

# 高职物流管理专业人才培养模式构建探索

张梦瑶 张广敬

(江苏联合职业技术学院徐州经贸分院, 江苏 徐州 221000)

**摘要:** 高职教育是国家培育高等职业技术人才的重要场所, 做好职业技术教育是推动高职院校发展与经济发展的关键。在我国物流行业迅速发展的当下, 行业对物流管理人才的需求不断增加, 同时也对相关人才提出了较高的要求。对此, 高职院校要注重顺应时代发展加强对人才培养模式的优化与改革, 构建出健全的实践教学体系, 推动学生综合能力发展。基于此, 本文针对高职物流管理专业人才培养模式构建策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

**关键词:** 高职; 物流管理专业; 人才培养模式; 构建

随着社会经济的不断发展, 市场对物流管理人才的需求量越来越大, 促使物流管理高等教育得到良好发展。但目前多数高职院校在物流人才培养质量与数量方面, 无法有效满足社会的发展需求, 尤其是物流专业的应用人才较为匮乏。大数据技术、智能技术的发展与新职教法的发布实施给物流高职人才培养带来新的机遇与挑战, 如何迎接新变化培养出符合现代社会发展需求的优质人才是目前职业院校需要重点研究的问题。对此, 高职院校要采取相关措施, 加大对人才培养模式的建设, 将资金投入与师资力量有效结合起来, 构建出具有职业教育特色的教学方案, 为学生健康发展提供良好平台。

## 一、高职物流管理专业人才培养模式构建的重要意义

### (一) 有利于提升专业教学针对性

高职院校在教学过程中注重体现就业导向原则, 以培养学生综合素质与岗位技能为目标, 帮助学生更好适应未来岗位要求, 促使他们能够更好满足行业对人才的职业技能需求。近年来, 随着人们购物方式的改变与社会经济的发展, 现代物流行业得到迅速发展, 同时促使其对物流管理人才的基本素质要求得到提升。通过对行业现状的分析, 可以确定出现代物流公司对高职生的基本要求包括以下方面: 一是具备扎实的专业技能与理论基础。这一要求是行业对岗位人才的基本要求, 只有具备对口能力才能适应岗位内容。二是具备良好的工作态度。要求岗位人才对工作有敬业精神, 对自己的职责内容有责任感与吃苦耐劳意志。三是可持续发展能力。要求高职人才具备一定的行业潜能, 能够推动自身与行业实现良好发展。通过对上述内容的了解, 可以促使高职院校积极调整教学方案, 使人才培养工作更具有针对性, 以此有效提升专业教学效果。

### (二) 有利于推动物流企业与学校的深度合作

在教学改革工作中, 教师需将先进教育理念引进至教学中, 基于产教融合理念加强与企业的深度合作, 以获取更加前沿的汗液信息。校企合作与工学结合作为产教融合模式中的重要内容, 其能够为学生提供接触行业的机会, 组织学生进入到企业进行顶岗实习, 以培养学生符合岗位需要的工作能力等。此教学模式注重凸显以就业为导向理念, 促使物流管理专业与现代物流企业的深度合作, 促进校企共同构建协同育人机制, 以培养出高质量的物流专业人才。

### (三) 有利于落实以人为本教学理念

在新时代环境下, 教师要注重体现学生主体地位, 将课堂交

还给学生, 坚持落实以人为本教育理念。在教学过程中, 教师要正确认识到凸显学生主体地位的重要性, 传统教学主要以教师为主导, 使得学生参与积极性不足, 落实以学生为主体理念能够促使学生积极参与到课程教学中, 建立与课程知识的深入研究, 有助于提升教学效果。对此, 教师要注重探索科学教学方法, 注重提升学生综合素质与专业能力, 增强学生的就业优势, 促使学生实现个人价值。

## 二、高职物流管理专业人才培养模式中存在的问题

### (一) 实践教学有待完善

实践教学是提升物流管理专业学生综合技能的重要途径, 但目前高职院校在物流管理专业实践课程设置方面尚存在一些不足, 主要体现在以下方面: 一是实践课程内容不够完善。物流管理课程本身与行业联系较为紧密, 需要学校结合市场发展动向进行动态调整, 但学校在内容建设方面存在深度不足、广度不够的问题, 无法有效满足学生的知识的需求。二是实践教学与实际相脱离。高职生自身知识较为薄弱, 对物流管理相关知识的了解尚处于认知阶段, 而课程教学内容存在理论与实践相脱离的问题, 无法有效反映物流管理的整体特征, 给学生的知识吸收与消化带来一定困难, 进而影响整个教学活动的推进。三是实践场地建设不足。物流管理专业知识综合性较强, 其实践实训离不开高质量的基地建设及其相关硬件设备, 学校要结合学生学习需求建设完善的实训场地。但由于学校资金投入不足等原因, 使得实训基地建设水平较低, 无法为学生提供充足的硬件保障, 给物流实训教学带来一定难度。许多学校虽然具备基本的实训基地条件, 但由于硬件设备更新不及时、实训材料不充足等原因, 使得实训条件较为落后, 无法为学生提供全方位的实训教学, 导致实际实训效果不理想。

### (二) 教学手段有待更新

随着教学改革工作的不断推进, 越来越多的新教育理念被应用于一线教学中, 以推动教学效果提升。但目前多数教师仍以传统教学模式为主, 无法灵活应用先进教学方法, 使得学生难以有效吸收教师讲授的内容。传统灌输式教学方法阻碍了教学体系的构建, 不利于学生综合实践能力发展。出现此问题的很大原因在于教师的教学理念认知不足, 很多教师尚未正确认识到先进教学方法的重要价值, 缺少对新教学方法的具体应用思路, 使得新型教学方法无法充分发挥其应用效用。

### (三) 校企合作有待深化

校企合作是实现学校发展与企业转型共赢局面的重要举措, 学校有着培养人才的教育资源优势, 企业有着丰富行业经验的实践资源优势, 两者通过相互合作, 能够培养出高质量的技能人才。但传统校企合作的深度不足, 学校与物流企业的合作尚停留在浅层次, 两者之间存在衔接不足、机制不完善等问题, 学校与企业的资源无法实现有效共享, 彼此之间的合作积极性不足, 无法有效保障学生的实践实习效果。

## 三、高职物流管理专业人才培养模式构建探索

### (一) 规范实践教学管理, 增强教学品质

物流管理专业的实践性较强, 学校要注重规范实践教学管理,

确保实践教学的整体质量。首先,学校要根据岗位需求构建相应的实践体系。高职院校在建设实践体系时要注重遵守以下原则:一是职业化原则。高职毕业生要具备扎实的专业技能与技术应用能力,教师要以岗位职业能力与知识结构等为依据设置实践内容,以帮助学生更好适应岗位环境。二是技术性原则。高职院校本身具有较强的职业性特征,学校以培养行业技术应用人才为目标,在设置实践课程时应注重体现实用性与技术型原则,构建完善的实践教学系统。三是服务地方经济原则。高职院校要遵守服务地方经济发展原则,向社会输送符合经济发展需求的优质人才,结合地方经济需要积极调整教学方案。其次,学校要建设完善的实践教学基地。为推动校外实训基地的建设,学校要建立与地方企业的合作,促使校企双方资源共享,以此有效解决学校资金问题,提升硬件设备使用效率。在校内实训基地建设中,学校要注重加大资金投入,结合基地需求设置相应的管理标准,组织学生在基地中开展实践训练。在校外实训基地建设中,可由地方教育部分出面,建设统一的物流管理专业实训基地,接受各个高职院校学生的分批实践。最后,合理制定物流管理专业教学目标。在新时代环境下,物流管理行业增加了多种服务类型,物流管理覆盖范围扩大,涉及事务增多。对此,高职学校在制定人才培养目标时,要深入调研市场人才需求情况,分析物流管理专业对应岗位对人才的具体要求,以确保制定人才培养方案符合行业人才需求,有效提升人才培养方案的可行性。

#### (二) 创新专业人才培养方式, 加强先进教育理念应用

传统教学模式下,教师将大量的教学时间用以讲解理论知识,并通过口述方式讲解教材内容,此教学方法虽然可以帮助学生了解专业相关知识,但无法带领学生深入理解专业知识,不利于学生对课程知识的灵活应用,导致课堂教学与实践应用之间相脱节。对此,教师要注重有效创新专业人才培养方式,突破传统教学局限性,体现以学生为中心教育理念,结合高职生喜好与能力发展规律设置多样化教学方案。首先是自主探索类教学方法。小组合作学习、探究式学习都是基于学生自主探索的新型教学方法,在实际应用中,教师要为学生提供充足的探索空间,促使学生能够通过自主研究或与他人合作方式获得能力提升。此教学方法具有一定的灵活性,能够有效带动学生的积极参与。其次是现代信息化教学方法。翻转课堂、多媒体教学等均为基于现代信息技术的教学方法,其通过对科学技术的应用有效丰富学生的视听感受,以此吸引学生全身心参与到学习中。上述教学方法,教师可以结合课程需求进行灵活组合,例如在课程“采购与供应方式”教学中,教师在课前搜集相关素材,将其整合成多媒体课件,在课程教学时可展示视频或图像等内容,以此帮助学生直观了解物流管理现场环节,深化学生对课程的理解。在课件展示过程中,教师可以提问方式引导学生思考,比如课件案例中物流采购与供应方式有哪些?在采购与供应过程中应注意哪些要点?而后教师组织学生以小组方式进行讨论,让学生以合作方式共同探究问题,鼓励学生自由发表自己的看法,以此有效锻炼学生的表达能力与合作能力。讨论完毕后,各小组推出一名学生解答问题,教师结合学生的回答情况讲解本课重难点。此教学过程体现了对各种教学方法的灵活应用,能够帮助学生积累更多的生活经验,为后续就业奠定良好基础。

#### (三) 提升教师综合素质, 保障专业教学质量

在师资建设方面,学校要注重组建一支高素质的教师队伍,以有效确保专业教学质量。首先,加强双师型教师培训。双师型

教师是确保各项事务顺利推进的关键,他们需具备一定的职业技能与专业知识。学校注重培训教师物流相关理论知识,分阶段组织教师进入企业进行实习,以此丰富教师的实践经验。在日常教学中,学校可定期组织教师开展教研会,针对教学过程中存在的问题与实践经验进行交流。其次,完善物流管理教师聘任机制。为缓解学校资源紧张与教师实践经验不足的问题,学校可设置完善的教师聘任机制,聘请校外名师、企事业单位专业技术人员等进入学校进行教学指导。此机制不仅能够有效缓解学校的师资压力,同时还可以降低学校办学成本,提升学校办学效益。在实际应用中,此机制能够促使不同风格教师传递不同教育理念与教学经验等,促使各类教学思想的相互交流,同时还可以促使企业优质实践经验流向学校,将行业先进资源引进至教学中,有效提升教学效果。

#### (四) 紧跟区域经济发展趋势, 创新产教融合方式

高职院校物流管理专业要根据物流产业发展情况与发展趋势制定合理人才培养方案,以充分体现职业教育服务区域经济发展特色。首先,学校要对地方物流市场进行充分调研。在调研过程中,学校要了解地区物流岗位分布情况、物流对口岗位人才规格等。比如通过调研发现本地物流行业对供应链管理人才的需求量较大,教师可在课程中适当增加此部分内容,以及时调整人才培养方向。比如大数据、云计算、人工智能的应用给物流人才培养带来新的机遇与挑战,无人机、无人车等技术被广泛应用于运输、仓储、配送等各个环节,高职院校要顺应科技发展现状,增设智慧类课程,比如《智慧物流设备管理》《智慧物流运营管理》等,将行业新工艺与新规范纳入到课程内容中,以此培养学生的物流智能设备操作与数据分析处理能力。其次,要建立地方物流相关企业的合作。学校可在地方物流教育协会的支持下,建立与地方物流企业的合作,促使企业资源引进至人才培养工作中。在此过程中,学校可通过与企业的合作帮助学生掌握企业核心岗位技能。比如教师可将实际工作场景录制下来,在教室内展示给学生;企业员工在企业进行课堂教学直播,与学生进行线上沟通交流,为学生展示现场工作场景,传授学生物流系统管理方法等,深化学生对课程的理解。

#### 四、结语

综上所述,高职院校实施教学改革的关键在于提升学生的就业质量与实践技能水平。物流管理专业的实践性较强,高职院校要顺应时代发展需求,加强对教学方案的调整,在总结过去经验与分析未来发展趋势基础上,合理调整教学方向,深化产教融合理念,促使专业学科教育与行业产业的有效衔接,将学生培养成符合社会发展需求的高素质人才。

#### 参考文献:

- [1] 刘晓芳. 基于“智慧物流”的高职物流管理专业核心课程教学改革研究[J]. 时代汽车, 2021(04): 66-67.
- [2] 阙丽娟. 高职物流管理专业课程思政与职业能力培养系统化融合策略分析[J]. 财富时代, 2021(01): 238-239.
- [3] 胡震. 基于“1+X”的高职物流管理专业人才培养路径探索[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(02): 263-264.
- [4] 彭维. 新时代推行现代学徒制的困境与思考——以高职物流管理专业为例[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2020, 25(06): 48-51.