

高职院校新生专业认知教育研究

沈龙 沈芳

(常州市高级职业技术学校, 江苏常州 213161)

摘要: 新生专业认知教育是高职院校新生入学后的一个非常重要的教育内容, 它会在很大程度上影响学生对于高职院校生活的适应情况, 还可帮助新生更为科学、合理地树立之后的学习目标, 对他们后续发展有极大助力作用。鉴于此, 本文将针对高职院校新生专业认知教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职院校; 新生; 专业认知教育

新生入学教育是高职院校开展教育活动的重要构成, 专业认知教育则是新生入学教育的关键内容。通过开展高质量的新生专业认知教育工作, 能够助力新生更为深入、清晰、系统地所学专业产生清晰认知, 从而帮助其更快地适应高职院校的新生活。同时, 通过开展专业认知教育, 能够帮助学生树立一个更为明确的学习目标, 激发他们参与专业知识学习的兴趣和主动性, 增强其专业探究意识。高职生普遍存在专业意识、学习主动性不足等问题, 另外, 受到外界信息的影响, 很多高职院校新生对于本专业的认识不够清晰, 参与到专业知识学习中的思想不够稳定, 这些问题都会在很大程度上造成对教育资源的浪费, 还会让一部分新生对于高职院校的专业学习产生消极想法。为此, 我们要积极探索新生专业认知教育的新路径, 积极解决高职院校新生对于专业的认知偏见, 帮助他们梳理自身困惑, 这对其未来发展有极大助力作用。

一、高职院校开展新生专业认知教育的现状

(一) 新生专业意识模糊、专业思想淡薄

高职院校新生在入学时, 对于专业的理解深度不足, 他们对于专业所学知识的内容、就业前景等层面的思考也较少, 这会对其后就业、创业等活动的开展产生极大阻碍作用。另外, 部分新生在进入专业学习后, 可能只是对专业内的一些传统课程有所了解, 这就导致其对于专业知识缺乏系统、全面的认知, 从而使其在学习专业知识时很容易出现困惑, 极大影响了新生学习专业知识的主动性。另外, 高职新生普遍存在专业认知问题, 为此, 我们要重视对新生展开专业认知教育, 这样方可帮助高职新生更好地端正自身思想, 使其更快地适应新的学习、生活环境。同时, 通过开展新生认知教育, 能够帮助高职新生更好地发现专业的趣味性, 使其树立正确的人生观、就业观、价值观。

(二) 外界信息的不良影响

现在, 高职新生获得信息的途径变得愈发多元化, 但信息的可靠性存在较强的不确定性, 同时, 一些商业信息也会在无形中高职新生对专业的判断能力和了解水平产生负面影响, 从而使其出现盲目选择和抵触的情况, 这些都会对高职新生对专业的认知心理产生不良影响。此外, 很多高职新生对于专业的了解多是从咨询学长、学姐开始的, 但是, 部分学长对于本专业的知识内容、发展前景了解的并不多, 这就导致其在传递信息时, 很容易受到个人主观因素的影响, 从而导致新生对于专业的认知出现不客观地情况, 阻碍了他们对行业发展规律的认知水平。同时, 这些不良的咨询结果可能会对新生产生不良影响, 从而使其对自己选择的专业产生怀疑心理, 不利于其后续高效专业知识学习活动的开展。

(三) 行业发展不稳定

现阶段, 受外部环境影响, 建筑行业的发展前景并不稳定, 出现了一个就业低谷期, 这就导致部分新生在学习知识时, 存在一定的负面心理, 这对其学习主动性会产生极大负面影响, 还会在一定程度上影响认知教育工作的进一步开展。对于高职院校新生来说, 稳定的环境是他们学习专业知识的重要前提, 行业发展不稳定会导致新生在学习专业知识时难以抓住重点, 无法保证所学知识与行业发展趋势的统一, 很容易出现所学非所用的情况, 这会严重影响高职新生的进一步发展。另外, 不稳定的外部环境还会在无形中增加新生的学习压力, 不利于他们形成良好的知识探究兴趣, 阻碍其完善知识体系的形成与发展。不仅如此, 在制定人才培养方案时, 教师需要对外部环境的发展动向展开深入分析, 这样方可保证教学工作与社会对人才需求的契合性, 不稳定的行业发展情况会在一定程度上影响教师对行业前景的判断, 从而对认知教育工作的进一步开展。

二、高职院校新生专业认知教育的策略

专业认知教育是高职院校新生的重要学习内容, 通过为其开展专业认知教育, 能够帮助他们更为正确、系统、全面地了解对应专业的实际情况, 从而有利于他们做出合理的选择与规划, 这对其未来长远发展有极大促进作用。为此, 我们应针对高职院校新生专业认知教育的形式与内容展开如下研究:

(一) 前置专业导论课程

在高职院校教育中, 新生在入学初期通常只是学习一些基础课程和公共课程内容, 多数高职院校在二年级才会引入专业课程, 这会严重影响新生对于专业知识的了解程度, 不利于新生对于本专业的发展前景及未来就业岗位产生更为深入了解。在专业导论课程中, 高职新生能够深入了解到本专业知识在实际生活、生产中的应用, 还可体会到本专业在经济发展与社会建设中发挥的重要作用。另外, 结合一些中外科学实例, 高职教师可以帮助新生更好地了解专业, 帮助他们走出对专业的迷茫认知, 引发高职新生的探究精神, 激发他们对所选择专业的热爱之情。从这里我们可以看出, 若想提升高职新生专业认知教育效果, 我们应尝试将专业导论课程前置, 这样方可促使高职新生更为深入、及时地了解专业实情。

(二) 科学整合资源, 合理安排讲座与报告

在高职学校教育中, 讲座和报告是高职新生了解本专业知识的重要路径, 也是增强他们学习责任感、使命感的重要途径。通过让高职新生参与到各类专业报告、讲座中, 能够使其对专业的理解更为清晰, 这对其明确自己后续的专业学习方向有重要作用。

1. 专家专场报告

为进一步提升高职新生对于专业的认知水平, 高职院校可以邀请一些行业带头人或者本专业教学经验丰富的教师, 而后, 让他们通过专场报告的方式, 为高职新生对本专业的现状和发展方向做一个介绍和总结。比如, 工程造价专业的教师可以结合当前建筑行业的发展趋势, 分析工程造价的当前新兴理论、技术、软件的内容, 以此帮助高职新生对工程造价专业产生一个更为直观、

深入地理解。另外,专业教师还可结合一些行业的实际案例,为高职新生介绍本专业对于社会发展的促进作用,以此增强高职新生对本专业教学内容的认同感,让他们的学习过程变得更具使命感、责任感。高职院校除了可以向新生介绍本专业的师资力量,还可邀请一些优秀毕业生回校讲演,以此让高职新生对于本专业的就业方向、发展前途产生新的认知,为他们之后接受更高水平的专业知识教学打下坚实基础。

2. 整合校企资源,形成双促进局面

在对高职新生开展专业认知教育时,我们要重视对多方资源的引入,这样方可让高职新生从不同角度、层面了解专业的实际情况及发展前途。为此,我们可以尝试结合企业资源,将校企双方的资源引入到专业认知教育中,通过带领高职新生步入实际企业的方式,使其对本专业的未来就业岗位、工作内容、所学知识等产生更为深入、直观地理解,为后续教育工作的深化打下坚实基础。一般来说,校企合作活动通常是在二、三年级才会开展,若是无法对校企资源展开有力整合,会极大影响学生的实践学习质量。为此,我们可以在高职新生入学时,带领其进入合作的企业,使其亲身感受本专业的实际情况,提升专业认知教育水平。

3. 邀请优秀毕业生,展开深入讨论

我们都知道,榜样的力量是无穷的。因此,在对高职新生开展专业认知教育时,我们可尝试转变以往的教学思路和方法吗,尝试将以往本专业的优秀毕业生邀请到学校中来,让他们结合自己的学习经历、就业及创业历程等展开讲演,以此让高职新生对于专业认知的水平得到进一步提升。另外,优秀毕业生与高职新生的年龄相仿,他们的沟通过程会更有效率,此外,高职新生还可与优秀毕业生保持联系,若是他们在未来学习、生活中遇到问题,可以通过微信、电话等方式展开沟通,这对提升高职新生专业认知教育水平有重要促进作用。不仅如此,高职院校还可鼓励优秀毕业生分享一下自己当初选择专业的想法和思路,这样可以为高职新生指出一个新的思考方向。通过邀请优秀毕业生,能够有效丰富高职新生专业认知教育的内容与形式,让高职新生更为主动地参与到对专业知识、发展趋势的探索中来,从而提升育人效果。

(三) 重视校园文化建设,开展不同层次的专业实践

若想增强高职新生专业认知教育效果,让高职新生对于专业内涵产生更为直观、深入理解,我们应重视对良好环境的构建,这对提升专业认知教育水平有重要促进作用。在实践中,我们可以从校园文化建设层面入手,通过让不同专业的学生参与到校园文化建设中,能够帮助高职新生更为直观地了解专业的主要知识与价值。比如,在校园文化活动中,建筑专业可以举办一些“创意房屋设计”的活动,让高职新生也参与到活动中来,这样对其更为深入地理解本专业知识有重要促进作用。另外,一些有效的专业实践活动除了能帮助高职新生积累更多知识,完善他们的专业知识体系,还可在专业实践活动中引发高职新生的探究兴趣,助力其更主动地参与到本专业知识的探索中,培养他们对专业知识的热爱。

例如,高职院校可以在寒、暑假期间,组织高职新生到相关企业展开参观,还可组织其进入一些合作企业展开实习活动。通过此方式,除了能够丰富高职新生的假期生活,还可使其对各类专业知识、技能产生更深入地了解,这对其专业实践能力发展有极大促进作用。

(四) 引导高职新生在专业中寻找爱好

若想提升高职新生专业认知教育水平,我们除了可以引导高

职新生了解专业的知识内容,还可鼓励他们结合本专业知识,寻找新的兴趣爱好,以此实现个人爱好与所学专业的有力结合,为其后续步入就业岗位打下坚实基础。实际上,在一个专业中,很多学科知识会存在交叉的情况,一些专业知识体系往往并非孤立存在。为此,在开展专业认知教育时,高职教师不要只是对专业概念、理论等内容展开讲解,还可从和专业有交叉的行业、学科入手,引导高职新生寻找新的爱好。比如,我们可以将工程造价与会计学知识结合,若是高职新生对于会计学有较高学习兴趣,我们可以尝试将工程造价专业知识与会计知识融合,以此实现两者的同向同行,吸引高职新生更为主动地投身到工程造价专业知识的探索中去,提升专业认知教育水平。

(五) 积极发挥班主任的教育引导作用

一般来说,高职班主任对于新生的影响极为巨大,为此,我们在开展高职新生专业认知教育时,要重点突出班主任在教育工作中的引导作用,这样方可大幅提升专业认知教育的综合水平。在实践中,高职班主任在开展专业认知教育时,可以尝试引导新生参与到不同主题的班会活动中,通过组织他们展开对话讨论、分析探索等活动,促使其对专业的知识内容与发展路径产生更为深入地理解。一般来说,高职院校的班主任都具备一定的专业背景 and 知识储备,他们有非常强的实践教学经验。为此,在开展专业认知教育时,专业班主任要结合自身对专业的理解,对高职新生提出启发,让他们从思想上对本专业产生正确认知,提升专业认知教育的实际效果。

(六) 增强心理健康教育,提升新生适应能力

若想提升高职新生专业认知教育水平,我们应重视对心理健康教育工作的优化,这样方可不断提升高职新生的适应能力,避免其受到不良心理问题的影响。一般来说,高职新生的感情较为丰富,但心理状态存在一定的不稳定特点,其意志力较为薄弱,在对专业展开认知时,存在一定的非理性因素。针对高职新生的这些特点,我们若想提升专业认知教育水平,必须从增强心理健康教育入手,这样方可帮助高职新生更好地认识自己、认识专业,找到一个明确的人生定位,激发其专业知识学习主动性。

三、总结

综上所述,若想提升高职新生专业认知能力教育质量,我们可以从前置专业导论课程;科学整合资源,合理安排讲座与报告;重视校园文化建设,开展不同层次的专业实践;引导高职新生在专业中寻找爱好;积极发挥班主任的教育引导作用;增强心理健康教育,提升新生适应能力等层面入手分析,以此在无形中促使高职新生专业认知能力教育水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李德菊. 高职学前教育专业学生专业认同感调查研究——以阜阳职业技术学院为例 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2021, 032 (002): 29-31.
- [2] 李维, 张纯坤, 蒋晓蝶, 等. 来华留学研究生学术适应对学习投入的影响研究——基于学校归属感与学业自我效能感的多重中介效应分析 [J]. 江苏高教, 2022 (4): 8.
- [3] 林良章, 卢芳芳, 李丹凤, 等. 学前教育专业学生专业认同与人格类型的关系 [J]. 宁波大学学报: 教育科学版, 2014, 36(1): 4.
- [4] 周晨. 高职院校学前教育专业学生专业认同感的研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2016 (11): 2.
- [5] 张召友. 高职院校学前教育专业学生专业认同研究 [J]. 大学教育, 2018 (6): 4.