

# 浅谈雅思写作教学实践与思辨能力的培养

都春艳

(浙江越秀外国语学院, 浙江 绍兴 312000)

**摘要:** 思辨能力的培养是我国外语教学目标之一。雅思写作的特点表明, 其实现过程是思辨能力培养的一种有效途径。本文以大作文为例, 对雅思写作评价标准和思辨能力评价标准及实践价值进行了概述。在分析我国雅思写作教学现状的基础上, 通过对我国学生写作的文本特点进行分析、对比, 指出在雅思写作上的常见问题及原因, 总结提升雅思教学效果的几点策略和可行的做法。

**关键词:** 思维; 思辨; 雅思写作; “线性”表达

在当前国际国内教育中, 思辨能力、问题解决能力、表达能力的重要性不言而喻。而雅思 (IELTS) 大作文的写作要求和特点与上述能力的培养十分契合。即二者相互作用和相互促进: 思辨的丰富性决定了表达的饱满度, 思辨的逻辑性决定了表达的有效性; 而写作的实践实现过程又促进思辨的多样性、逻辑性。众多学者、专家撰文指出, 我国学生思辨能力的培养现状不容乐观。据近年来的雅思写作状况分析, 我国考生的写作部分得分不佳, 提高速度不快。在此情况下, 深入研究我国学生雅思写作的文本特点, 并对其进行分析, 对于思辨能力的提高有其现实意义。

## 一、雅思写作评价标准及实践价值

### (一) 雅思大作文评价标准

1. TR task response
2. CC coherrence and cohesion
3. LR language resources
4. GA grammatical range and accuracy

该标准要求考生既有宏观的敏锐判断力, 拿出观点; 着眼于整体的文本框架搭建能力、在段落间分析推进, 体现其连贯的、严谨的论证能力; 又要求学生通过文本描述, 体现其微观的具体语言表达能力。

### (二) 教学实践价值

上述雅思写作评价标准在教育教学中, 有重要的实践价值。语言表达的形式和内容的统一、吻合程度反映了思维特点、思辨能力以及分析、解决问题的能力、恰当地充分地进行表达的能力。具体写作过程的体现在审题、论证、总结上。学生需要在文本总体框架、具体段落构成与过渡、段落中中心句子提炼处理、句子之间逻辑关系安排进行思考。通过长期的过程训练, 学生的问题审视、判断、解读、解决的能力会逐步提高。其中, (1) TR task response 任务回应 (2) CC coherrence and cohesion 连贯与衔接。通过对雅思写作题目的思考, 其过程体现了学生的思维、思辨能力程度。而分析、判断、决策力是我国教育教学的重要宏观培养目标之一。文本“输出”观点, 文本语言要求上即上述 (3) LR lexical resources 词汇丰富程度 (4) GA grammatical range and

accuracy 语言准确性和语法正确度, 是外语教学的微观具体教学目的之一。

余继英提出了写作思辨“一体化”教学模式。这四项标准贯穿于英语写作教学的宏观和微观, 相互体现, 相互制约, 互为目的。宏观论证不仅蕴含于整体结构的一致性, 也体现于微观句子的表述的语言正确性。即单句的句义也有逻辑呈现, 例如学生句子 We are convenient to search information on the computers. 则是一个英语语言上逻辑错误的句子。正确的表述为: It is convenient for us to search information on the computers.

## 二、思辨能力评价标准及我国学生思辨能力现状

### (一) 思辨能力概述

近年来, 国内外对学生思辨能力的培养尤为重视。我国《英语类专业教学指南》明确指出, “应用所学知识和技能进行批判性思考, 并结合现实生活中的实际问题或热点话题展开讨论, 表达观点, 培养思辨能力”。文秋芳在其《构建我国外语类大学生思辨力量具的理论框架》一文中认为: 思辨能力是思维能力的重要部分, 不能涵盖思维能力的全部。“特尔斐”项目组经过讨论, 界定了思辨能力, 从认知能力和情感特质两个纬度来衡量。认知纬度细分为六种能力: 阐释、分析、评价、推理、解释、自我调节。其中核心为分析、评价和推理能力。情感纬度为: 好奇、自信、开朗、灵活、公正、诚实、谨慎、善解人意等。

思辨能力的两个纬度, 即情感特质和认知能力在雅思写作的文本体现上如上图所示: 情感特征、认知能力是内在, 文本呈现是外显。如果冷漠偏激, 很难做到全局审视、提出切题的合理观点, 也无法客观地进行论述、有理有据地推进全文, 很难做出公正的评价, 提出切实有效的解决办法。

### (二) 我国大学生思辨能力现状

众多研究者指出我国学生思辨能力的缺失现状。黄源深最早提出了我国教育“思辨缺席”, 何其莘等众多学者、专家提出我国外语教学长期以来重视语言能力, 忽略学生独立思考、创新思维的培养。即对待外语教学, 重视语言微观上的教学, 轻视语言宏观上的逻辑表述。在我国雅思考生各部分得分数据汇总比较中, 雅思写作能力最弱。据数据统计, 我国学生雅思考试写作平均分在 2018 年为 5.32, 在四项中最低, 且近年来提高情况不乐观, 这种情况说明了我国考生思辨能力普遍偏弱。

## 三、我国雅思写作教学现状

我国大学英语教育教学当下培养目标为: 提高学生跨文化交际能力和思辨能力。近年来, 由于全球化进程, 提高学生跨文化交际能力得到外语教育工作者的高度重视和实践。因此外语应用能力中, 口语表达能力显著提升。相比较, 我国学生大学阶段的写作能力培养较为薄弱。面向英语专业学生, 学校基本上开设有

基础写作和高级写作课程。非英语专业学生，也就是绝大多数的大学生，外语写作主要是通过大学英语课程来完成。教师授课依然有意识地重视传统的语言本身使用能力。在写作训练中，师生均把重点放在词汇句式的语言表达是否正确准确上，即侧重雅思写作评价标准的(3)、(4)项，突出微观具体的语言应用能力提升。对过程中的思辨能力体现不太重视，即轻视写作中对学生的判断、逻辑分析、推理能力的训练，忽视宏观架构能力的提升。即对评价标准的(1)、(2)项的宏观结构组成、逻辑推进缺乏思考和教学。

崔艳丽在其《思辨能力对大学生雅思写作水平影响的调查研究》一文中提出，考试难度上，雅思写作要求高于国内大学四六级考试写作要求。从写作单位时间的产出上，考生要在一小时内完成两篇写作：task 1 和 task 2，一篇 150 单词的说明文和一篇 250 单词的议论文或报告。目前，我国学生雅思写作主要由社会培训机构承担为主，学校承担为辅。出于出国留学或移民需求，我国相当大比例的学生选择专门雅思培训机构，经过短期训练，达到语言要求。或在高校合作办学的机构或项目中，课程教学体系里增设雅思写作技能训练课。

#### 四、我国学生在雅思写作上的常见问题及原因分析：

语言是文化价值的载体和折射，文化是思维思考的沉淀，影响着语言的发展。从我国学生雅思作文文本呈现的错误上来看，常见表达错误一部分实质上是汉英文化差异带来的不同思维模式特征所致。常见的写作中的问题如下：

##### (一) 逻辑关系处理不当

根据语言学家分类，汉语表达属于“circular”特征，英语表达属于“liner”特征，即汉语表达呈环绕型：含蓄间接。英语表达呈线性：直截了当。比如要体现因果关系，英语倾向于原因导致直接结果；汉语则有时倾向于该原因未必导致直接结果。例如：中国考生喜欢用 with the development of society, ... 作为文章的开头句子。确实，在汉语思维的支配下，环绕型特点得以展现：“社会的发展”会带来下列结果：树木越来越重要\孩子们沉溺于玩游戏\大多数女性选择只生一个孩子。但上述句子却是逻辑不当的英语句子。因为二者间并非有此线性逻辑。可以修改为：One evidence of social development is that..., which...。

##### (二) 衔接不当

顺畅、合理的衔接不仅体现在段落间，也体现在段落内句子间。中国学生在处理段落间关系时，往往表现出“跳跃”的特点。比如：得益于技术的进步、生活条件的改善，图书馆不再具有必要性。学生常见句子 As a result of improved technology and life conditions, libraries are no longer necessary. 严密的衔接应该是：As a result of improved technology and life conditions, e-book reading has become prevalent, so libraries are thought to be no longer necessary. 技术的改进，电子阅读受到欢迎，所以图书馆不再有必要。再如：由于生活条件改善，生活中充满各种诱惑，所以孩子们方式变得不健康。合理的衔接应该是：The better living conditions do not mean that children may develop healthy lifestyle. As the result of so many temptations in life such as the convenience of ordering take-

out food, long-time use of smart phones, most children's lifestyle has become negative instead.

##### (三) 词汇使用缺乏多样性、准确性

由于英语是非母语，我国学生英语词汇的使用偏于单调，对有些词的使用语境无法做到准确到位。再者，英语词汇非常丰富特点加大了我国一般考生的记忆难度。在考试时间紧张的情况下，学生自然而然选择用熟悉常用的词汇来表达，而忽略了对准确度的斟酌。比如：As the economy improves, people's quality of life improves. 经济发展带来了生活质量的提高。显然，第一个 improves 改为 develops；表示“递进”的衔接上，在选择“除此之外”所对应的英语衔接时，besides, what's more, in addition, except that, 等，要根据作者的观点是顺应递加 (besides, what's more, in addition) 还是排斥递减 (except for that\exceptionally) 来选择使用。

##### (四) 模板套用，内容空洞

毋庸置疑，对于外语学习者而言，积累地道的英语句型是必要和必需的。要用地道的英语清晰地表达自己的观点并进行逻辑性的论证是具有一定或相当的难度的。因此，在整篇的语言使用上，华丽的“模板句型”和学生单薄的已有句子表达形成了反差，这在语言形式上显得不可接受。再者，在模板框架里，无力或错误的论证使得学生的整体文本不协调，也是难以得到较高的评价的。实际上，这样的英语表达并非学生是真正语言能力的表现，不能全面体现学生雅思能力。上述的几个英语句子就是颇受我国学生欢迎的模板句型，但众多中国学生在英语语言逻辑的线性关系处理上意识或技巧不当使得自己的文本内容泛泛而谈。

##### (五) 动机分析

强大的内在动机永远是最重要的。对教师而言，雅思写作教学要求比大学英语写作和英语专业写作要求更高。帮助学生提高雅思成绩，是教师的外在动机。内部动机需要英语教师站在较高的立场上，进行教学工作。比如教学过程中对学生逻辑思维的训练将使学生在近期中期远期受益。近期体现在雅思取得好成绩，中期体现在学生在未来的工作中，对事情的谨慎判断，对观点的合情合理形成，对各方面论据的不偏不倚，都会在写作的训练过程中得到锻炼。远期获益则会使学生增强判断力、自信心。学术上的认知能力训练也将加强学生的情感能力。对学生而言，同样也有内部动机和外部动机。外部动机是提高语言应用能力，拿到理想的雅思分数。内部动机则更持久，写作过程将锻炼学生的宏观全局观和微观的逻辑分析、推理、总结能力和习惯养成，将使 学生受益终生。外在动机对师生均形成了一定的不当的压力。学校里面承担雅思写作教学的老师们承担着学生雅思分数是否达到要求的应试困惑，社会培训机构高昂的培训费用让学生急功近利，于是“背模板，套句型”，鲜有静下来分析、对比英语和汉语的特点特征，进而深层次思考母语文化和英语文化的差异。

#### 五、提升雅思教学效果的几点策略和做法

针对雅思评分的四项标准，如何在教学工作中实践练习以提高学生雅思写作成绩？首先需要指出的是逻辑论证能力、语言能

力的培养和提高不能单独对待,而是使两者有机契合,相互促进。

#### (一) 文化差异意识的建立

首先教师在平时的教学中,需要帮助学生建立文化差异意识,了解语言和文化相互影响相互促进的关系。基于语言表达是思维的反映,在具体的语言操练过程中,剖析语言。比如:中国学生描述“有”时,会提取 have、has、there be 词汇。但对主体“人”拥有,和“客观存在”时拥有,经常出现 There has some people ... 的错误用法。且这种错误的英语表达并不少见。正确的英语句子为:Some people believe planting more trees is more helpful than building more houses. 或 There are some people who believe planting more trees is more helpful than building more houses. 中国学生对于“有”是客观上存在,还是主语“有什么”在英语使用上是有区别的受到汉语思维的干扰。因此学生在平时写作练习时,要经常对比研究。但这并不意味着对母语文化减少自信。相反师生需建立强大的汉语文化和语言自信,才能在中英两种语言的比较中,取得两种语言能力的均衡提升。

#### (二) 连贯、衔接训练

明白了英语属于“线性”表达特点后,可以在宏观框架的建立和微观段落间、句子间反复进行写作上的逻辑训练。久而久之,学生思维和论述表达能够取得改善。笔者向学生进行了口头调研,学生表示经过专门的句子间、段落间连接词的专项训练后,他们的宏观连贯性、衔接处理能力得到了较好的提升。

#### (三) 范文学习

高分范文、考官范文、不同得分档次的范文剖析能够让学生对雅思评分标准有切身的比较。雅思作文涉及八大类别,教师可根据教学时间,安排出合理的节奏,对每个类别的高分范文精读、详析。带领学生知晓其整体结构,体悟其细节语言,研究其措辞使用。体会文章如何利用连接词引导读者顺畅阅读,并在观点上如何层层递进,或者反向证明。在对学生的访谈中,英语基础一般的同学也认为,多看多读范文会降低写作的难度,即大量的输入使得输出变得容易。

#### (四) 文本批改

可以采取同伴互批、教师面批相结合。多老师和学生借助批改网对作文进行修改。“人机”互动会收到一定的效果,但在情感上无法替代“人际”互动。同伴互批(Peer review)成为英语写作训练的有效途径。其有着众多优点:批改者角色对等使学生阅读同伴作文时更加认真;判断同龄人写作中的错误能让学生更自然地反思自己的文本语言。其缺点也非常明显,学生本身的写作能力有局限,因此无法高质量地进行批改,包括对同伴作文宏观框架的搭建是否合理,到微观语言上的遣词造句是否恰当有时难免难以评判;师生面对面,以教师为主导的现场反馈对提高学生写作水平证明非常有帮助。在笔者的实践教学中,通过访谈,学生对教师面批持有积极肯定作用。优点是面批时,“人际”互动的特点使得教师更加细致入微地了解、分析每个学生的具体情况,包括性格特点,认知程度,这些对学生情感能力提高效果显著。再者,师生面对面的即时沟通促进较多“顿悟”的发生。尤其是

思维方式带来的无意识错误,电脑无法做到深层剖析,而教师的点拨会让学生一点即通、触类旁通。缺点是目前我国大学课堂教学班人数 40 人左右,一次面批需要 20-40 分钟时间不等,因此无法做到高频面批。尤其是当教学班众多时,教师的面批任务相当艰巨。因此如何最大程度发挥面批的优点,在学生写作水平处于何种阶段进行面批效果最佳需要教师在教学实践中不断总结。

#### (五) 情感能力的培养

思辨能力的认知能力方面可以通过以上几点具体操作以促进学生的写作能力提升。然而思辨能力的情感特征绝对不可忽视。事实上,情感能力的培养恰好是认知能力的内涵提升途径。好奇、自信、开朗、灵活、公正、诚实、谨慎、善解人意的性格特点决定了学生的思维模式,公正、谨慎的态度对题目的审视至关重要。自信、开朗、灵活的写作状态会让学生客观拿出自己的观点和问题解决方案。因此有了思维才能有文本的输出。苍白的思想支撑不了丰富的文本表达。我国大学生需要大量阅读,广泛阅读,独立思考,长期提高自己的思想丰富程度,活跃思维程度,才能够在雅思写作的软实力方面得以提升。

### 六、结语

研究雅思评分标准对于提高我国英语教学具有积极的意义。语言水平的提升绝非短期见效,需扎实的基本功,加上一定的针对性训练才能奏效。写作是一种文化输出现象,是作者思维的文本呈现。我国学生雅思写作水平不高受思维方式、思辨能力、语言应用能力的制约。鉴于此,教师应提高学生文化思维差异化意识,针对不同情况,研究、实施高效的教学方法。然而,转化为英语“线性”表达模式并不意味着我国学生厚此薄彼,弱化母语地位。恰恰相反,拥有高度母语文化自信的学生、汉语应用水平高的学生自然拥有较高的语言内省和对比能力。雅思写作教学需要超越直接的得分目标,将其训练过程视为思维方式的变化和思辨能力的强化,这将使学生思辨能力得到明显提升,雅思写作能力得到逐步提高。

#### 参考文献:

- [1] 余继英. 写作思辨“一体化”教学模式构建[J]. 外语界, 2014(05): 20-28.
- [2] 金晓宏. 大学英语议论文写作培养思辨能力的教学路径研究[J]. 江西师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 51(02): 134-139.
- [3] 丁佩佩, 裴正薇. 我国外语界关于思辨能力的实证研究综述[J]. 长春理工大学学报, 2012, 7(12): 148-150.
- [4] 马利红. 外语写作思辨能力评价指标构建——一项基于德尔菲法的研究[J]. 语言教育, 2021, 9(02): 23-27.
- [5] 何其莘. 培养 21 世纪的外语专业人才——新《大纲》的修订过程及主要特点[J]. 外语界, 2001(01): 4-8+27.