新工科背景下工程管理专业人才培养模式研究

孙 磊

黑龙江工业学院 黑龙江 鸡西 158100

【摘 要】：自从引入新工科教育理念以来，各类高等院校在人才培养方面都开始对现有的工程教育模式进行改革。尤其是大学本科工程管理专业，如果不采取一定的措施，将无法满足新时代对工程管理专业人才的新要求。本文探讨了当前工程管理专业传统人才培养模式的不足，并有针对性地提出了建设性的意见或对策。

【关键词】：新工科；工程管理；人才培养

近年来，随着教育改革的不断推进，我国的大学教育得到了很好的发展，工程管理专业人才的培养也借助多种渠道进入了新工程的背景。在此背景下，对工程管理专业人才提出了新的更高的要求。因此，对于国内工程管理专业的人才来说，有必要对新工程背景下的人才需求进行研究，分析自身的专业人才培养模式。针对不足之处，进行后续针对性的优化和改进，使工程管理专业人才能够满足新工程的相关要求，这对于国内教育的发展和整个社会经济的发展尤为重要。

1 工程管理专业人才培养的现状

1.1 教学方法滞后

目前的授课方式依然是以教师讲授为主，而学生最希望的是教师讲授与谈论相结合以及启发式、探究式教学。教学过程是人才培养模式中最活跃的要素，也是学生直接参与程度最高的要素，直接影响人才培养质量，所以改革人才培养模式的首要任务就是改革教学方法与手段。

1.2 师资力量不足，考核方式单一

目前考核方式以单纯的考试为主，考查学生学会知识的能力，较少考虑到学生的综合能力水平，因此，高校考试及考核方式亟待改革，理应重视学生的综合能力，鼓励学生多元发展；此外，多数学生对师资力量不太满意，希望提高教师的专业素养以及个人魅力，教师作为教书育人的心灵导师，对人才培养质量起到至关重要的作用，故而必须重视教师队伍素质的提高。

1.3 理论与实践脱节

多数学生对于理论联系实践的认知模糊不清，理论与实践相脱节；在本科专业学习中，多数学生从来没有参加过科学（或课题）研究，只有少数学生参加过。这充分表明现阶段工程管理专业实践教学环节的不足以及科研活动的缺失，应该予以重视。

1.4 轻视能力培养

目前在教学过程中，对学生的评价导向重在对知识的传承与系统掌握，而较少关注学生的学习能力以及创新能力的培养；而且在人才培养过程中，学生认为不能充分发挥自己的个性和自由，教学环境不利于培养学生的学习与创新能力，多数学生觉得自己的学习能力一般、创新能力较差；此外，在教师授课过程中，仍然是以教师传授知识为主，以学生自学为辅，而很少让学生参与到讨论中来。

2 新工科背景下工程管理专业人才培养模式的构建

2.1 探究式教学

高校培养人才的主要途径是课堂教学，因而课堂教学的方式与手段成为培养人才的重要一环。传统的教学模式以教师授课为主，重在向学生传授知识，学生成为被动接受并传承知识的载体，完全是单向传输，这种教学方法显然不适应学习型人才培养的需要。人才培养模式应该是以学生为本位，鼓励学生积极参与到课堂中，充分调动学生的积极性，让学生独立自主思考。教师可以通过小组讨论、案例教学等启发式、探究式教学方法，在教授学生知识的同时，引导学生主动思考、自主学习，提高学生的自主学习能力以及创新思维能力。启发式、探究式教学的核心，就培养学生独立思考、自主学习以及创新思维能力。此外，在教学过程中通过小组讨论、小组课外作业等形式还能培养学生的团队合作学习能力，这也是学习型人才必须具备的学习观念之一。

2.2 重视学科实践

实践教学是非常重要的环节，但是目前大多数学生对课程实践的评价一般，因为实践教学不能够达到教学预期的效果。有些学校的实践内容为观摩实习，到企业或实习基地进行实地观察，而且时间比较仓促，难以达到让学生了解企业或建筑行业的目的，更有甚者，将学生实习和实践流于形式，不在乎学生是否参加实习或实践，而有些学校则直接将实践教学变为课堂教学，失去了实践教学原本的意义。如此，使

得实践环节非常薄弱，学生的实践动手能力普遍下降。实践是检验理论的试金石，唯有通过实践活动才能让学生更好的应用所学到的知识，不断提高学生的动手操作能力以及自主学习和创新思维能力。因此必须对工程管理专业实践教学环节进行改革。科学研究是一种发现学习，学生进行科学研究的过程，就是自主学习的过程。在进行课题研究时，学生首先要查阅大量的文献，通过文献研究，发现前人在该领域的研究成果，了解国内外的研究现状、趋势及存在的问题，找到自己研究的方向，提出、分析并解决问题，在这一过程中，学生的自主学习思维创新能力会得到提高。科学研究是学生自主学习和探究的过程，不仅可以拓展自己的知识面，还可以接触到前沿理论，而且学生进行科学研究一般是有教师带领并指导的，在教师的帮助和影响下，学生还能在科研过程中学会学习、学会如何进行科学研究。因此，鼓励学生进行科学研究是培养学习型人才非常重要的一个环节。

2.3 营造良好的学习氛围

高校对于人才的培养还必须具有崇尚学习、追求学习的文化氛围。学校是教书育人的地方，大学校园还是学生生活、学习的场所，学生要在那里度过四年甚至更多年，是学生成长阶段非常重要的场所。因此，大学应该形成一种蓬勃向上、热爱学习的文化氛围，学校里的其他组织也要成为学习型组织，教师要成为学习型教师，辅导员队伍也要建设成学习型辅导员队伍，总之，整个校园要营造一种大家共同学习、集体学习、追求学习、崇尚学校的学习型文化，从而为学习型人才的培养打下坚实的基础。

2.4 提高信息素养

当今社会，信息技术迅猛发展，人们获取信息的渠道业已从报纸、书刊、广播、电视等传统信息渠道拓展至更加快捷、实时、发达、互动的新渠道。现在，互联网已经成为学生获取各种信息的主要渠道，超过了书本、期刊等纸质媒介。鉴于互联网信息的多面性、复杂性以及海量性，高等教育在人才的培养中，应该注重培养学生甄别、筛选、整合、利用互联网信息的信息意识以及能力，使学生自觉、主动的提高自己的信息素养，并且养成自主学习、终身学习的能力。

2.5 改进评价方式

在我国现行的教育评价制度中，常见的两种评价方式是考试考查制度和淘汰制度。这两种制度以考察学生对所学知识的掌握程度为主要目的，是对学生学会知识的评价，而学习型人才最基本的特点是学会学习，学会怎样去学习，具有自主学习、终身学习的理念。现行的教学评价制度不利于学生学习能力的培养。对于人才的培养评价应该注重学生学会学习的评价导向，也就是对学生的学习兴趣、学习意愿和学习能力的评价。还要坚持对学生多元学习成就的评价与肯定，即对学生参与课外活动、社会实践以及其他兴趣爱好比赛等所取得的成就，进行评价与肯定，加强评定与肯定力度。

2.6 提高教师的专业素养

大多数学生对师资力量不太满意，希望提高教师的专业素养以及个人魅力。教师作为教书育人的灵魂导师，起着至关重要的作用，加强师资素质建设是实现人才培养模式的根本保证。要实现工程管理专业学习型人才的培养，必须增强工程管理专业师资素质。而人才的培养则需要教师首先具有学习的意识与理念，即教师首先要成为学习型教师。首当其冲的是要提高教师的敬业精神，教师热爱自己的本岗职业，具备高的职业道德素质，为学生着想，认真做好每一堂课，并热心为学生提供指导与帮助，真正实践好教书育人的职责。其次，教师要内修外习，强固根本，多参加国内外的学术会议、研讨班，获取先进的教学方法，了解新的信息，在不影响正常教学秩序的前提下，不断提高自己的专业素质，实现“一专多能”，适应新的教学需要和深化教育教学改革的需要。再次，最重要的是教师要成为学习型教师，教师要转变自己的思想，培养“自主学习”“终身学习”以及“合作学习”的理念，不断提高自己的学习能力。

3 结语

在国家大力倡导进一步深化产教融合的背景下，“新工程”的建设为本科教育的发展提供了新的方向。本科院校要关注新工程背景的变化，认识自身在教育上的不足，从自身实际出发，有针对性地进行优化和改进，培养出真正符合社会需要的工程管理专业人才。

参考文献：

[1] 马仲良,吴晓川.建设学习型城市[M].北京:北京工业大学出版社,2008.

[2] 吴兆颐.如何创建学习型社区[M].北京:人民出版社,2004.

[3] 汪玲,桂和荣,冯松宝.“新工科”背景下地方应用型本科院校土木工程专业人才培养模式探索[J].内蒙古科技与经济,2020(14):24-25,27.

[4] 任小中,苏建新,邱明.新工科背景下符合专业认证的人才培养方案构建[J].教育现代化,2019,6(43):1-2.