

浅谈课程游戏化背景下的幼儿游戏支持性环境创设研究

张 婷

(江苏省苏州市吴江区八都幼儿园, 江苏 苏州 215200)

摘要: 对于幼儿来说, 游戏是其学习和生活的重要组成部分, 他们从心底渴望参与游戏、喜欢游戏。本文基于此, 首先对课程游戏化概念做了介绍, 分析了课程游戏化背景下幼儿游戏支持性环境创设的意义, 并探究了在课程游戏化背景下进行幼儿游戏支持环境创设的策略方法, 以期对相关工作者提供指导和帮助。

关键词: 课程游戏化; 幼儿教育; 游戏支持性环境; 创设策略

在幼儿的成长和学习的过程中, 游戏有着至关重要的作用, 通过游戏幼儿能够实现对世界的初步感知和了解。在幼儿教育过程中开展游戏活动时, 由于幼儿普遍存在年龄小、自控能力差、理解能力薄弱等特点, 因此游戏活动的正常开展和质量都会受到影响。在进行教学时注重教学课程游戏化, 能够让幼儿在游戏的过程中对课堂教学内容所蕴含的情感和思想都有所触及, 这对于幼儿的健康成长是大有裨益的。

一、课程游戏化简析

课程游戏化, 是幼儿教育在近些年发展过程中所形成的一种新的教育理念和方式。课程游戏化能够有效改善当前幼儿课程教育过于单一、教学质量不高等问题, 将幼儿教育的重点和形式从小学化转移为自由化, 促进幼儿身心健康发展。

课程游戏化的实施对教师的教学水平也提出了更高的要求。在开展教学活动时, 教师不仅需要对课程教学内容有一个充分了解, 还需要因人而异选择对应的教学方式, 这就意味教师还需要对每个幼儿的情感、思想等特征都有了解, 确保教师所应用的教学方式是符合幼儿的习惯和需求的。

二、课程游戏化背景下幼儿游戏支持性环境创设的意义

游戏支持性环境, 并不是传统意义上的宏观、具体可见的环境创设, 它包括了具体环境创设以及心理环境创设两个方面, 使得教学课堂内部环境在吸引幼儿的同时, 还能够让幼儿体会良好的师生关系和同伴关系。幼儿教育进行支持性环境的创设, 具有以下几个方面的意义。

(一) 有助于幼儿更好地融入环境

对于幼儿来说, 其在成长过程中没有体验过离开父母的感觉, 这就使得将幼儿送到幼儿园时容易出现分离焦虑, 大喊大叫、哭闹的人不在少数。在这种情况下, 确保幼儿园环境足够良好对于幼儿的情绪平复具有十分重要的意义。良好的教学环境能够调动幼儿的兴趣和好奇心理, 实现幼儿注意力的转移, 切实保障幼儿在进行学习时有一个良好的心情和状态。

(二) 有助于提升幼儿教育质量

当前, 在我国家庭越来越重视幼儿教育的大背景下, 确保幼儿教育稳中有进是十分必要的。当前, 幼儿教育的各项评估指标都趋于完善, 教育工作者对幼儿教育的掌握和了解也越来越多。游戏是幼儿教育的重要组成部分, 也是幼儿最感兴趣的教育方式之一, 因此在幼儿教育中融入更多的游戏环节, 促进幼儿有更好的学习体验, 进而取得更好的学习效果和课堂质量。幼儿游戏支持性环境的创设能够帮助幼儿更好地融入到教学活动中, 为幼儿课堂教育质量提供最基础的保障。

(三) 有助于课程游戏化更加科学合理

课程游戏化在我国发展起步较晚, 因此现阶段仍处于不断的摸索和改进当中, 在具体实施时还存在着较大的问题和诸多缺点。举例来说, 部分幼儿教师认为课程游戏化就是简单地看着孩子们玩游戏, 而没有注重在游戏过程中将教学内容和知识融入进去, 导致教学效果更差, 从而影响了我国的课程游戏化实施的进程。通过创设游戏支持性的环境, 能够帮助教师对幼儿的心理状态、兴趣爱好等有一个更充分了解和掌握, 这样在进行课程游戏化设计时, 教师能够根据幼儿的兴趣爱好创设出幼儿感兴趣的环节。

三、课程游戏化背景下幼儿游戏支持性环境的创设策略

(一) 把握幼儿的心理特点, 创设探索性支持环境

幼儿对所处的世界充满了好奇心和求知欲。因此在进入到幼儿园这个陌生的环境后, 幼儿急切地希望能够全方位的熟悉并了解自身所处的环境。在这一阶段, 幼儿的求知欲十分强烈, 其动手能力也逐渐增加, 可以说, 这一阶段的幼儿具备了自主探索周围环境的能力。因此, 教师在创设游戏支持性环境时, 需要给幼儿足够的自由进行独立探索, 让幼儿感受到独立探索知识的乐趣。通过这种方式, 不仅能够提升幼儿的动手能力, 还能激发幼儿的学习兴趣。

(二) 顺应幼儿的学习特点, 创建生活化支持环境

对于幼儿来说, 幼儿园不仅是其学习的场所, 更是其另外一个家, 因此教师在对幼儿进行教育时需要幼儿的生活学习习惯有足够的尊重, 在关注幼儿学习情况的同时关注幼儿的成长和生活。通过创设生活化、游戏化的支持性环境, 能够帮助幼儿更好地感受并体验身边的环境。例如, 在教学过程中教师可以选择建立科学角, 在科学角内创造一些游戏活动来提升幼儿对学习的兴趣。为了进一步贴合幼儿的教学生活, 教师可以将生活中常见的如放大镜、手电筒等作为材料, 让幼儿体会到材料“变废为宝的乐趣”。另外, 为了提升幼儿对空间的熟悉性, 教师可以引导幼儿利用砂石、木板等搭建所见的建筑模型, 让学生熟悉空间环境。

(三) 认识幼儿的个体差异, 建立多层次的支持环境

幼儿之间存在着个体化的差异, 不同的幼儿拥有不同的学习能力和理解能力, 在对幼儿进行教学时, 教师不能忽略幼儿的个体差异。在开展教学的过程中, 教师需要充分了解并掌握幼儿的认知能力之间存在的差异, 采取因材施教的办法来对幼儿展开教学。为了更好的实现教学目标, 教师需要创设多层次的支持性环境, 对幼儿进行适当的能力分层, 对处于每一层的幼儿采取适宜的教学方法和游戏设计, 使得每个层次的幼儿都能够参与到恰当的游戏环境当中。

参考文献:

- [1] 李淑岚. 幼儿游戏、智力与情感发展培养策略探析 [J]. 读写 (教育教学刊), 2018, 15 (10): 217, 243.
- [2] 黄萍. 课程游戏化背景下幼儿游戏支持性环境创设探究 [J]. 成才之路, 2018 (29): 67-68.
- [3] 谢慧萍. 基于动漫故事的创造性表演的小班支持性环境创设的研究 [J]. 课程教育研究, 2018 (26): 30-31.