如何基于“1+X”融合机制培养建设工程监理专业高质量人才

李伟峰

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150025

【摘 要】：随着社会的不断进步和科学技术的不断发展，教育行业也发生了重大的改革，并且对各大教育专业都提出了不同的教学需求。特别是在产业转型升级的背景下，高职院校应该将培养创新性、综合型的高质量人才作为教学目标。这不仅是为了满足教育行业改革对人才培养提出的需求，也是现代化经济体系的核心要素之一。因此，高职院校建设工程监理专业的教师在教学时，应该要不断拓展教学的层次和内容，运用“1+X”融合机制，遵循“互联网+”的发展理念，旨在培养兼具理论知识与实践能力且具有较强社会适应性的可持续发展人才。

【关键词】：高职院校；“1+X” 证书制度；监理专业

在“1+X”融合机制中，以改革创新为核心的“1+X”证书制度具体是指“学历证书+职业技能等级证书”。该制度的提出，对当今高职院校的学生提出了新的要求，要求学生在学习基础专业知识的前提下，还要学习更多的专业技能，丰富理论知识与实践经验，提高学生自身的就业能力。获得更多的职业技能等级证书，不仅可以获得多个行业的认可，还能够提高学生在社会中的竞争力，为学生未来的发展奠定坚实的基础。针对建设工程监理专业，就要求学生获得有关建设工程行业的技能证书，成为国家和社会需要的人才。

1 “1+X”证书制度解读

针对高职院校提出的“1+X”融合机制中的“1+X”证书制度，应该成为高职院校培养人才的其中一个方案和目标。方案中主要表明了学校在要求学生获得学历证书的同时，也要鼓励学生参与多种职业技术的考试，获取更多专业领域的技能证书。从“1+X”中可以看出，“X”要求学生获取的技能证书并不是仅仅一个，而是应该要获取两种或更多证书。在考取两种证书时，规则和考试范围都是不同的，并且两种证书都获得了一定的社会认可度，因此“1+X”又表明了学历证书与职业技能证书之间的关系是互相独立的，并不存在交集。但是，这两种证书之间拥有一定的基础联系，学历证书是学生应该拥有的最基本的证书，这为考取专业技能证书提供了前提条件；专业技能证书由于拥有一定的专业性和针对性，因此考取此证书就要求学生拥有一定的职业知识和技能。从整体上来讲，两种证书都是为了更好地实现教学目标而存在的，都是为了满足岗位需求并获得社会认可的新型职教制度，是不可分割的整体。

2 建设工程监理专业人才培养方案建设需求

2.1 职业需求

对于建设工程监理专业来说，主要的教学目标和人才培养目的就是培养专业的监理工程师。因此，必须明确作为培训对象的专业监理工程师的专业需要和专业监理工程师的专业需要。建设工程是建筑土木大类的一个重要分支，岗位需求跨越了整个施工过程，包括施工、生产管理和咨询服务等，所以在培养人才时必须强调综合能力。培养出的人才不仅要具备生产各种产品所需的基本专业知识，还应该具备较强的人际交往能力、阅读能力等人文社科能力，因此，在制定人才培养计划时，应该明确综合能力的发展要与多种形式的教育教学相结合。

2.2 技能需求

在专业技能方面，技术监理人员作为一线施工生产人员，应该要具备解决施工领域常见技术问题的能力；在专业管理方面，技术监理人员应达到“三控、两管、一协调”的综合水平，要求技术人员要能够主导合同管理和项目管理，同时对工程的成本、质量和进度都应该要有一个把握和掌控。除此之外，监理人员还要深入了解与测量和技术成本相关的知识，拥有熟练使用管理软件的能力。为了满足这些需求，在制定在人才培养方案时，就必须加强对学生的专业培训。

2.3 素质需求

由于监理工作涉及的范围较为广泛，对技术人员的管理水平要求较高，因此在培养人才时，不仅要加强学生的理解能力和沟通能力，更要提高学生在创新创业领域的素质。通过教学实践，要让学生拥有吃苦耐劳的精神，拥有积极分析和解决问题的能力，增强学生的规范性意识，提高学生的道德素质和法律意识。只有这样，才能做好工程监理工作，才能更好地实现教学目标。

3 基于“1+X”融合机制培养建设工程监理专业高质量人才的策略

3.1 强化书证相互衔接融通

学历证书和专业资格证书的整合是“1+ X”体系的基本要素。虽然学历证书和专业资格证书是具有独立性的两种证书，但是这两个证书之间也存在着一定的关联性。实现两种证书的融合，就要将专业培训与评估和各个层次的人才培养评估标准相挂钩，还要将人才培养体系的建立与专业技能培训进行联合，以此保证人才培训目标与社会人才需求拥有一致性。针对建设工程监理专业来说，如今的专业技能等级标准包括监理员，监理工程师及其他相关证书，涵盖了土木工程、验收标准等课程。所以，在教学过程中，高职院校的教师不仅要细化和深化教育的课程要求，还要做好教育内容、实践指标教学的整体设计，加强学历证书与职业能力证书的融合，实现“1+X”融合机制。

3.2 明确职业技能培训内容与专业人才培养方案的融合性

“1 + X 证书”制度的提出对高职院校人才培养提出了新的要求，要求高职院校要重视“X 证书”，提高“X 证书”在学校课程中的培训含量，并且引导学生重视“X 证书”。所以在人才培养方案的设计过程中，除了对学生进行学术指导，还要考虑到职业内容与传统课程的生态整合，但如果学位课程中包含了相关的职业和评估内容，则无需再设置专业教育课程。如果课程没有覆盖或不够深入，可以通过在项目中创建增强模块、增加课时或建立动手训练和培训课程来扩大和加强课程。以传统的建设监理人才培养方案为例，在许多高职院校，目前实践课程的内容设计不足以满足当前的人才需求，因此可以通过理论与实践相结合，从而强化职业基础课的专业定位。

3.3 促进传统教育教学管理模式改革

2019 年 4 月，教育部等有关部门分布了一个关于“1+X”融合机制的试点方案，其中提出了传统教学和学习方法的创新管理实践，提出了“学分银行”的概念。通过在传统教育和职业培训系统中创建学生个人的学习账号，可以收集和转化学习内容和学习成果。例如，获得职业资格证书的学生可以根据项目内容进行学术成果或学分的交换，以此可以省去学习相关课程的时间，用来加强其他专业的学习。对于监理专业来说，目前开展的大多数课程包含在了相关的职业技能考试之中，所以为了激发学生的积极主动性，减少课程的重复性，节约学生的学习时间，提高学习效率，就可以将这类重复性课程交换成学分和证书。

4 结语

综上所述，在“1+X”融合机制下，高职院校监理专业人才的培养仍处于基础阶段，高职院校应该要积极分析“1 + X” 融合机制下监理专业人才培养中存在的问题，制定监理专业人才培养战略，实施“1 + X”证书制度，为监理专业人才构建丰富多元的发展道路，提高监理专业人才培养质量，培养更加全面的人才，进一步促进教学模式的改革。另外，“1+X”融合机制还可以有效地刺激学校与各大企业合作的积极性，促进社会力量参与到职业教育中来，同时还能够让高职院校制定出更加适合就业市场的教学方案，进一步推进产教融合，提升校企合作领域与合作机制的活力。

参考文献：

[1] 母昌柏.职业教育”1+X”证书制度研究[J].科教导刊,2020(08):5-6.

[2] 刘炜杰.1+X 证书制度下职业教育的课程改革研究[J].职教论坛,2019(07):47-53.

课题名称：黑龙江省教育科学“十三五”规划重点课题[GZB1320190]《高职建设工程监理专业实施“1+X”证书制度对策研究》研究成果。