

新时代高校实践育人共同体建构和实现路径研究

潘 宁

(浙江越秀外国语学院, 浙江绍兴 312000)

摘要：政府、高校、企业和社会等要素共同构建实践育人共同体。本文以整合资源的角度，重点分析实践育人共同体的内涵，并对高校实践育人共同体的建设现状进行研究，通过多维度协调推进，各育人主体之间形成良性互动，整合多方资源，以达到实践育人工作水平再上新台阶。

关键词：实践育人；共同体；构建；路径

实践育人是高等教育发展中的重要环节，是高校思想政治教育工作的中心任务，是全面深化高等教育综合改革的必然需要。新时期整合资源加强实践育人共同体构建，这势必成为提升高校思想政治工作有效性和针对性的有力抓手和工作重点。

一、实践育人共同体的内涵

“共同体”概念是一个社会学概念，最早主要指“共同生活”，是自然产生和存在的，以血缘关系、婚姻生活、地域文化等关系形成的。随着社会的发展，“共同体”的概念有了极大的扩展，且在语境体系有了重构，如：命运共同体、经济共同体、社会共同体等。从概念的共性来看，他们都基于“目标共同、资源共享、利益共赢的特殊群体、组织或团队”原则。

共同体理论是开展“实践育人共同体”课题研究最主要的理论基础。国内外学者对共同体也进行了多领域、多视角的探究，也对“实践育人共同体”有了很多思考。高校实践育人共同体是指政府、学校、企业、社会等育人要素，围绕立德树人根本任务，以引领成才教育、理想信念教育、增强大学生的政治自觉性，提升大学生实践能力为目标，按照“目标共同、价值共识、资源共享、利益共赢”原则，共同参与高校实践育人工作。

二、价值体系与现实意义

实践育人是由实践和育人两部分组成的，是高校思想政治教育工作的关键载体。2017 年中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确指出，“坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。”高校需要遵循青年大学生发展的客观规律，有计划、有步骤、有阶段、有层次地全方位加强对当代大学生的德智体美劳全面发展。

高校实践育人共同体的构建是一项系统性的育人工程，需要有丰富的育人内容和育人形式，让学生这个主体真正参与其中，全面提升综合素质。同时它还具有渗透性的功能，不同的实践活动形式具有不同的实践内容，渗透在培养大学生全面发展的各个环节之中，还包含了其他育人工作的内容，可促进育人目标的实现，强化了整体育人实效性，让思想政治教育“活”起来。

（一）高校实践育人共同体建设的现状分析

1. 实践层面的重视程度不够

表 1 您觉得您所在的高校对实践育人重视吗？

内容	人数	比例（%）
非常重视	328	25.93
比较重视	427	33.75
一般重视	324	25.61
不太重视	186	14.70

在高校对实践育人重视程度的调查中，25.93% 的学生持“非常重视”的意见，33.75% 的学生持“比较重视”，25.61% 的学生持“一般重视”，还有 14.7% 的学生持“不太重视”。由此可见，大部分高校对实践育人的工作还是比较重视的，但是还有部分的高校只是一般重视或者还不太重视。

表 2 您觉得所在高校实践育人存在哪些具体问题？

内容	人数	比例（%）
大多数同学积极性较低，参与率低	452	35.99
实践育人活动内容单调，需要创新	344	27.39
育人效果不理想，无法达到知行合一	234	18.63
活动经费不足，配套条件匮乏	214	17.04
其他	12	0.96

在此调查中，显示 35.99% 的学生认为大多数同学积极性较低，参与率低；27.39% 的学生实践育人活动内容单调，需要创新；18.63% 的学生认为育人效果不理想，无法到达知行合一；17.04% 的学生认为实践活动经费短缺，难以满足开展活动的需求；另有 0.96% 的学生表示参加没有收获、无法促进成长、育人效果不理想等。

在大思政视域下，我们需要转变传统的重知轻行的育人观念，在思想政治教育工作中，教育者和受教育者都是教育实践的主体，要强化理论教育和实践育人，两者交互性是思想政治教育的内在要求。现阶段，高校在思政教育方面存在重视理论，偏重“学术化”教育，导致实践育人共同体的构建被薄弱化。此外，实践育人是一项复杂的系统工程，要注重在内容的广泛性、丰富性和多样性等方面寻找与学生契合点，力求多方参与，同向同行，相互协同，实现实践育人的目标。所以我们需要在知行合一的基础上融入了协同育人的新理念。

（二）教师层面的主观能动性发挥不够

表 3 您认为所在高校思想政治教育注重实践教学吗？

内容	人数	比例（%）
非常注重两者的结合	386	30.73%
比较注重，但需进一步提高	521	41.48%

不注重，理论性太强	287	22.85%
不大了解	62	4.93%

在调查中，我们发现 30.73% 的学生认为学校非常注重思想政治教育理论课与实践教学的结合，能自觉地把思想政治教育融入整个素质教育的系统工程，将思想政治教育放在首位，促使其与实践教学的各个要素有机结合，并在高校中有步骤、有计划地开展；41.48% 的学生认为学校比较注重，22.85% 的学生表示学校不太注重实践教学。

在育人活动中，教师是主导，学生是主体。高校实践育人项目的指导教师多为辅导员或思政课教师，而辅导员日常事务管理与思想政治教育工作量大，思政课专任教师更加注重理论教学，注重在教学过程中找到与思政知识体系的“触点”。他们面对校企合作、校地共育、产学研互动大平台等研究的精力不足，研究不够，兴趣不浓，未能采取有效教育手段来达到共性和个性的统一。高校因此缺乏思政理论与实践相结合的教师，无法提升思想教育针对性。

（三）政企校等联动机制缺乏

实践育人共同体的构建应由政府、高校、企业及社会组织等共同建设扶持，现阶段各部门在实践育人共同体的建设上缺乏应有的全局和联动机制，未形成全员全过程全方位育人局面。大多数师生虽然参与实践育人活动但依旧缺乏长期规范化管理。此外，实践育人共同体的建设还缺乏政策资金保障、工作制度、评价标准等，未能构建起高校内部各部门纵向协同、政企校的横向融合，对于整体发展欠缺主体责任制度、督导制度、评价体系、扶持机制等。

三、高校实践育人共同体建设的路径研究

（一）坚持立德树人，树立正确实践育人观

高校要坚持以立德树人为根本任务，遵循新时代大学生身心发展和成长规律，全面提升实践育人工作的认知水平，打造新时代高校育人的新局面。立德树人是高校思想政治教育的核心环节，具有丰富的时代特征和意义，它要求教育真正回归到促进人的全面发展的本质追求，在教育过程中要多元协同、多维度融合。一方面，高校坚持立德树人是从学生的需要发展来看，激发大学生主观能动性，创新实践内容，注重培养大学生成长成才。另一方面，高校坚持立德树人也是迎合时代发展内涵，践行社会主义核心价值观，以党史教育、爱国主义教育、理想信念教育等为抓手，提升大学生的品德和修养，促进全面发展。

高校要提高实践育人重视程度，促使知行合一。实践育人共同体的构建很大程度上取决于对高校实践育人的重视程度和广大师生的思想认识。高校不仅要从领导管理者，还要从教师工作者等层面加强对实践育人在人才培养过程中重要性的认识，要自上而下的学习相关政策文件和理论知识，准确把握立德树人的核心内涵，积极探索实践育人的创新模式，并进行科学合理的设计、落实、执行。同时也需要让大学生真正认识到实践的重要性，做

让学生在实践过程中得到收获，深化知识、锻炼情操、练就本领，做到内化于心，外化于行。

（二）优化实践育人内容与形式，增强实践育人科学性

1. 加强实践育人内容的核心任务

落实立德树人这一根本任务，牢固树立新发展理念，以培育和践行社会主义核心价值观、弘扬和传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为主线。高校思想政治教育的主渠道始终是课程。因此，立足于“三全育人”的改革创新首先要抓住课程改革这个牛鼻子，深入推进于思想政治理论教育相关课程的建设和教学改革，探索发挥师生主体积极性的交互性、情景模拟等教育的有效模式。通过课程改革，把思想政治教育的新使命和新要求有机融入日程的课程内容中，达到全方位、全过程育人的成效。比如将红色文化融入到实践育人工作中，厚植思想政治教育价值和德育功能；形成以实践育人必修课为核心、“中国系列”思想政治理论课为骨干、综合素养课为支撑、专业课为辐射的育人同心圆，积极探索实践育人发展的新视角，将理想信念、爱国主义、奋斗精神、劳动精神等教育贯穿始终。

2. 加强实践育人内容的分层设计

高校实践育人的内容应该遵循大学生成长规律，根据各专业、各年级的不同进行分层规划。如低年级以兴趣导向为主，以社团活动、兴趣小组、志愿服务、基地参观、思政课堂教学试验点实践教学等为主，积极提升低年级学生的理想信念、道德修养、知识水平、实践能力。高年级则侧重于专业实习、创新创业实践、学科竞赛等，让学生在实践中培养专业能力、创新能力、职业能力等。这样的分层设计以最大限度，契合“00后”新一代的诉求，充分体现学生主体性、参与性、互动性，提升大学生在学习过程中的获得感。

（三）推动内在改革创新，探索实践育人新路径

1. 注重平台建设，打造实践育人新高地

高校思想政治教育实践育人的形式多种多样，这就需要我们完善的平台建设作为支撑。需要全方位整合育人资源和力量，加强信息技术基础设施和网络平台建设，做到数字化、普及化、效能化，从而实现在人才培养方面的最大功能价值。围绕学生全面发展需求，加强课程平台资源的整合，把远程网络育人资源整合利用好，更要整合实践平台资源，利用好实习实训基地、红色教育基地、创业创新基地、示范引领基地等实践类平台资源开展参与式互动的教育。每一个实践载体项目都要有相应的实施内容和责任主体，由学生工作部门牵头，相关部门联合督导，密切配合，相互支持，切实加强育人合力，协同保障实践育人新高地。

2. 强化队伍建设，发挥实践育人协同效应

高校需从“质”和“量”两个方面切实提升师资队伍水平。教师在传授知识的同时，表现出更高的思想教育素质，这样才能促进作为教育主体的学生思想政治素质的全面提高。首先要整合校内教师资源，思政理论课教师、专业教师、辅导员、党政干部

等都是实践育人队伍的重要力量。突出教师的主体角色,强化意识、完善素质,做到教书与育人的有机结合,积极构建师生思政学术、团学思政实践和党政思政教育“三维共同体”。还要建立专职与兼职并用的教师团队,扮演好主体角色,承担好主导功能,注重外引内培,建立双师指导制度,通过举全员之力,达成育人共识。

3. 改革人才培养机制,增强实践育人效能

人才培养机制有利于增强实践育人的发展动能。高校要强化顶层设计、坚持将实践作为人才培养的重要环节,突出政治内涵和课程建设,发挥实践育人的重要作用。加大实践教学比重,突出实践活动在人才培养中的突出地位。高校要精准施策,出台相关第二课堂学分认定办法和创新创业实践学分认定管理办法,加强政治认同、国家意识、文化自信、公民人格等内容体系,从制度上保证实践活动的地位。同时要加强各部门在合作过程中的交流与沟通,让实训教学与技能大赛相融合、实训教学与创新创业活动相融合、实训教学与社会服务相融合,确保教学育人、服务育人、管理育人、实践育人。

4. 构建协同育人工作机制。高校教师在教学过程中要确立教与学共同体意识,充分引导、调动学生的积极性,通过翻转课堂、案例教学、微课堂的教学模式,主动带领学生共同参与合作,发挥学生的主体意识,增强互动性和协同性,提升学生的获得感。同时,高校思想政治教育要让各类课程都能与思想政治理论课同向同行。用好课堂教学主渠道和主阵地,准确把握不同性质课程特点,充分发挥各课程的育人功能,以活泼生动的形式、喜闻乐见的故事、深受学生喜爱的网络平台,给广大学生进行崇高的理想信念教育,抓好课堂育人、实践育人、网络育人的,多角度、深层次施教,引领学生成长成才。

(四) 整合多方面力量,完善实践育人共同体机制

1. 不断理清职责边界

完善实践育人共同体,培养高素质国际化的应用型人才,推进多方面力量协同育人。故此,政府作为实践育人的主导部门,应当多从政策保障上下功夫,要承担起政策导向、资源调动等职能。高校作为实践育人主体,需要发挥主体作用,对接外部力量,树立“大实践”理念,不断提高实践育人工作的实效性。企业作为实践育人的受益者和合作者,以合作共赢为目标,应当积极为高校实践育人提供资金支持。社会作为政府、高校和企业三方之间的有机衔接点,促进“政校企”资源一体化,通过自身紧密地将四者有机衔接,最终实现四者常态化联络,各方力量相互依存,凝聚成一体,形成纵向互通、横向联动,推动形成同心圆式协同育人新格局。

2. 不断完善制度建设

健全的规章制度是完善高校实践育人保障机制的关键之一。政府要加快建立完善相关实践育人的政策文件,明确政府、高校、企业单位等在实践育人过程中的责任与义务。学校要建立健全实践育人管理的各项制度体系,融入实践育人的理念,在学科体系、

教学体系、教材体系、管理体系,要围绕这个目标来设计。高校要大力与企事业单位合作,推进大学生实践育人基地建设,开展活动,撰写调研报告、解决技术难题、翻译外文文献,使其在实践中受教育、长才干、作贡献,让实践育人共同体的价值共识得到充分体现,有利于实现育人的常态化和系统化。

3. 不断加强经费投入

经费投入是实践育人良好运转的重要保障。要解决资金这个大难题,就必须要加强全社会对实践育人的重视程度。一是要设立实践育人共同体的专项经费,做到专款专用,细化经费预算,确保设施设备建设、实践基地开展、实践育人活动、交通安全、师资队伍建设、表彰奖励等资金充足。二是要加强政府企业合作,拓宽经费来源渠道。高校要加强与企事业单位的交流,开展互利互惠长效工作机制,通过获得政府的资金支持,搭建校内外多渠道途径,实现资金来源多元化。

4. 不断营造建设氛围

全方位多途径营造建设氛围。一是通过新闻媒体报道、校园媒体、校园网、政府网、地方电视台、校内外报刊、微信微博抖音新媒体平台等进行全面宣传,引导社会各界对高校实践育人工作的关注度,特别是政府机关、企事业单位、社会团体等。二是通过线下的交流会、研讨会、动员会等多层次多形式进行沟通交流,增进对实践育人工作的认同感和使命感。三是高校挖掘选树了一批实践育人的先进典型和先进事迹,进一步开展宣传,通过示范实践育人基地的培育建设,及时把相关内容融入对大学生的过程性教育之中,让大学生尝试一次心灵之旅,有效发挥实践育人基地的示范、感染和价值引领作用,努力为实践育人共同体建设营造一个良好的氛围。

参考文献:

- [1] 董广芝,夏艳霞.高校实践育人共同体建设研究[J].黑龙江高教研究,2018(12):137-139.
- [2] 刘宏达,许亨洪.我国高校实践育人共同体建设的内涵、问题及对策研究[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2016(05):170-176.
- [3] 刘丽明.地方高校实践育人共同体建设的探索与实践——以玉林师范学院为例[J].教育教学论坛,2019,6(25):131-133.
- [4] 瞿磊.高校思想政治教育实践育人路径优化研究[D].扬州:扬州大学,2013.

本文系:2022年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题“新时代高校实践育人共同体建构和实现路径研究”(项目编号:Y202250875)研究成果

作者简介:潘宁(1987-),女,汉族,硕士研究生,助理研究员,研究方向:思想政治教育,浙江绍兴。