

“互联网+”视域下大学思政教育模式的新思考

李慧鹏 赵 晴

(石家庄铁道大学四方学院, 河北 石家庄 051132)

摘要: 在网络信息技术不断更新的背景下, 其在各个领域中的应用越来越深入, 加快了各个领域的发展与进步。在这一发展潮流中, 高校的教育事业也需要紧跟时代的发展, 积极应用互联网创新教学模式, 在激烈的市场竞争中站稳脚步。就思政教育而言, 高校需要进一步结合互联网技术, 解决当前教学中面临的问题和挑战。基于此, 本文就“互联网+”视域下大学思政教育的新模式展开探究, 旨在与广大高校思政教师共同探讨有效应用“互联网+”的策略。

关键词: 互联网; 大学思政; 教育模式

随着互联网技术的广泛应用, 我国的经济水平越来越高, 极大地改善了民众的生活质量, 同时也对人们的思想价值观念产生了较大的影响。对于高校的思政教育工作而言, 教师需要积极改革教学模式, 应对新时期下的思想环境。通过了解, 当代大学生对思政教育的需求更高, 需要教师活跃课堂氛围, 提升师生互动频率。而“互联网+”可以为思政教师更好地开展思政教育工作提供丰富的形式和内容, 比如提升传统的思政教育讲座效果。为此, 高校思政教师需要全面探究有效应用“互联网+”技术的方式, 以乐于改变、善于应用的态度, 顺应高校思政教育的发展。

一、目前高校思政教育的发展现状

高校的思政教育工作需要紧紧围绕学生的学生个人发展需求, 帮助他们树立正确的思想观念, 强化大学生的政治素养, 使之成为踏实、有探索精神、有强烈民族意识的接班人。因此, 高校思政教育工作有着重要的影响作用, 但是结合当前的情况来看, 主要存在以下两方面问题:

(一) 思想教育模式单一

高校在培养人才的过程中, 需要注重加强思想教育, 实现培养具备社会责任感、民族意识的高素质人才。同时, 各大高校也将思政教育列为教学中的重点内容, 贯穿于学生的整个大学生学习生涯中。但是, 在实际的教学中, 部分高校忽视创新思政教育模式的重要性, 在保持传统教育模式的情况下, 采用单一化的思政教育方案, 导致教学内容逐渐淡薄、滞后, 影响大学生学习的积极性, 难以起到加强引导学生思想的作用。

(二) 忽略学生主体地位

高校的思政教育工作主要是帮助大学生树立正确的三观, 成为符合我国社会发展需求的现代化人才。因此, 高校所开展的思政教育工作需要对学生产生实质性的影响, 通过让学生在思想上产生认同感, 进而指引他们在方方面面上的选择。但是, 在现阶段的思政教育工作中, 部分高校构建了以思政课程为主, 辅导员以及各学科教师辅助的模式, 为学生提供思政教育内容。但是, 在这些教育环节中, 普遍存在的忽视学生主体性的问题, 只是强调教师的教学内容, 忽视学生的学习需求, 存在灌输式教学的问题, 难以真正转化学生的思想。

二、“互联网+”视域下高校思政教育的机遇与挑战

互联网技术在很多方面改变了人们的生活。比如一些便捷性社交软件的应用, 提升了人们的交流效率。再比如一些娱乐化的

互联网平台, 丰富了人们的日常生活。同时, 这些网络技术的发展, 给高校的思政教育产生双面性影响。同时, 当代大学生的成长经历以及生活环境, 也需要教师改变传统的思政教育模式。

(一) “互联网+”视域下高校思政教育的机遇

借助“互联网+”技术, 教师可以挖掘丰富的思政教育资源, 同时利用信息化教学平台以及新媒体技术, 可以为学生选择更符合教学需求的方案, 借助灵活运用这些教育资源和教学方式, 高校思政教师可以很好地激发学生的学习兴趣, 使他们对思政内容产生自主探究兴趣。比如, 高校思政教师在设计教学方案时, 可以提前了解学生的实际需求, 并以此为参考设计符合当代大学生个性特点的内容, 激发学生参与的积极性。同时, 思政教师还可以借助混合式教学, 随时结合时政内容为学生提供思政探究资料。在这一形式下, 大学生的自主性可以被充分调动起来, 极大地发挥了“互联网”在教育中的优势。此外, 高校还可以借助“互联网+”技术, 将思政内容进行广泛的传播, 比如院校之间的资源共享、地区高校之间的资源共享等, 都可以扩大思政教育工作的影响力。

(二) “互联网+”视域下高校思政教育的挑战

互联网技术在大学生群体中的普及程度远远高于其他群体, 为学生提供了便捷的社交渠道和信息获取平台, 有利于他们全面学习思政教育内容, 促进高校思政教育工作的的发展。但是, “互联网+”技术也给高校的思政教育工作带来了前所未有的挑战。

首先, 互联网环境复杂, 学生甄别能力受限。近几年, 我国加大了对互联网环境的整顿, 有效打击了一些发布不良信息的网民, 在一定程度上净化了高校学生的思想环境。但是, 现阶段并没有完全做好净化网络环境的目的, 依然存在一些影响学生思政的内容。而高校学生在思想上依然处于成长阶段, 其甄别能力有限, 很容易受到负面信息的影响。互联网环境带来的这些不稳定因素, 给高校的思政教育工作带来了较大的挑战, 需要教师结合新环境, 加强学生的信息辨别能力, 引导他们成为构建良好网络环境的一员。

其次, 学生主体本位缺失, 难以影响学生的思想。目前, 高校开展的思政教育工作还是以老师、辅导员作为教育宣传主力军, 发布在互联网新媒体平台上的信息很多从教师的角度出发, 真正让学生产生兴趣、符合学生自身发展需求, 产生想看、想读和想了解的信息不多, 难以发挥学生本身的主体地位。还有部分高校在利用“互联网+”技术开展思政教育的过程中, 存在以大数据反馈为绝对标准的问题, 没有充分考虑大数据中存在的虚假性, 影响思政教育工作的实际效果。而高校的思政教育工作, 需要在充分调动学生积极性的前提下, 将思政内容够内化于学生的心中, 进而改变他们的外在行为。

最后, 高校专业人员匮乏, 制度体系不完善。在应用“互联网+”技术开展思政教育工作时, 部分高校面临专业人才匮乏、运作资金不足的问题, 导致传递的思政教育内容比较死板, 难以满足当代大学生的个性化需求。比如, 部分高校组建的新媒体团队, 由思政教育、辅导员以及部分学科带头人组成, 这些人员在其专业

领域有着较强的教学能力,但是没有接受过系统的、专业的信息化培训,在舆论把控能力、信息筛选能力等方面存在较大的欠缺。此外,还有部分高校组建的专业化团队,依然处于摸索阶段,相应的工作机制尚未完善,影响思政教育工作的高效开展。

三、“互联网+”视域下高校思政教育模式改革策略

(一) 开设高校思政教育网络平台

高校思政教育工作的单一性,对教学质量产生了较大的负面影响。为此,在“互联网+”视域下,高校需要注重改变这一问题,丰富思政教育工作的开展模式,并且保证各项措施都落到实处。在实际教学中,高校可以在互联网平台上,开设网络思政教育工作,整合网络资源和高校的思政教育资源,推动高校思政教育工作的改革。对此,基于不同的网络终端,高校可以开设不同平台,满足学生多样化的学习需求。就目前的情况来看,高校学生在借助互联网技术学习思政内容时,主要借助笔记本电脑、平板电脑以及智能手机开展学习。而笔记本电脑以及智能手机的普及程度更高,为此,高校可以从这两方面入手,开设网络化思政教育平台。

对于网络建设资金有限的高校而言,可以利用 MOOC 等信息化教学平台,开展思政教育工作,引导学生通过 MOOC 网站了解思政教育内容,帮助学生实现在线学习。同时,高校还可以鼓励学生通过一些思政教育公开课,根据自己的疑惑或喜欢的教学风格,开展自主学习。对于条件较好的高校,可以尝试建立自己的思政教育网站,或者在自己学校官网上开设思政教育专栏,结合自身的办学特色、当地的思政建设工作、思政教育工作以及学生对思政教育需求,设计丰富的思政教育内容。比如,有的高校结合自己的特色,在网站上设计了思政教育模块和学生交流模式。通过教育模块,高校可以为学生提供丰富的思政教育资源;而通过交流模块,高校可以为学生提供互动平台,有利于他们组织一些社会实践活动,为学生提供较大的自主探索空间。资金充裕的高校或者有 APP 研发专业的高校,可以尝试开发自己的手机软件,通过设置思想理论模块、思政教育实务、党建要闻等模块,丰富学生的学习形式。为了增加学生的使用黏性,高校可以将学期课程安排、教室安排等教学管理内容,以及学校活动、图书馆动态等服务性的内容搬到 APP 软件中。

(二) 创设健康的网络思政教育环境

在利用“互联网+”技术开展思政教育工作时,高校需要发挥净化网络环境的作用,同时培养大学生的辨别能力,从而培养当代大学生的社会责任意识,使他们在维护我国社会稳定方面发挥作用。在净化网络环境方面,高校需要巩固自身的话语权,发挥思政理论内容的引导作用,强化网络思政教育工作的影响作用。在这一要求下,高校思政教育工作者需要提升自己的综合能力,比如引导思政教师结合网络需求设计针对当前环境的思政教育内容、强化辅导员的思政素养等,为开展高质量的网络思政教育工作打下良好的基础,可以提升教育工作者的思政敏锐度,使他们可以结合社会热点,发挥高校思政教育的引导作用,扩大高校的影响力。在这样的模式下,大学生也会为母校感到自豪,进而积极学习教育内容。比如,某高校结合思政教育工作的实际需求,研发了优秀的校本思政文化产品,吸引了大量的在校学生,使得他们主动参与到思政教育宣传工作中,在社会产生了一定的影响力,并且在已经毕业的学生中广泛传播。同时,高校继续营造健康的校园网络氛围,打造思政教育专题板块。

(三) 丰富高校思政教育内容

在“互联网+”视域下,高校要想更好地应对其带来挑战,

需要充分考虑现阶段思政教育工作中,教育内容中存在的问题。针对部分高校思政教育内容滞后、与实际情况脱节的问题,高校需要给予高度重视,结合社会发展以及人才的需求,充分整合思政教育资源。对此,高校思政教育工作者,可以借了解学生的情况,在思政教育中融入他们习惯的网络用语、关注的领域等,设计思政教学内容。比如,当前“中国风”在一部分学生群体中有较高的热度,思政教师便可以将其作为课堂导入内容或者穿插到教学中,强化学生的民族自豪感。此外,高校在开展思政教育工作时,可以鼓励思政教师或者辅导员,结合学生的专业特点,设计符合学生未来发展的思政教育内容。比如,对于艺术专业的学生,高校教育工作者,可以将传统文化以及其创新发展融入到思政教育工作中,使学生在提升艺术修养的同时,具备良好的思想、道德意识,发挥其在传承和传播民族文化上的作用。

(四) 构建思政教育资源共享系统

各大高校需要共同肩负起教育学生的重任。因此,在“互联网+”视域下,高校可以形成思政教育工作的合力,建立高校与高校之间的联盟网站,构建思政教育资源的共享系统,学习彼此之间的优势,补齐各自的劣势,进而提升整体的思政教育效果。

以北京地区的高校为例,其通过在互联网平台上构建思政论坛的方式,为广大青年思政教育提供交流渠道,并且邀请优秀的思政教师为青年教师分享教学经验。借助这一模式,很多青年教师得到了提升,提高了高校思政教师队伍的整体实力。此外,在针对教育资源匮乏的高校,很多有实力的高校也积极响应了对口支援政策,利用“互联网+”技术与这些地区的高校分享思政教育资源,为他们开展高质量思政教育工作提供了保障。结合这些实际的共享案例,各大高校可以借助“互联网+”技术,进一步发挥扩大思政教育范围,将教育内容延伸到对大学生产生较大影响的短视频平台,组织优秀的青年思政教育或者经验丰富的老教师,在短视频平台上讲解思政教育内容。为了不过多占用教师的时间,各大高校可以建立统一账号,每周由不同的教育负责发布思政教育短视频,并结合短视频产生的影响力,综合考虑在社会上的影响力以及在学生中的影响力,评选出优秀作品。这样,不仅可以激发教师的创作积极性,还可以不断提升思政短视频的质量,保证思政教育工作的效果。

四、结论

综上所述,“互联网+”技术为高校开展思政教育工作提供了新思路,也丰富了思政教育工作的内容。通过本次探究,各大高校可以结合自己的实际情况,创建符合自身特点的思政教育模式,同时还可以发挥学生的自主性,鼓励他们自主组织思政实践模式,以自己喜欢的方式,体验思想政治的内涵。

参考文献:

- [1] 张景波.“互联网”背景下大学思政教学改革探索[J].数据,2022(02):185-187.
- [2] 元航.互联网技术在大学思政教育中的应用分析[J].中外企业文化,2022(01):218-219.
- [3] 李晶.“互联网+”视域下大学思政教育模式的新思考[J].科幻画报,2021(09):65-66.
- [4] 赵萍.互联网技术在大学思政教育中的应用分析[J].现代职业教育,2021(27):150-151.
- [5] 卢磊,冯渊,杜磊.互联网背景下大学思政教育革新[J].中学政治教学参考,2020(34):101.