

基于汉语在线教学的师生互动模式探讨

吴玉峰

(暨南大学华文学院, 广东 广州 510610)

摘要: 伴随着新一轮教育改革的不断深入, 在线教学已经成为当前教育的流行趋势。在高校汉语教学之中融入在线教学的方式能够促进师生深度互动, 帮助教师更加了解学生, 进而有助于教师开展针对性教学, 提升在线汉语课程教学的质量。本文首先分析了汉语在线教学的师生互动的重要性, 然后分析了基于在线教学汉语师生互动的局限性, 最后则是提出了具体的对策, 为一线教师在线教学师生互动模式构建提出可行性较高的对策。

关键词: 汉语; 在线教学; 互动模式

伴随着网络技术的高速发展, 我们的日常生活发生了翻天覆地的变化。将互联网技术融入到教育领域已经成为当前重要的发展趋势, 让教育领域进入到了全新的在线教育时期。通过在线教学的方式, 教师一方面可以为学生们整合更加丰富的学习资源, 打破教育的时空限制, 拓宽教育的途径。另一方面则是可以借助网络资源来锻炼学生们的自主学习, 构建高效互动的教学模式。在汉语教学中, 教师借助在线教学的方式同样可以达到这个高度, 实现对传统汉语教学的一种改革。本文着重从师生互动的视角来分析汉语在线教学的优势和对策。

一、汉语在线教学师生互动的重要性

(一) 能够打破传统课堂互动的固有模式

传统的课堂互动大多是一问一答的形式, 这种互动方式存在着一定的形式化弊端, 缺乏实际的作用。将网络技术与在线教学进行深度融合能够实现对传统课堂互动模式的创新。当前在线活动模式主要有以下几种, 即平台优质课+答疑、在线直播、社交软件课下辅导等方式。借助这种互动方式一方面可以让学生们在遇到问题之后尽可能地找到教师答疑, 一方面则是可以减少教师的工作任务量。不过该种互动模式对于教师的信息化技术水平要求较高, 需要他们能够熟练掌握各种教学软件的操作方式, 这是师生在线互动的基础。

(二) 能够增加师生互动交流的频率和深度

在线教学平台以及社交软件工具的存在打破了传统的师生互动问答方式。在汉语课前教学中, 教师可以让学生们进行在线预习, 帮助后者了解汉语学习的难点以及重点。在正式汉语课程教学中, 教师无需要与学生们面对面互动, 这在一定程度上可以缓解学生们的心理压力, 减少学生们的顾虑。同时, 网络在线授课不会受到学生人数以及时间的束缚, 这意味着教师借助聊天窗口或者交互界面可以同时与多个学生们进行在线互动。这有助于教师及时了解学生们对于讲解知识的理解、掌握程度。在课下辅导阶段, 教师可以通过在线评论、在线讨论、在线作业批阅的方式来帮助学生们发现自己的不足, 从而做到查漏补缺。除此之外, 教师还可以借助在线教学平台本身具有大数据统计功能, 对学生们的回答问题正确率、作业提交率等内容进行统计和分析, 了解学生们最近的学习状态。如果某位学生的学习状态不好, 教师则是可以让通过一些社交软件来与学生谈心, 尽快帮助他们回复饱满的精神的状态。这样一来, 借助在线教学平台以及社交软件的辅助, 教师在课前、课上、课后尽可以与学生们进行互动, 极大地增加了师生互动的深度以及频率, 这是传统课堂师生互动模式所不具备的优势。

(三) 能够增加学生的学习兴趣

在传统的师生互动模式中, 教师与学生的简单互动模式很难让学生们提起足够的学习兴趣。但是通过在线平台互动的方式, 教师可以将汉语教学内容制作成为趣味、饱满的动画视频; 可以通过点赞、弹幕、送花等全新的互动方式, 来增加教师与学生之间的情感交流。相比于单纯的一问一答, 这种方式显然更能够吸引学生们的眼球, 让他们将更多的精力和时间投入到课堂学习中。

二、汉语在线教学互动的局限性反思

(一) 没有从学生视角来设计教学活动, 缺乏吸引力

全新的教育技术能够提升汉语课程教学的质量。但是在确定具体的教学方法或者教学技术时, 需要将教学意图作为前提, 如果根据教学技术来确定教学意图, 这种方法是本末倒置的。通过对在线教学的现状进行分析, 可以发现教师往往是根据选择的教学工具来设计教学过程。在设计具体的教学活动时, 很多教师很少会站在学生的视角来安排内容, 这就导致很多学生因为基础比较薄弱, 导致他们跟不上教师的节奏。在课堂上, 教师留给学生们互动答疑的时间相对较少, 无法真实反映学生的实际水平, 自然也就没有办法反馈于教学。

(二) 部分教师在线互动形式单一, 互动方式尴尬

和传统的课堂互动相比, 在线汉语教学没有了传统的面对面的交流, 这意味着教师与学生们之间的肢体接触直接归零。在没有打开摄像头的情况下, 教师没有办法了解学生在干什么。在这种情况下, 如果部分教师仍然通过让学生回答问题, 与学生在线聊天这种单一的互动形式, 会很难吸引学生的注意力, 也没有办法提高汉语课程教学的效率。同时, 部分学生们可能因为心理因素不愿意与教师互动, 因此没有被教师互动的学生可能做着自己的事情, 而不是集中注意力听课。除此之外, 教师与学生活动的范围比较狭窄。很多教师在与学生们互动的时候, 会选择那些比较活跃的学生, 对于那些性格相对内向的学生关注程度不够, 这会导致这部分学生们处于一种边缘化的状态, 即使自己听不懂知识也不敢提出自己的想法。时间一长, 这种互动方式会严重打击学生们的积极性, 进而导致后面的教学无法顺利进行。

(三) 互动内容不够丰富

受到传统教学思想的影响, 很多教师与学生们互动的内容更多的是以教学内容为核心, 很少会涉及到课堂以外的内容。互动内容的单一也是影响在线教学质量不高的重要影响因素之一。除此之外, 教师们与学生们活动的方式更多是集中在提问方式上, 这种机械性的提问难以发散学生们的思维, 也不利于学生们学习积极性的提升。

(四) 师生互动频繁, 但互动效果不理想

直播弹幕、文字聊天互动效率低, 浪费过多精力和时间。直播授课时教师花精力去看弹幕, 学生花时间去发弹幕, 若无实质性弹幕内容, 则在一定程度上降低了课堂效率。全体学生打开麦克风, 不同环境会有不同声音, 集中在一起过于嘈杂会影响上课效果。

三、汉语在线教学师生互动有效模式构建

(一) 课前准备互动模式

1. 课前点名

课前点名是师生一节课互动活动开始的起点。课前点名一方

面可以检查学生们是否全部到齐,另一方面则是暗示了学生们要尽快进入到学习状态。课前点名的方式同样适用于在线汉语课程教学。在课前点名过程中,教师还可以给予学生们一定的时间来检测网络是否稳定,是否有卡顿,防止在后续的授课进行中,出现断线的现象,从而影响学生们的听课质量。一般来讲,教师课前点名的时间大约为正式上课的前五分钟内。如果为了缩减时间,教师还可以采用随机点名的方式。

2. 课前推送资源

学起于思,思源于疑。自主学习不是简单地让学生自学,而是在教师引导下学生们进行积极主动的学习、有思维的学习。线上教学成为了学生们学习的新方式,线上教学课堂的学习量勿贪多,力求少而精,指向教学内容的核心知识。正是因为线上学习内容的精要,就更要重视学生的课前预习。

教师要提前把授课计划的整体安排传达给学生,让学生了解线上教学安排,可以制定“自学任务单”“导学案”“预习单”“课堂任务点安排提要”“互动题目一览表”及和课程相关的精品视频资源等,线上授课前进行推送,引导学生前置预习相关内容,让学生带着思考和问题进课堂,尽快走进教师的教学节奏里,听课有的放矢,到了任务点能及时配合教师做相应任务、回答、讨论问题,从而节约课堂时间,提高线上教学效率。

有了具体的预习任务和材料,才能够有效地转变学生被动的学习方式,使学生课前的学习不再茫然,有清晰的思路。学生预习后可将预习的习题作答线上提交,教师进行统计汇总,课前反馈“预习单”,将学生在预习中所暴露出的问题整理出来,在线上教学互动平台,提出问题相互交流,引导学生共同思考,总结汉语课程教学中的疑点与重点,教师据此可以适当调整学案,有针对性地进行线上教学。

(二) 课堂提问互动模式

在汉语课程教学中,提问是教师与学生们互动频率比较高的一种方式。汉语在线课程教学中,教师可以通过适当的提问来作为监督学生的手段。比如,当学生们注意力不集中、开小差的时候,教师便可以通过提问的方式来帮助学生从游离的精神状态中回复过来。教师在进行课堂提问的时候,应该对教材、教学内容、学生学情、教学目标等多项内容进行深度的分析,设置不同类型的问题。教师在提问的时候不一定局限于单纯的一问一答,它既可以是封闭性的问题,也可以是开放性的问题。尤其是开放性的问题能够很好地给予学生们一个展示自我的空间,进而将学生们从被动的知识索取状态向着主动探究的状态进行转变,从而给教师与学生之间的互动预留出更多的自有空间。

同时,教师与学生们之间的互动能够营造一种温馨和谐的教学氛围,加强师生之间的情感交流。教师需要注意到不同学生们的汉语水平以及性格差异,采取因材施教理念来分层教学。对于学习水平较高的学生,教师在给学生们设置问题的时候,可以提高难度,来激发他们的探究潜能;对于那些学习水平稍微不足的学生来讲则是可以适当降低提问的难度,增加他们的语言输出,以此来增加学生的学习自信心。在提问过程中,教师需要格外注意的一点便是要尽可能避免“自问自答”模式,教师自问自答的模式不利于学生的语言输出,也无法帮助教师及时了解课程的教学效果,对于汉语课程教学互动来讲没有益处。

(三) 课堂讨论互动模式

1. 弹幕互动

线上互动的方式多种多样,其中使用频率最高的当属弹幕提问方式、个人发言的形式。在线上教学中,教师通过弹幕的方式

可以清晰看到学生们反馈的问题,这对于汉语课程教学质量改进来讲有着十分重要的作用。教师要鼓励学生利用弹幕来提出自己的见解与疑惑,甚至还可以设置一些奖励机制来鼓励他们发表有使用价值的弹幕。对于那些在课堂上胡乱发言的同学,教师则是可以借助在线教学平台本身具有的“消息屏蔽筛选”功能来将与闲聊的消息屏蔽掉,从而给予学生们一个更加干净的网络学习环境。

2. 分组讨论

无论是线上教学还是传统的面对面授课,小组讨论都是比较受师生欢迎的教学形式。在线上教学中,教师开展小组讨论的方式比较多样化。比如,教师可以利用网络教学平台本身的具有讨论模块来让学生们就某个问题、某个观点尽情地发表自己的建议,实现一对一、一对多的连线方式;同时,还可以借助QQ群、微信群的方式来上传学习资源,通过腾讯课堂或者网络电话的形式来进行实施的互动、沟通和交流,从而开展小组深度探究活动。具体来说,学生可通过QQ电话视频方式展开讨论,把讨论结果写下来或做成PPT等形式,通过屏幕共享方式展示出来。

(四) 课后练习互动模式

课后训练是课堂的延伸,更是师生交流的重要手段,通过课后多元训练,为学生们提供展示的平台,找到身上的闪光点,放大他们的亮点,点燃他们快乐学习的火花。教师可根据课程特点,布置多种课后训练作业,如课堂笔记展示、小论文作业、视频作业、考试测验等。线上教学课后布置适当数量的作业、适时的批改反馈、qq课后群、微信群答疑讨论是汉语课程教学后巩固知识的必要保证,同时课后训练作业也为教师们提供了有效的学情。作业不仅仅是学生完成的练习,更多的是学生进行思考的一种过程,教师可根据作业的情况判断学生知识掌握的情况,教师对学生作业可进行文字标注、语音讲解或进行一对一个性化辅导,还可以批改后推荐班级优秀作业,进行成果展示,学生们互看作业和评语,相互学习借鉴,进而起到很好的激励作用。

四、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现在线汉语课程教学可以最大程度地提高课堂互动时效。但是在实际的应用过程,因为教师信息化技术水平或者教学理念,导致互动模式、互动内容、互动频次存在着很大的局限性,这在一定程度降低了互动的成效。为了提升在线教学的互动教学效果,教师需要在课前、课中、课后、提问等多个环节进行优化,充分利用在线课堂本身具有的软件功能多样性、设备多样性来弥补传统互动模式的不足,以此来帮助教师实时了解学生的学习状态,并反馈于后续的教学过程,增加课程互动教学的效果,进而提升汉语在线汉语课程教学的质量。

参考文献:

- [1] 杨涟漪. 互动有方 让在线教学活起来——小学英语在线教学互动策略的实践研究[J]. 现代教学, 2021(S2): 50-51.
- [2] 李琳琳. 在线教学人际互动的混合研究——上海高校教师的视角[J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2021, 39(07): 50-61.
- [3] 黄瑜玲. 优化在线教学师生互动设计的五把金钥匙[J]. 教育信息技术, 2020(11): 13-14.
- [4] 张芳. 高校混合教学模式基于激励的在线教学互动策略研究[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(32): 14-15.