书制度下，高职院校应对接 Web 前端开发职业技能等级标准，将证书培训内容融入专业人才培养方案。建立课程与“1+X”证书对接反馈机制，根据市场人才规格需求及时调整专业、课程内容、课程设置、证书资格知识技能标准，设置与学历证书与“X”证书对应的专业课程体系。

通过对照《Web 前端开发职业技能等级标准》，经过分析初级考试重点考查 HTML、CSS、JavaScript、jQuery，中级考察中增加了对 Bootstrap、PHP、Laravel 框架的考核，通过对专业方向课程设置进行系统梳理，分析现有专业课程的教学内容，并减少重复教学的内容，理清职业技能等级标准内容已纳入专业教学内容的部分和未纳入的部分，对于未纳入的部分可通过设立 1-2 门专业（核心）课程加入未来教学，或通过模块化设计加入已有的专业（核心）课程教学内容详细研讨本专业课程体系，另外根据考核时间可适当调整已有课程的教学内容和开设时间。调整后本专业方向新的人才培养方案开设的课程已基本涵盖《标准》中初、中、高级对应的能力标准和知识要点。

五、总结

根据“1+X”Web 前端认证标准的等级中知识目标，技

(下转第 56 页)

(上接第 70 页)

能目标,职业目标来修订软件技术专业人才培养方案中的相关课程,并满足认证中的知识技能学习要求,在课证融合的过程中,秉承提升教师能力、优化教学资源、确保学生认证的理念来修订完善软件技术专业人才培养方案。

参考文献:

[1]《国家职业教育改革实施方案》 国务院 2019 年 1 月
 [2]《职业等级技能标准-Web 前端开发》 工业和信息化部教育与考试中心 2019 年 6 月

[3]《Web 前端开发技术人才培养模式研究》 赵大伟 TP301.6 1009-3044(2015)24-0109-02

[4]《1+X 证书制度背景下 Web 前端开发人才培养模式的研究》 周亚红 G712 1008 - 6609 (2020) 10-0060-03

[5]《“1+X”背景下高职 Web 前端开发方向教学体系优化思考》 张玮 1007-1423 (2020) 30-0092-03

注:本文为省教育科学“十三五”规划 2020 年度重点课题“软件技术专业在”“1+X”Web 前端谁工作中人才培养模式构建的研究”而发的论文 课题编号: GZB1320073