

# 新时代高职院校劳动教育的内涵解读对策实施

桂文龙 徐亚亚

(江苏农牧科技职业学院, 江苏泰州 225300)

**摘要:** 在新时代背景下, 高校育人工作成为了教育教学的重点。劳动教育作为育人工作中相当重要的一部分, 对于培养学生正确劳动观念、劳动意识, 提升自己劳动能力有着巨大的作用。同时, 合理的开展劳动教育有助于学生正确价值观念的建立, 是促进学生身心发展的有效途径。在高职院校中, 劳动教育也是重中之重, 高职院校管理者以及教师要深入解读劳动教育的内涵, 继而针对当下劳动教育的弊端来制定出合理的教学策略, 为高职学生今后的发展打下坚实的基础。

**关键词:** 新时代; 高职院校; 劳动教育

劳动教育的开展对于高校德育教育有着推进作用, 是实现高职院校高质量育人的有效途径。但是当下很多高职院校教师以及管理者对于劳动教育的重视程度不高, 过于关注学生专业能力的提升, 这就导致学生们的劳动素养相对欠缺。如果教育工作者不关注学生的劳动教育, 长此以往, 就会影响到我国人才培养体系的发展。基于此, 高职院校管理者以及相关教师需要认真解读劳动教育内涵, 从而发掘高职院校在开展劳动教育过程中出现的问题, 制定出合理的解决对策。

## 一、新时代劳动教育内涵解读

劳动教育的内涵并不是一成不变, 具有时代发展特性。从本质上来讲, 劳动教育的开展旨在培养学生正确的劳动意识、劳动观念、劳动能力以及劳动习惯, 从而建立起一个完善的劳动教育课程体系。但是伴随着时代的发展, 这种内涵也开始有所改变, 有学者认为劳动教育其实就是一种育人活动, 主要包括劳动技术知识、劳动技能以及劳动思想观念的教育。还有的学者认为劳动教育本质就是对于个体以及社会的改造, 主要包含着对于人、社会以及学校教育生态环境的改造。类似于这样的内涵研究还有很多, 并没有一个完全统一的认知。

其实劳动教育并不是一个简单的概念, 它具有独立的学科地位。尤其是在当下“五育并举”的背景下, 劳动教育与德智体美共同组成了促进学生全面发展的教育体系, 这大大地提高了劳动教育的地位, 推动了我国教育领域育人工作的开展。

## 二、新时代高职院校劳动教育存在的问题

### (一) 劳动课程建设不完善

当下大部分高职院校并没有开设关于劳动教育的具体课程, 大部分的情况下还是以劳动活动的方式来开展劳动教育, 这样的现状就极大地制约了劳动教育的开展渠道。没有完善的劳动教育课程, 也就没有专业的教师队伍, 最终会让劳动教育成为一种形式化的产物。基于此, 劳动课程建设不完善成为了新时代背景下高职院校劳动教育存在的主要问题之一, 如果不能及时解决, 会严重阻碍高职院校人才培养目标的实现, 同时也会影响到高职生今后的求职就业。

### (二) 学生劳动实践渠道单一

劳动教育的开展除了进行相关的劳动知识与技能传授之外, 更重要的一点便是进行劳动实践活动, 在活动中学生们的劳动能力和劳动观念才能够逐渐形成, 发挥出劳动教育育人的真实效用。

但目前大部分高职院校对学生们进行劳动实践的渠道就是不定期的设计一些简单的劳动实践活动。例如有植树节的植树运动、劳动节的相关劳动活动等。这些劳动实践渠道不仅单一, 而且时间频率较长, 根本无法达到培养学生劳动观念以及劳动能力的效果。这样的情况也严重影响到了高职院校劳动教育的开展, 降低了育人工作质量。对于高职院校人才培养的进程造成了负面影响, 需要及时改正。

### (三) 学生劳动观念不正确

培养学生劳动观念是高职院校开展劳动教育的主要目标之一, 正确的劳动观念能够让学生们意识到劳动是一件光荣的事情, 从而能够让学生们积极地参与到劳动当中, 推动学生劳动意识以及劳动能力的培养。但目前很多高职院校教师在进行劳动教育的过程中, 过于重视劳动教育的外在形式, 却忽略了内在形态的传递, 最终导致学生们对于劳动的认知过于模糊, 影响到了高职院校劳动教育的开展。除此之外, 培养学生劳动观念也是学生家长的教育责任, 高职院校教师需要通过家校合作的方式来树立学生正确劳动观念, 从而为劳动教育有效开展做好铺垫。因此, 学生劳动观念不正确也是影响高校劳动教育开展的一大因素。

## 三、新时代高职院校劳动教育实施对策

### (一) 完善高职院校劳动课程, 提高劳动教育效果

对于完善高职院校劳动课程应该从两个方面进行, 一方面是确立高职院校劳动课程体系, 让学生们有方向、有目标地去进行劳动学习。另一方面则是建设一支具有较高素养的高职院校劳动教师队伍, 从而为高职院校劳动教育的开展奠定坚实的基础。

首先是确立高职院校劳动课程体系, 将其融入到实际的教学日程中去, 通过理论加实际的课程来让学生们的劳动意识、劳动能力都得有效的培养。高职院校劳动教师要明确开展劳动课程的目标, 要以培养学生劳动观念、劳动意识以及劳动能力作为教学目标, 继而进行课程内容和方法的设计, 确定好教育方向。在日常的劳动教育课程当中, 高职院校教师应该加强对于学生劳动理念的传输, 让学生们明白劳动是光荣的一件事情, 从而对于劳动有一个正确的认知。除了进行理论教学之外, 相关教师还要固定进行劳动实践课程的开展, 定期设计相关的劳动实践活动, 让学生们参与到实践活动当中, 将理论与实践相结合, 更好地培养学生劳动意识以及劳动能力。在将课程教学内容以及课时进行有效确定之后, 便是对于课程评价体系的建立, 这是完善高职院校劳动课程最关键的一点, 是保障劳动课程有效开展并且能够达到预期效果的关键所在。课程评价体系主要是对于学生们的表现进行合理的评价, 从而能够让教师对于劳动教育课程的效果有一个更好地把握, 根据评价来适当进行劳动课程内容的调整, 发挥出劳动教育的教学效果。另一方面, 学生们也可以通过课程评价来明白自己在劳动中的不足, 继而进行调整, 这对于培养学生劳动意识与劳动能力有着很好地效用。通过对于课程目标、课程内容、课程形式以及课程评价的建立, 才能够进一步完善高职院校劳动教育课程, 提高劳动教育效果。

其次便是对于高素质劳动教师队伍的建设, 这也是影响到高

职劳动教育开展的关键所在,是完善高职劳动教育课程的另一核心部分。在新时代的背景下,劳动教育的地位不言而喻,但是专业的劳动教育人才却比较稀少。我国也没有开设相关的教育专业。基于此,高职院校应该进行自我人才的培养,通过对于相关教师的培养来构建出一支高素质的劳动教师队伍,从而保障劳动教育课程的有效开展。要想达到这样的效果,其一便是加强对于教师培训,不仅是专门负责进行劳动教育的教师要接受培训,其他的教师也需要接受劳动教育培训,要让每一位教师能够明白劳动教育的重要性,结合自己教学内容的特点,将劳动教育渗透其中,进一步发挥出劳动教育课程的效果。其二便是加强教师考核,针对于劳动教师的教学情况、学生受教育情况进行考核,从而让教师们可以积极学习、认真进步,从而进一步提高自身专业素质,完善高职院校劳动课程。

#### (二) 丰富学生劳动实践渠道,培养学生劳动能力

在新时代的背景下,很多高职院校学生劳动实践渠道较为单一也是阻碍高职院校劳动教育开展的主要问题。因为很多高职院校进行劳动实践的渠道基本上都是通过不定期的劳动实践活动进行,所以导致很多学生对于劳动实践活动并不重视,从而无法真正帮助学生形成正确的劳动意识与劳动能力。基于此,高职院校负责人以及相关教师要想培养学生劳动能力,就需要丰富学生劳动实践渠道,让学生们可以经常参与到劳动实践活动当中,从而在不断地劳动中实现自身劳动能力与劳动意识的培养,真正发挥出劳动教育的实际效用。

对于丰富学生劳动实践渠道,高职院校相关教师以及负责人可以通过两个方面来进行。第一个方面是加强对于校内劳动实践活动的设计开展,要定期开展相关的劳动实践活动,要让劳动实践融入到学生们的日常生活当中,这样学生们才会更深切地感受到劳动带来的快乐、带来的满足,继而在不断地劳动中实现学生劳动能力与劳动意识的有效培养。但是对于校内劳动实践活动的开展,除了相关的日常劳动之外,可以加上一些具有文化特色或者是趣味特点的劳动,要让学生们真正感受到劳动的魅力,才能够更好地发挥出劳动实践活动的效果。例如在特定的文化节日当中设计相关的劳动实践活动。除了植树节的植树之外,还可以是端午节的包粽子、冬至的包饺子等等。这些具有节日特色的劳动实践活动,不仅可以让学生们感受到劳动的快乐,甚至还能够让学生们掌握更多的劳动技能,是培养学生劳动能力与劳动意识的有效途径。其次便是校外劳动实践活动的设计开展,这一点可以通过与一些志愿者协会、红十字会等等进行合作,让学生们可以参与到这样的无偿劳动活动中。这不仅可以培养学生们高尚的品德,还能够为学生们未来的人生履历上留下浓厚的一笔,是培养高职生劳动能力与劳动意识的有效途径。因此,科学合理的丰富学生劳动实践渠道,对于推动高职院校劳动教育的开展以及培养高质量专业人才有着很好的帮助作用。

#### (三) 加强高职院校家校合作,树立学生劳动观念

劳动教育的开展不仅是学校的责任,同样也属于家庭责任。尤其是在如今经济大好的新时代,越来越多家长的娇惯才导致很多中少年甚至青年都产生了好逸恶劳的坏习惯,这对于劳动教育的开展造成了恶劣的影响。因此,高职院校在进行劳动教育的同时,应该加强家校合作,通过有效的家校合作来帮助学生们树立正确的劳动观念,从而推动高职院校劳动教育的有效开展。

高职院校的负责人以及相关教师除了要设计关于学校的

劳动实践活动内容之外,还应该积极与学生家长进行沟通交流,让学生家长们也明白劳动教育开展的重要性,要改变自己过于娇惯孩子的错误思想,从而打开一条家庭劳动教育的新道路。在学校当中,学校教师以及负责人需要让学生们打扫自己的宿舍卫生、培养学生独立能力。加上一些相关劳动实践活动,对于培养学生正确劳动观念起到了一定的作用。但是当学生回到家庭之后,家长也要让学生们明白劳动的重要性,要给自己的孩子安排一些相关的劳动活动,让学生们在家庭中也能够找到自己的定位,为自己的家庭也能够做出一些贡献。除此之外,这样的方式也能够让学生们体会到父母的艰辛,对于加强亲子之间的感情以及培养学生正确劳动观念有着很好地效用。因此,学生家长在家庭中可以让自己的孩子负责一些属于自己的劳动内容,比如自己的被子自己叠、自己的衣服自己洗以及自己房间的卫生自己打扫等等。这样的方式既能够尊重学生独立自主的地位,又能够让学生们意识到劳动的辛苦,让学生们可以看到自己的劳动成果,继而产生相应的自豪感和自信心,这些都是培养学生正确劳动观念的有效措施。通过有效的家校合作,能够让学生们对于劳动产生新的看法、新的观念,正视劳动带来的成果和快乐,从而让学生们真正的热爱劳动、参与劳动,达到培养学生正确劳动观念的教学目的,这也是有效开展高职院校劳动教育的基础。

#### 四、结语

总而言之,在如今新时代的背景下,高职院校劳动教育的开展关乎到我国专业人才的培养、关乎到我国育人工作的开展。因此,高职院校相关的教师以及负责人一定要重视起对于劳动教育的开展,找寻高职院校劳动教育开展存在的相关问题,继而根据问题来合理地制定对策。这样才能够让学生们对于劳动有一个正确的认知,明白劳动带来的快乐与荣耀,从而实现学生劳动意识、劳动能力以及劳动观念的培养。只有如此,才能够推动我国高职院校建立起一个高质量育人体系,使其培养出来的人才具有着较高的专业能力以及道德素养,成为推动我国社会发展的重要推力。

#### 参考文献:

- [1] 张彩娟,张付蝶.劳动教育之于高职院校学生党建工作:内涵辨析、基本样态与路径勘探[J].高校学生工作研究,2021(02):18-27.
- [2] 吴倩,项丹.新时代高职院校加强劳动教育与实践的对策研究[J].沙洲职业工学院学报,2022,25(01):47-50.
- [3] 林雨.“互联网+”背景下地方高校学生教育管理新模式研究[D].湖南工业大学,2021.

课题项目:江苏省2021年度高校哲学社会科学项目“新时代高职院校劳动教育课程的建设与实践研究”(编号:2021SJA2170);2021年江苏省高校“大学生劳动教育”专项课题“‘五育并举’视阈下的高职劳动教育课程体系建设研究”(编号:2021JDKT024)。

作者简介:桂文龙(1978-),男,湖南江永人,硕士,副教授,江苏农牧科技职业学院双高办秘书,主要从事畜牧兽医教学与研究、职业教育改革与管理;徐亚亚,江苏农牧科技职业学院宠物科技学院讲师。