

高职网络技术专业个性化教学模式的探索

刘春峰

(广东新安职业技术学院, 广东 深圳 518000)

摘要: 随着现代社会的发展, 个性化教学逐渐成为职业教育的一大发展趋势, 它不仅符合学生的发展规律, 还有利于培养出更加多样化的专业人才。特别是对于网络技术专业来说, 就业范围较广, 构建个性化的教学模式, 有利于在专业教学中呈现多元化特点, 根据学生的兴趣爱好、能力特长与市场的实际需求来设计个性化教学的内容, 使学生的个体素质与优势得到充分的发展。本文对高职网络技术专业个性化教学模式进行探索, 以期对网络技术专业人才培养的多元化发展提供思路。

关键词: 高职; 网络技术; 个性化教学

个性化教学是一种以学生为本的教学方式, 倡导从社会的实际需求与学生的个性化特点出发, 因材施教, 形成具有针对性的人才培养模式。个性化教学模式的构建, 能够为学生提供恰当、适合的教育, 使他们得到充分的发展, 同时也为社会提供多样化的人才, 满足社会进步的各方面需求。就高职网络技术专业来说, 学生毕业后可能从事的相关工作有办公、软件使用、专业服务以及技术开发多个方向, 不同岗位对于学生的具体要求各不相同。因此, 高职网络技术专业作为一种宽口径的专业, 应当构建个性化的教学模式, 在课程教学上体现多元化与层次性。

一、采取个性化的教学方法

近些年来, 我国高等教育也逐渐开始推行教育改革, 但重教法、轻学法的观念还较为普遍。在构建网络技术专业的个性化教学模式的过程中, 教学方法是至关重要的因素, 要改变过去以教师讲解和演示为主的单向教学方法, 采取更具自由性与开放性的教学方法, 从而凸显学生的学习主体作用, 将教学活动的中心由教师转变为学生, 让学生积极主动地参与进来, 才能实现人才培养的个性化。在个性化教学理念下, 网络技术专业要改变传统的教学方法, 多运用启发式、探究式、引导式的方法, 如讨论式教学、项目教学法、任务驱动法、角色扮演法等。教师可结合网络技术专业面向的工作岗位来设计运用教学方法, 如初级、中级程序员、网页制作、网络管理等, 将其中的工作内容引入到课堂教学中来, 组织学生进行讨论思考, 既能够调动学生思维的活跃性, 还有利于使他们从自己的角度出发, 形成独特的见解, 深入理解专业知识的内涵与运用方法。

二、实施个性化的实践训练

网络技术中的大部分课程都具有很强的实践性, 如果教师仅仅从理论层面对知识进行讲解的话, 教学过程中较为枯燥单调, 且学生不易理解。在个性化教学模式中, 要改变过于注重理论课程的现象, 将理论与实践紧密地结合起来, 以此来加强学生对知识的理解, 同时锻炼他们的专业实践能力。目前, 不少网络技术

专业的学生由于缺乏实践经验, 在就业上遇到的困难。因此, 在个性化的教学模式中, 可通过提高课时或学分的方式, 引起学生对实践训练的重视, 为他们提供更多的实践机会。教师要让学生作为学习主体参与到实践教学的全过程中, 从确定模型, 到设计方法、编制程序, 再到最后的总结评价。同时, 还要积极与 IT 企业构建合作关系, 充分利用校企双方的资源, 建设实训基地, 为学生提供更多实践体验的机会。除此之外, 还可以围绕真实的企业项目进行实践训练, 包括分析项目需求、系统设计与开发、运用与维护等, 企业指导教师可组织学生以项目团队的方式进行实践训练, 提高学生的动手能力, 同时也让学生在实践的过程中找到和发展自己的专业优势。

三、构建个性化的评价方式

在人才培养的过程中, 评价是一个必不可少的环节, 对于教学计划的制定与调整发挥着重要的导向作用。在传统的人才培养模式中, 对学生的评价主要是考试的分数, 以至于“高分低能”的问题较为严重, 评价结果不够全面、准确, 没有考虑到学生之间的差异性。对此, 个性化的人才培养模式应当体现以人为本的理念, 坚持过程性评价与结果性评价相结合, 充分考虑到学生专业知识、实践能力、学习态度、性格品质等多个方面, 构建以专业核心能力为主体的多元化教学评价模式。

比如对于“web 技术”课程, 以往主要采用笔试的方法, 许多学生虽然能够取得良好的成绩, 但并没有掌握应用系统的设计方法。对此, 教师可在开课之初, 要求学生设计一个 web 应用系统作为考核的一部分, 采用笔试与实践操作相结合的方式, 解决高分低能的问题, 使学生重视自身实践能力的提升, 在日常教学中主动地锻炼操作能力。在期末考核时, 还可以通过写报告、上机编程、论文等, 对学生进行综合性的考察。此外, 还可以通过学生自评、互评等方式, 提高评价方式的全面性。

四、结语

总而言之, 现代网络技术的发展对这一方面的人才提出了更高的要求, 高职网络技术专业应当积极改变传统的教学方式, 从学生的发展与市场需求出发, 构建个性化的教学模式, 提高人才培养的质量, 促进学生的个性全面发展, 使他们在掌握专业基础知识与技能的同时, 在实践过程中充分发挥自身的优势与特点, 为社会培养出更加多样化、个性化的网络技术专业人才。

参考文献:

- [1] 杨丽莎. 基于应用能力培养的高职计算机网络技术专业教学改革[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(11): 77-78.
- [2] 张智龙. 职业学校计算机网络专业课程的革新构想研究[J]. 电脑迷, 2018(09): 11-12.