

视觉传达专业课程思政建设的实施与意义

王 欢

(广州商学院, 广东 广州 510000)

摘要: 伴随着新一轮教育改革的不断推进, 课程思政成为教育领域的重要育人方向。在视觉传达专业中融入到课程思政的过程中尚且存在着一系列的问题, 比如教学力量有限、思政方法、模式落后等等。为了解决这些问题, 本文着重针对视觉传达专业课程思政教育的开展情况及其重要性展开了深入研究, 并根据上述问题提出了视觉传达专业课程思政工作开展的全新思路以及具体对策, 力求建立课程思政工作教学实践发展的全新教学模式和方法, 促进学生们的综合发展。

关键词: 视觉传达专业; 课程思政; 策略

在当今社会中, 课程思政逐渐成为了视觉传达专业课程教育的重要指导思想, 二者的深度融合在一定程度上能够有效弥补视觉传达专业思政育人的不足。在课程思政的教育背景之下, 视觉传达专业教师要不断提高课程思政在本专业中的教育影响力, 借助课程思政的教育理念来打破传统的教育范式。

一、视觉传达专业课程思政建设的意义

(一) 提高视觉传达专业思政教育体系化发展水平

视觉传达专业思政教学体系的构建不仅是视觉传达专业课程思政教学研究的主要目标, 更是该专业提升育人质量的重要途径。

“课程思政”教学理念的引入, 不但对思政教育工作进行了全面的覆盖, 使课程思政理念深入到了专业教学的各个环节, 并弥补了该校思政教育工作中的许多细枝末节, 为今后专业育人工作的开展提供了良好的环境。视觉传达专业全面开展思政育人工作, 从某种程度上改善了学校思政教学的基本结构, 也使得学校思政教学从单一的教学模式逐步转化为一个高效的教学互动体系, 使之能够根据学校不同专业的基本特点, 进行思政教学的合理调整, 从而避免外部因素的干扰, 克服思政教育的时效性和教学内容与教学环境的矛盾, 使思政教育真正融入到视觉传达专业的培养系统中。

(二) 弥补信息化时代视觉传达专业思政教育内容缺失

长期以来, 教育信息不对称问题一直是影响思政教学发展的一个主要问题。究其根源, 在于部分学校思政教育在大学整体教育体系中被过分边缘化, 不能与其处于同等的教育培养地位, 相关的教育资源也更偏向于专业课程的培养, 使得学校思政工作很难根据时代变化进行系统的教育改革, 致使其不能以信息化教育为载体, 构建完善的教学机制, 从而影响到思政教育的质量。课程思政建设的发展实质上是从多个层面展开教学工作, 通过教学内容的渗透来实现全面的思政教学。因此, “课程思政”能够更好地解决当前学校思政教学中存在的一些问题, 促进思政教育与时俱进, 充实思政教学的内涵, 为思政教育在当前的新形势下更好地发挥其教育功能奠定了坚实的基础。

二、视觉传达专业课程思政建设存在的问题

(一) 课程思政建设的教育理念有待重视

在具体的课程思政育人工作中, 有一部分视觉传达专业的教师对于专业思政建设的教学理念并没有重视, 其中主要体现在如下二个层面; 第一个方面是, 一些视觉传达专业的老师并不能意

识到专业教学中渗透思政的真正意义, 因为他们觉得思政教学应该是思政老师的工作或者辅导员的事情, 与专业教学并没有什么联系; 第二方面则是在教学观念方面, 一些视觉传达专业的老师们只是觉得自己的教学工作就是对学生们进行专业知识的灌输与技能的训练, 但同时这也才是学生们学习的最主要目的, 然而价值引领以及学生世界观和人生观的提升应该是思政课的任务和思政课教师的职责, 他们甚至还会认为思政课程本来就占用了大量的教学时间, 再加上, 由于专业课程的教学时间本来就比较短, 因此, 教师的专业教学工作将受到一定程度的限制, 最终不仅会影响到专业的教学工作, 同时还会影响自己的教学质量。

(二) 教师的课程思政教育能力有限

由于课程思政教育的持续普及, 打破了传统教育情境下的思想政治教育的局限, 从而使其在各个专业、各个教学环节都能达到良好的效果。在此过程中, 高校既要加大对课程思政的投入, 又要注重对专业教师的教育和训练, 使其在课程思政方面的能力得到进一步地提升。然而, 在现实生活中, 教师将“以人为本”和“术业有专攻”作为基本准则。受此原理的影响, 大多数的教师在特定的专业领域中会有特殊的专长, 而对其他学科以外的教育课程所知甚少。要在这样的大环境下进行课程思政教育, 首先要解决一些专业教师思政教育的薄弱环节, 从思政教育的培养入手, 把思政教育课程的多元化、系统化地进行, 形成课程思政教育的发展生态。

(三) 课程思政教育模式、方法滞后

教育创新能力的缺失是当前学校教育发展面临的另一个难题, 同时也是制约学校实施课程思政工作的一个关键因素。从教学生态的角度考虑, 目前中国国内的教学生态环境主要是以科研发展为导向的, 而且大部分的老师都没有对教学改革感兴趣。究其原因, 就是由于某些老师还没有对新鲜事物的完全接受, 不但还没有适应新时代的教学发展, 同时也还没有适应新时代的教学发展趋势, 同时也还不了解教育现代化的教学模式和人才培养的未来发展趋势, 还没有以教学长效化发展为基础进行教学布局。此外, 还因为部分校长对教材变革的重视程度不够, 不仅会导致“课程思政”教学模式和方法的滞后, 同时还会使“课程思政”没有办法根据新时代教学发展的实际需要做出科学合理的教育规划, 从而影响了“课程思政”教育的质量, 最终将会使“课程思政”在学校中的教育功能日益弱化。

(四) 课程思政教育发展缺乏良好教育资源支持

课程思政与实验活动既是一项长期性的教学项目, 它必须经历一段时间学习积淀的历程。所以, 与我国以往的思想理论教育相对比较, “课程思政”所需要的教育资源就相应较多。只是一些院校为了节约教育资源, 在进行课程思政研究和进行的过程中, 并没有适时提供适当的课程支持, 甚至只是从技术上研究一些课程问题, 这样导致高校课程思政事业的教学和研究质量大打折扣, 也将为课程思政在人才教育培养领域充分发挥的功能带来影响。针对这些现状, 该校首先应改变教学理念, 增加对教学思政教育的投入, 以提高学校教学思政教育的正面教育有效性, 并

建立健全的教学思政工作体系,以提高学校教学思政和教学的整体水平,为该校今后的教学思政教育事业打下一个扎实的根基。

三、视觉传达专业课程思政建设的策略

(一) 树立视觉传达专业课程思政教育发展新思维

视觉传达专业要想实现课程思政体系的构建,首先要从教育观念上进行转变,要主动开展对专业教师的教育培训,定期聘请专家队伍进行教育培训,以提高教师对思政课程教学技能的掌握,从而实现对传统教学方式的转变。将课程思政与职业教育有机结合,推进思政教学和职业教育资源的双向开发,把多样化的教学开发策略整合到农村教师中,以增强农村专业师资对课程思政中的课程特点的掌握能力,并利用较长的课程积累来补充农村专业师资的欠缺,使其可以在当前的教学环境下更加适应于课程思政的教学环境。在这一进程当中,高校必须应对学生问题实施必要的教学指导,并通过信息化技术为学生提供良好的教学资源,同时及时改变课程方式,以提升学生课程思政的教学实施能力,并提高课程思政在各个领域中的教育运用的实效性。

(二) 建立多元化课程思政教育发展新体系

只有将课程思政教育规划形成一个良性的教育循环,才能使其在每一个学科当中起到很好的引导和教育作用。学校要以构建多元的教育发展系统为基础,不断提升课程思政的渗透能力,使课程思政建设成为学校思政发展不可或缺的重要组成部分。学校要想真正达到这一目标,同时还要进行完善的教育课程体制改革,以提高在教育变革与发展过程中的教育改革实施力,以冲破传统教育发展上的理论束缚为核心,以建立完整的课程思政知识工作教学发展模型,以使课程思政知识工作课程的教学发展逐渐脱离了传统的教学模式,并更进一步地围绕着提高教育性、先进性、前瞻性等进行了教育规划研究,从多个角度满足人才的多样化教育需要,为未来阶段的思政课程工作发展打下了良好的理论基石。

(三) 确立学校课程思政体系化教育发展新

视觉传达专业思政课教学的目的取决于传统的教学方式,大多数都是以提升学生的学习成绩和知识的掌握为主要目的。这种教学方法可以增强学生对思想政治教育的认识,但却没有办法从根本上解决学生的思政问题。在思政发展的大背景之下,学校思政课程要根据其自身的特点,确定新的发展方向,以实现其综合教育的优势。例如,在实施爱国主义思政的过程当中,以知识、观念输出为依托,培养学生的爱国情怀,其实质上也只是为了满足教育形式上的发展需要。而“思政”与“教育”的发展,就是要将“爱国”的精神刻印到学生的思想中去。因此,学校在实施课程思政的时候,就必须要从文化氛围和教育内容浸润的基础上,加强学生们的爱国思想意识,提高学生们的爱国主义思想水平。

(四) 创立课程思政教育实践新模式、新方式

高校的学科思政教学,需要从教学模式和教学方法上加以革新。在课程思政工作教育中,要保证课程思政工作教育教学模式的正常开展和课程思政工作教育的基本特点,在合理的时间框架内加入、调动部分教学机制,使课程思政知识教育工作的进行在保持质量的同时更富有兴趣,进而培养学习者的课程思政教育学习兴趣,为课程思政长效化推进提供切实保障。在实施新的课程思政教育模式时,要根据不同专业的发展需要和当前的教学改革,进行科学的创新。

(五) 完善教师课程思政的体制建设

第一,要想确保“课程思政”能够顺利地实施,就需要通过对“课程思政”制度的保障以及建设,从而是使“课程思政”能够作为一种有效的教学手段。要想强化“课程思政”工作,就需要强化学校党委的领导。学校党委作为“课程思政”的主体,就需要在“课程思政”的顶层设计、建立相应的保障体系、拨付专项资金、加强人力资源整合等方面下功夫,这样才能使各方的积极性被调动,形成相互协同的效应。

第二,要建立“课程思政”资源整合机制;教务处应建立“课程思政”的层级管理制度,使学校、教务、二级院系及相关职能部门共同努力,建立起一种科学化的教学系统。整合和整合校内外思政资源,与“思政课程”师资共同制订人才培养方案、教学大纲、课程评价标准,确保知识传授、能力提升和价值引导同步进行。

第三,要建立科学有效的“课程思政”评价体系。通过课堂表现、同行评教、督导评课、领导随课评课,加强对“课程思政”的监管与管理,确保“课程思政”的考评与评价工作得到科学合理的制度安排。同时,要健全考核工作的考核机制,使考核的指挥棒、奖惩分明、目标明确的指导思想,将“课程思政”的成效作为衡量教师教学质量的一个重要指标,在职称晋升、评优评先、师德建设等方面予以重视,确保课程思政制度化、科学化。

(六) 精准把握课程思政建设的科学原则

学校思想政治工作具有长期性以及系统性,要想明确思想政治工作的基本原则,确保每一项工作的科学性以及合理性。要坚持整体推进,统筹学校、学院、学科等各方面的协调配合,统筹好主体、客体、载体等要素的协调和协作。要坚持“个性化”教学理念,对不同学科、不同专业、不同课程进行深入分析,分类指导,精准施策,采取有针对性的措施。要坚持循序渐进的原则,按照思想政治工作、学生成长、教育教学等方面的规律,结合试点建设的经验,分批次、分阶段开展。要坚持动态调节,加强监督考核,引进第三方评价和退出补充机制,动态地评估和适时调整建设效果。

四、结语

综上所述,课程思政是当前学校思政工作的一个重要方向之一,它将会极大地促进思政教学的发展。然而,由于缺少科学性的支持,又不能与学校的教育体系相结合,使得它很难在教学中起到积极的引导作用。因此,高校必须进一步健全课程思政体系,提高思政能力,强化师资队伍,将课程思政建设作为一项重要工作,以适应新时代的新形势。文章重点从如下三个角度,对视觉传达专业课程思政建设的实施与意义进行了分析:(1)视觉传达专业课程思政建设的意义;(2)视觉传达专业课程思政建设存在的问题;(3)视觉传达专业课程思政建设的策略,并期望能给视觉传达专业的学生今后对课程思政建设研究工作带来一定的帮助。

参考文献:

- [1] 陈红琳,张玮,张子振.我国课程思政教学研究现状及存在的问题[J].科教文汇,2022(04):89-94.
- [2] 毛丹.新时代高校课程思政建设的意义、内容及实践路径[J].井冈山大学学报(社会科学版),2021,42(06):58-64.
- [3] 杨玉翠.浅析高校课程思政建设存在的问题及应对[J].新课程研究,2020(35):31-32.