

装配式建筑施工技术“课程思政”教学改革研究

周升平 郑金贵

重庆工商职业学院 重庆 401520

【摘要】：为在教学改革中贯彻落实课程思政精神，以育人为主体，需要围绕思想政治目标，制定装配式施工技术课程标准和课程内容。装配式建筑是一门技术技能课程，随着时代的发展，教师需要提升教学技能，促进装配式建筑施工技术与思政教育的有效结合，积极培养学生的正确人生观和荣誉感。建筑技术与思政教育是相辅相成的，是为了培养专业过硬、职业素养良好的技能人才。探讨了将装配式技术融入课程思政，进一步提高装配式建筑施工技术教育质量。

【关键词】：装配式建筑；施工技术；课程思政；教学改革；研究

引言

近年来，课程思政在许多专业中不断拓展，课程思政成为教育的重要课题。但目前的研究存在局限性，思想政治教育还不够丰富，尤其是建筑施工专业技术类课程。因此，课程思政在专业建设作用有待提升，这对课程思政教育改革具有深远的影响。装配式建筑技术更注重操作能力和现场解决问题的能力。一线工作，条件艰苦，工作质量、安全要求高，在教学中，必须把社会主义现代化思想运用到教育阶段，发扬优良传统，培养专业人员吃苦耐劳的素质。加强课程思政的改革创新，同时做好装配式建筑施工技术培养，培养出具有正确价值观的施工技术的专业化优秀人才。

1 装配式建筑课程中的思政因素及思政目标

装配式技术作为重要的专业课程，是对传统技术的创新，具有降低施工复杂度和减少污染等作用。课程包含的内容包括构件的设计、运输、吊装与定位，以及施工技术。因此，根据专业课程内容，挖掘其所包含的思想和核心价值观，结合学生所需要的思想政治理论。对装配式建筑技术专业课程与思想政治要素相结合，从职业素养和职业规划维度进行概括。目前，装配式结构正处发展阶段。装配建筑技术学生，必须紧跟行业步伐，掌握行业现代化知识。课程对于培养学生的技能很重要，在现代社交网络中，存在大量无组织的信息。没有经验的学生容易接触到负面信息。如果在专业课教学中，不以正确的价值观为指导，会出现实际工作中的各种问题。因此，在装配式技术教育中，老师要教给学生专较强的技术能力，还必须培养学生爱国主义精神，让社会主义核心价值观植于学生心中。让学生热爱学生、勇于创新 and 追求卓越，进一步培养学生的可持续发展综合素质。

2 装配式建筑技术课程现状

装配式建筑在我国属于新生事物，在国家政策下，积极研究建筑装配化技术，以及新型工业系统和施工技术。随着

新时代装配式技术要求，需要积极调整学生教学方案。在建筑产业化下，需要满足行业对高素质人才的需求。课程是职业教育的基础，课堂是实现课程目标的关键。装配式施工是建筑工程技术专业的主要课程，装配式钢筋混凝土施工不同于传统建筑，它是一门新课程，对教师和学生提出了新要求，在课程开发中，需要进行课程改革。融入思政元素，培养学生欠缺的职业素养和精神，有效应对步入社会的挑战。

3 专业知识与课程思政相结合

围绕课程思政目标，通过网络、公众号、线上教育等方式进行课程思政的展示，教师总结其他思想政治研究成果与经验。在装配式课程思政改革中，需要了解装配式结构概念、分类和现状，掌握装配式结构的主要组成。将精益求精的职业精神融入装配式建设中。引入装配式概念，强调以人为本的建设思路。向学生介绍节能减排的重要性，提高创新意识。技术创新标志着其发展的开始，各个领域都需要有创新的空间。学生需要具备坚定的信念，坚持最初的目标，实现自己的人生和社会价值。对于专业学习目标，需要了解生产构件设备和工具的种类，掌握每个预制构件的生产储运相关规则。在混凝土构件的生产中融入负责诚信的专业精神，确保混凝土构件误差在毫米级。如果尺寸超过误差范围会影响安装和连接，进而影响建筑整体施工。此外，对于现场安装准备和吊装培训，需要了解吊装组件准备工作，了解起重设备和使用要求，掌握流程及技术。装配式结构在施工时起重设备大，机械化程度高，这是技术进步的结果。基于对现代化装配式施工技术的深刻认识，唤醒建筑技术专业学生的民族自豪感，认识到了科技对国家发展和经济增速的重要性。钢筋混凝土软管是预制混凝土发展的关键之一，使用寿命取决于接头质量。在质量和安全方面，接缝工序要求严谨，人员必须具备良好的装配式技术职业道德和精益求精的精神。掌握装配式构件质量控制与验收，掌握装配式结构施工质量验收。在教育中组织学生扮演领导角色，在建筑模型建筑中验

收每个预制构件质量,填写验收表并做好评估。在教育过程中,学生可以在安全意识、质量意识、克服困难和艰苦奋斗的条件下培养专业学生的职业敬业精神。

4 装配式建筑技术课程思政教学改革

4.1 基于 BIM 技术的装配式课程思政教学改革

在传统建筑专业课程的基础上,响应工业化装配式建筑人才需求。装配式建筑人才培养计划新增了装配式相关课程和 BIM 技术。知识层次以入门课和专业课形式,熟悉装配行业,扩大对于课程思政的了解。阅读装配样式规范图集,展开装配样式的技术研究,提高学生的识图能力、生产技术和装配式设计。围绕生产和施工层次业务技能,完成装配式项目施工培训课程。通过 BIM 技术拓展课程思政扩展能力,培养学生在 BIM 建模、装配设计和实践应用方面的必要技能^[1]。

4.2 课程思政改革过程

在具体实施中,需要加强对培训形式和教学方法的研究。以学习组织形式,通过分组管理策略,以学生为主体,做好课程思政引导和支持,制定主动学习策略。在教学上采用情景学习、多媒体等方式。装配式施工技术课程思政应确立教育目标,通过竞赛,提高教学思想政治水平;通过建立良好的课程改革机制,进而取得良好的课程思政教学效果。建筑施工技术是专业型课程,应根据规范和专业要求,从专业发展走向与未来发展的紧密联系。全面发展学生的综合素质能力,通过课程的课程思政教学,学生更好地理解职业发展与社会的关系,可以快速准确的定位在未来的岗位,缩短职业资格期限,为社会主义建设作出更大的贡献。在课程思

政教学阶段,教师需要了解专业课与思政课,引起学生对装配式专业的重视,了解建筑技术的作用,进而提升学生遇到问题及时响应的能力。在课程思政教育中,教育要形成学生的良好价值观,将德育融入装配式技术专业课程,增加思想政治在学生综合能力提升中的重要作用^[2]。

4.3 教学感悟

通过在装配式专业课程实施课程思政教育,取得了一定的成绩,但仍需要深入研究分析。例如师生互动不足,学生主动性不足,无法量化课程思政融入装配式技术教学后的效果。因此,需要加强课程思政的规范化,减少在实际应用中的随意性,根据具体情况,得出课堂教学思路,注重课程思政的合理规划和有效开展的条件。将课程思政融入装配式专业课程教学中,教师需要科学地管理和理解课程思政,并进行专业的设计,提高学生专业技术能力和职业道德精神。运用不同的教学方法,将专业课与思想政治紧密结合,通过在教学中的应用案例分析、概念拓展、学生讨论和师生互动等进行教学,提高课程思政改革教学水平。通过加强专业技能和思想教育,进一步实现双元教育目标^[3]。

结束语

综上所述,随着装配式建筑技术课程思政的开展,通过加强师生互动,鼓励学生的学习主动性。将课程思政融入教学改革中,学生可以获得更多的知识。本文着重于课程思政目标,分析了装配式建筑专业知识与课程思政的融合。基于课程思政是需要不断完善的工程,需要教师思政素材的不断积累,在装配式建筑技术教学中应用课程思政将更加完善。

参考文献:

- [1] 丁雪艳.装配式建筑施工技术“课程思政”教学改革探索[J].低碳世界,2021,11(10):175-177.
- [2] 申昊,彭子茂.高职装配式建筑施工技术思政课堂实践探究[J].大学,2021(32):37-40.
- [3] 李世海,周前兵.《建筑施工技术》“课程思政”实践路径研究--以贵州轻工职业技术学院为例[J].现代物业(中旬刊),2020(05):176-177.