

创新人才培养模式下的高职会计教学改革研究

田 荣

(广东生态工程职业学院, 广东 广州 510520)

摘要: 高职教育是我国高等教育的重要组成部分, 以培养高技术、高素质的职业技术人才为目标。在现在的大众创业、万众创新的时代环境之下, 创新无疑已变成了时代发展的核心特征, 因此高职人才培养工作也应该体现创新。而如今的高职会计教学存在着很多不足, 比如教学手段过于单调、教学内容严重滞后等问题, 教学创新动力不足。本文就对此展开探究, 分析了当前会计工作的发展变化以及高职人才培养工作存在的问题, 最后提出了创新人才培养模式下的高职会计教学改革的相关策略, 希望为高职会计教学改革提供一些有效思路。

关键词: 创新人才培养; 高职院校; 会计; 教学策略

当前, 社会呈现出高速发展的趋势, 在此环境下, 高职院校学生有必要进一步扎实掌握专业技能, 成为一名综合专业能力强、素质高的人才, 在愈发激烈的人才竞争中占据竞争优势。对会计专业来说, 伴随着智能软件与电算化的推广, 很多会计岗位的工作直接可以利用智能系统与软件来完成, 而这也使企业对会计岗位人员的要求越来越高, 由此可见, 高职院校会计人才培养工作有必要着眼于当前会计人才市场的需求, 创新专业教学内容和人才培养模式, 有效提升人才在就业市场中的竞争优势。

一、当前市场对会计专业人员的技能要求

(一) 加强应收账款的动态跟踪, 掌握账款动态信息

对企业而言, 应收账款的回收实际上代表了产品成本的回收状况和利润状况, 因此会计工作人员必须要对应收账款进行严格的检查和审计, 及时获取和分析客户信息, 避免出现不良账款; 在计提坏账准备的基础上, 快速、及时地通知未结算的应收账款, 清楚地掌握该部分账款的状态。此外, 会计人员还需要提醒有关员工相关账目信息, 使审计人员能够顺利完成应收账款的审计工作, 并依靠上述措施有效提高应收账款管理效率, 优化企业资金管理质量。当前, 人工智能技术已广泛应用于企业账款监控和管理工作中, 使会计人员能够动态监控应收账款, 实时了解最新消息和决策表, 大大提高了工作效率。具体来说, 人工智能技术可以对应收账款状况展开分析, 并给出科学的结论和管理措施, 大大减少了会计人员的工作量。

(二) 改进相关监控和预警体系, 提高账款的回收率

财务部门应做好应收账款的分析和管理工作, 对于信用价值不合格的客户, 应减少赊销比例, 降低坏账准备的可能性。特别重要的是, 在应收账款管理工作中, 企业要制定完善的监管和预警体系, 避免虚假供应。在人工智能技术的支持下, 企业可以应用先进的人工智能技术构建收入监控系统。该系统包括所有需要监控的财务数据, 如应收账款等, 对账款展开自动监测和预警。但是目前企业应收账款监测预警系统尚未达到成熟阶段, 应继续优化完善。

(三) 提高资金管理透明度

人工智能系统使得资产管理与使用更加公开和透明。比如, 对于“累计折旧”项目, 会计人员必须定期对余额进行清算, 并围绕固定资产进行全面检查, 以使这些数据准确。而在人工智能

技术的支持下, 会计人员可以在系统中设置“累计折旧”项目, 由系统自动对该项目的数据和余额进行计算, 使会计成本更加清晰, 为后续的清结算工作提供便利。

(四) 加强资金流动和使用情况的管理

流动资金管理是会计管理工作的关键。因此, 人工智能系统应根据企业业务结构严格控制流动资金流动。企业资产不仅包括现金流, 还包括“有形资产”和“无形资产”。只有严格地按照规则监督和管理资产, 才能防止会计工作人员故意转移资产。人工智能系统能够增强资金的公开性和透明度, 以便于会计人员更有序地开展净资产和债务催收管理工作。

二、当前高职会计专业教学存在的问题

传统的高职会计教学存在不少弊端, 在传统教学模式之下, 教师更关注会计理论内容的教学, 而忽略了结合社会需求来展开人才培养工作, 同时学校对于会计领域人才需求的变化了解得不够透彻。总体而言, 传统高职会计教学模式的弊端如下:

(一) 教学方式传统落后

现阶段, 大多数高职院校的教学模式相对传统落后。教师遵循传统的教学模式, 教学缺乏创新, 这主要表现在: 其一, 教学载体和教学方法相对单一; 其二, 教师过于重视理论知识, 通过灌输式教学模式展开教学工作。会计专业本身有大量的专业用语, 这些专业知识晦涩难懂, 很难理解, 而教师采用灌输式的教学模式展开教学, 学生被动接受知识, 没有对知识进行思考, 这使得学生很难对专业知识产生兴趣。因此, 在传统的教学模式下, 学生很容易丧失学习主动性, 在学习时思维僵化, 难以养成独立思考能力。从长远来看, 落后的教学模式会导致学生产生厌学心理, 阻碍会计教学的正常发展。

(二) 学生自身学习能力较差

大多数高职学生进入高职教育是为了继续他们的学习, 有些学生学习能力较差、接受知识的速度较慢是高职学生的一个主要特征。此外, 高职院校的管理相对宽松, 学习氛围较差, 学生的学习心态普遍比较浮躁, 很少有学生能静下心来踏实学习。此外, 部分学生想好好学习, 但受学习能力的限制, 知识转化能力差, 因此往往产生自暴自弃的心理。本科院校也开设有会计专业, 与本科生相比, 高职学生自身学习能力较差, 难以与本科生竞争, 因此高职学生对未来的工作也就业也相对迷茫, 这很容易导致他们失去学习兴趣和信心, 不配合教学工作, 进一步影响教学效率。

(三) 学生缺乏实践机会

会计是一门实践性强的专业, 在教学中如果过分强调理论教学, 忽视实际操作, 会导致学生实践能力低下, 影响学生的专业素养。而在当前高职会计教学中, 实践教学在整体教学中所占比例较小, 教师在理论教学中安排的课时较多。然而, 学习会计需要将理论知识与实践进行结合。如果不通过实践加以巩固, 那么理论学习终究是纸上谈兵。由于当前高职学校实践课时量较少, 因此很多高职学生缺乏实践能力。高职院校仍需要不断改革专业教学, 优化教学模式, 提高实践课程比重。

三、创新人才培养模式下的高职会计教学策略

(一) 明确会计人才的培养目标

会计学是一门综合学科,整合了金融、经济和工商管理专业知识,市场对会计人才的需求很大,同时对会计人才的要求也比较高,不仅要求学生掌握会计学的基础理论知识,更关注学生的会计实践能力,要求学生能够根据会计准则编制各种财务报表和处理各种会计问题,要求会计报表不仅要符合会计行业标准,还要符合《中华人民共和国会计法》。当前,随着信息技术的不断发展,会计领域对信息技术的应用更加普遍,这有进一步提高了市场对会计人才的要求。特别是伴随着电子票据的分类、合法化和标准化,会计专业人员需要进一步增强法律素养。同时,随着时代的发展,会计人才不仅需要了解国内的会计行业标准,还需要了解世界会计行业标准,这就要求会计从业人员开阔研究,不断拓展专业知识。

人才市场的需求和变化是教学工作的风向标,在会计专业教学中,教师不仅要教授学生会计学的基本原理,更要提高他们的专业实践技能,培养学生收集、分析和整合会计信息的能力,强化学生的会计思维,增强培养工作的科学性和合理性。教师要引导学生关注会计行业的发展变化,与时俱进,成为一名优秀的会计师。总之,教师要加强对人才市场的调研,分析当前教学工作的不足,更新会计专业知识,打造合理的会计专业知识结构,明确会计行业未来的发展方向,引导学生对职业前景进行长远规划,树立远大理想,为祖国的金融和经济事业贡献力量。

(二) 编制高质量的会计教材

教材是教学的基础,会计教学新课程标准是高职会计专业教学指南。新课程标准明确规定了职业教育的教学目标和政策,规划了职业教育教学蓝图,明确指出了会计在金融和商业中的地位,突出强调了会计与税务、审计等专业的联系。会计专业教材是根据新课程标准编写的,是对新课程标准的细化和具体化。然而,教材的更新速度相对较慢,而市场需求、金融政策、法律法规和行业标准的变化更快,因此,我们在教学中需要不断更新和完善教材,详细介绍新的会计政策、法律法规,调整教学内容,以满足人才市场的需求。

(三) 理论教学与实践教学齐头并进

由于会计教学内容应结合实际账户变动情况进行信息记录,根据工作的实际性质,会计专业应注重岗位需要,提高实践能力。在教学内容上,既要注重理论知识的讲解,又要将理论教学与实践教学相结合。在实践教学过程中,运用理论知识指导实践,使整个专业的教育模式与社会发展的要求有很强的契合性。特别是在现代社会经济快速发展的环境下,会计行业将受到大量计算机技术和信息系统的影响,最简单的工作将被机械所取代。因此,高职院校有必要结合会计教学的实际情况,大力开展实践教学。

(四) 整合信息化教学技术,优化教学模式

由于会计专业知识存在明显的抽象性,因此教师有必要引入现代化教学技术,增强教学的直观性和可视化程度。依托现代化教学技术,教师可以直观地演示会计实践工作流程,对本专业知识进行系统教学,对于数据管理和分析部分,教师也可以向学生展示人工智能技术的应用方法,以增强学生的学习兴趣。例如,在《会计账簿制作程序》内容的教学中,教师可以通过视频直观地展示会计账簿中各个项目内容以及会计账簿的编制流程,使学

生能够清晰地掌握账簿制作的全过程,增强学生的学习积极性。

(五) 更新会计软件,加强会计实操训练

在理论教学的基础上,教师应引导学生全面了解会计智能软件的应用方法,学习如何正确操作和使用智能会计软件,培养一批具有扎实的实践技能和创新思维的会计人才。高职院校要进行会计教学模式改革,根据社会发展的实际需要制定具体合理的教学计划,明确社会就业形势。高职院校必须积极安排相关教师开展教学创新研究,紧跟社会发展步伐,不断更新会计实训软件,给学生提供最新的会计实践教学内容,理论联系实际,全面增强学生的会计实践能力。只有这样,才能更快地提高教学水平,最大限度地激发学生的学习兴趣,为社会培养一批有用的高素质会计人才,满足社会发展的需要,促进社会的发展进步。

(六) 打造高质量的会计专业教师队伍

作为教学活动的核心指导者,教师的教学能力往往直接影响人才培养的效果。因此,高职院校要想培养出高素质的创新型会计人才,就必须不断优化教师的教学水平。与本科院校相比,高职院校教师力量比较弱,教师在理论知识教学 and 实践经验方面都有待进一步学习。因此,高职院校必须重视教师培训工作,督促广大教师不断丰富知识储备,深化理解专业知识。具体而言,高职教师需要从三方面提高自己的专业素养,其一,教师应积极掌握现代会计知识,通过阅读会计相关书籍和参加注册会计师等专业考试来加强专业技能。其二,在提高专业知识储备的前提下,教师还应加强教学能力,特别是多媒体应用的教学技能。与传统的教学方法相比,多媒体教学具有直观性、直观性和趣味性的特点,可以使学生更快、更深入地掌握一些复杂的会计知识。教师还可以依靠多媒体工具清楚地演示一些重要的会计操作步骤,以便学生能够更快地掌握这些步骤。其三,学校必须为会计专业教师提供充足的培训机会。例如,鼓励专业教师参加一些会计培训活动,邀请外部学者和专家在校园进行讲座,让教师对会计工作有更具体、更深入的了解。总之,要提高会计专业教学质量,高职院校应积极建设一支高素质的专职教师队伍,使学生能够接受更有针对性、更优质的专业教育。

四、结语

总的来说,高职院校在改革教学模式的过程中,务必要结合学生的学校状况、院校发展状况与社会企业对会计岗位的具体要求更新教学内容、优化教学模式,唯有如此,学校才能够真正培养出具有扎实专业素养及能力的会计人才,增强人才在未来就业市场中的竞聘优势。

参考文献:

- [1] 冷峥峥. 刍议创新人才培养模式下的高职会计教学改革要点[J]. 财会学习, 2020(03): 207+209.
- [2] 郭巧丽. 创新人才培养模式下地方应用型高校会计专业教学改革——以山西应用科技学院为例[J]. 财会学习, 2019(23): 206.
- [3] 高焕玲. 创新人才培养模式下的技工类院校会计教学改革探讨[J]. 现代职业教育, 2019(04): 92-93.
- [4] 戚丽霞. 基于创新人才培养模式下的高职财务会计教改研究[J]. 情感读本, 2018(20): 53.
- [5] 邓瑶. 创新人才培养模式下的高职会计教学改革探索[J]. 现代经济信息, 2018(02): 404.