

大学英语教学中课程思政元素融入的困难与对策

郭淑颖

(山西传媒学院, 山西 晋中 030619)

摘要: 伴随着新一轮教育改革的不断推进, 立德树人人在高校育人工作占据着十分重要的地位。思政育人作为立德树人的重要抓手, 借助课堂教学的主要渠道, 来传播与思想政治相关的内容, 加强学生们的思想道德以及个性品质建设。其中, 英语课程涉及到了东西方的文化内涵, 因此基于英语课程可以构建具有教育意义的思政教育活动。但是, 思政元素与大学英语课程的融合并非易事, 尚且存在着很多的问题。如何解决这些问题是英语教师关注的重点内容。本文就课程思政元素的内涵、融入英语课程的困境、成因、意义等内容进行全面的分析与研究, 最终提出了切实可行的教学对策, 希望可以为一线教师提供指导, 为学生们的全面发展以及健康成长奠定基础。

关键词: 大学英语; 课程思政; 教学现状; 实施对策

全国高校思政工作会议上明确提到, 教师需要将立德树人作为教书育人的重中之重, 将思政工作渗透到教育工作的各个环节。当然, 如果仅仅依靠思政课程是行不通的, 还需要将思政课程与专业课程融合到一起, 发挥出协同育人效应。大学英语课程作为高校通识必修课程, 承担着立德树人、弘扬中华文化的重任。在此背景下, 将课程思政融入到大学英语教学中成为了非常关键的一环。

一、课程思政的内涵

本文研究的重点是英语学科之中渗透课程思政理念, 那么究竟什么是课程呢? 很多学者针对课程思政的内涵与概念进行了研究总结, 并由此生成了五种不同的典型理解成果。第一种是课程类型说, 就是将课程思政理解成为一种课程, 它是对思政课程体系的一种补充。第二种是教育理念说, 他认为课程思政是一种理念, 即将不同类型的课程作为载体, 把思政理念渗透到这些课程之中。第三种是思政方法说, 也就是将课程思政作为一种教学方法, 运用柔性的教学手段来提高学生价值观和个性品质。第四种是实践活动说, 即将课程思政作为一种实践活动, 依靠实践的手段将思想政治教育理论与专业课程紧密结合在一起。第五种是多重属性说。此种理解认为课程思政同时具备着多种属性, 它可以是教学理念、也可以是教学方法、还可以是教学模式。总之, 上述五种观点从不同的角度揭示了课程思政的属性。但是无论是哪种课程思政都需要去深入挖掘课程思政元素, 这既是一种全新的教育理念, 也是一种更为柔性的教育方法, 教师在渗透课程思政的时候需要将它与思政课程区分开来。

二、课程思政元素融入大学英语教学的现状

大学英语课程是高校必修的通识课程之一, 除了传授给学生语言知识与社交技能以外, 还要帮助学生正确认识东西方文化之间的差异性, 树立正确的文化观念, 这意味着大学英语课程具有工具性和人文性的特点。基于此种情况, 在大学英语教学中渗透课程思政具有十分重要的价值。但是在实际的融入过程中也会存在着一定的问题, 具体如下所示。

(一) 部分英语教师缺乏思政育人意识

课程思政是近些年提出来的全新教育理念, 这意味着很多教

师在授课的过程中可能会无法认识到思政育人的重要价值。部分教师因为自身教育理念不足的原因, 在教学过程中难以有效挖掘可用的思政元素, 并无法为这些元素找到合适的融入时机与空间。与此同时, 部分英语教师在授课的过程中往往会忽略掉文化输出能力, 导致学生们在跨文化交际的过程中存在着单向性的特征, 很难利用英语课程来讲好中国故事, 不利于帮助学生们树立正确的价值观和文化观念。

(二) 大学英语授课存在着较强的功利化

在大学英语课程中, 教师比较关注学生们的四六级、四八级通过率, 这就导致他们在授课的过程中会侧重于语法、词汇、文本等内容的讲解, 强调学生们的基础知识。相应地, 教师给学生传授英语思维、文化观念的时间少之又少, 忽略了学生正确三观的引领, 导致大学英语课程的人文性没有办法得到体验。

(三) 英语课堂中的东西方元素渗透比例失衡

在大学英语授课过程中, 教师为了给学生们营造一个“地道”的语言学习环境, 常常会使整个课堂充满西方元素, 很少会将中国文化渗透其中, 这种情况就会导致大学英语课堂存在着中西方元素比例失衡的问题, 进而影响到了学生们的西方国家意识形态, 对于学生文化自信心的树立存在着不良影响。

综上, 课程思政融入到大学英语课程之中尚且存在着很多的不足之处, 那么如何实现课程思政与大学英语课程的深度融合便是教师们需要思考的重点问题。

三、课程思政融入大学英语课程中的可行性分析

为了适应现代化教育的发展, 很多高等教育学校都开始探索如何以思政理论课程为核心, 以专业课程为载体, 实现专业课程与思政理论课程的并驾齐驱, 形成大思政格局。大学英语课程是高校学生们的公共基础必修课程, 所面对的学生群体比较大, 授课时间也比较长。加上大学英语又是中西方文化交流碰撞的前沿阵地, 因此, 大学英语教师的思政育人责任比较大。在教学过程中, 英语教师需要将价值观作为切入点寻找思政教育资源, 进而引导学生们树立正确的价值观和思想意识。由此可以看得出来在大学英语课程之中渗透课程思政理念具有较强的可行性。具体可以划分为以下几点。

(一) 大学英语课程本身具有隐形思政教育的特征

语言是文化和意识形态的双重载体, 因此借助语言教学是传播文化和思想的重要过程。目前, 大学英语教学主要是以教材为载体, 教师还需要补充一些具有时代性、思想性的资料, 充分发挥出自身脚手架的功能, 找准教学内容的切入点, 引领学生们构建正确的价值观, 在润物细无声的过程中提高达到英语教学的知识、能力以及素养目标。同时, 教师还需要在传授给学生们语言知识的过程中, 主动去将思辨、跨文化交际的内容渗透其中, 潜移默化地影响学生们的思想意识和行为规范, 强化他们的文化自信心、家国情怀以及社会责任感。

(二) 是地方高校转型发展的基本要求

当下, 很多高校正在积极地进行转型, 注重应用型人才的培养。在转型的过程中, 高校需要将学生们作为主体, 以教师为主

导,以实践为主线,强化学生们的实践能力,并且加强理论课程、通识课程的地位,将其作为综合性人才培养的基础。应用型高校人才培养目标应该与学校的办学定位相符合,注重学生职业素养的发展,在传授给学生英语技能的时候,将德育的内容渗透进来,真正地发挥出课程思政的价值导向,将立德树人作为人才培养的出发点。大学生英语课程作为公共基础课程,其教学内容不仅是单纯的语言知识和实践技能,还包含了文化、意识、思想等内容,因此将思政教学内容与思政点进行结合,可以更好地将工匠精神、社会主义核心价值观以及文化自信等内容渗透给学生,深深地植入他们的内心与思想。

(三)课程思政与中国特色英语教学目标、教学方法相一致

当前,我国针对大学外语教育提出了产出导向法,该项教学法由文秋芳教授提出,其内容蕴含了中国特色,凝聚着相关学者的智慧以及一线教师的成果。经过多年的总结、研究与实践,文秋芳教授最终得出产出导向法的三个阶段,即输出驱动、输出促成以及评价体系的建立。在输出驱动环节,教师需要给学生们设计出相应的情境以及具有实际价值的任务,来激发出学生的学习热情,增加他们的学习动力,从而实现输入信息的深度加工。在输出促成环节,教师需要对输入材料进行适当的加工与处理,引导学生们对于英语素材进行加工,进而帮助学生们获得所需的语言、语篇、语法等信息,实现任务成果的成品。在评价体系建设过程中,教师需要对学生们的任务、产出成果等内容进行评价,及时完善其中的不足。这三个环节是教师设计教学实践活动的。

在外语产出导向教学中,除了主张边学边用以外,还包含了全人教育说理念,即促进学生们的全面发展,这就意味着教师要促进学生的智力、情感以及道德的发展。我们上面提到外语课程具有工具性以及人文性的特点,而提高学生们的思辨能力、自主学习能力和文化素养等等都属于大学英语人文性特征的范畴。除此之外,教师还可以通过以下几个方法来实现大学与英语人文性的培养目标。首先,教师需要以学生的三观建设为基本培育目标,由此强化学生的道德素养与人文品质。其次,教师要帮助学生们正确对待东西方文化,引导学生们传播中国文化。在选择教学材料的时候,教师可以选择能够反映国内外社会热点话题的材料,从而培养学生们的家国情怀、拓宽他们的视野。最后,教师需要科学合理的设计教学形式,比如教师利用小组实践活动来培养学生们的合作精神,利用小组互评来帮助学生们正确认识他人的优势和劣势,这些方法与途径都可以用于在大学英语课程中渗透思政元素。

四、大学英语课程思政元素的切入点

大学英语作为高校的基础通识课程,具有覆盖面广、课时长等特点。同时,大学英语涉及到不同类型的单元主题,具有较强的思想意识塑造功能。教师要认识到大学英语课程所蕴含的德育切入点,并且以此为基础深入挖掘其中的思政元素,实现大学英语课程的润物细无声。下面几项是笔者认为大学英语实施课程思政的重要切入点

(一)大学英语课程渗透德育元素

教育的根本目的在于育人,现阶段,我国将德育摆放在了关键位置。教师需要在英语教学内容、教材、教学方法之中提炼出德育元素,并且将其融于英语课程的不同环节之中,从而有意识的针对学生的思想价值观念进行培育,让学生也能成为思政教育的实践者和传播者。比如,教师可以借助小组合作来传播合作和

责任理论;借助英语实践活动来培养学生的社会责任感以及爱心等等。

(二)大学英语课程渗透优秀传统文化元素

语言是文化的外在体现。在大学英语课程授课的过程中,教师需要借助课堂教学的主要途径来给学生们讲好中国故事,并通过不同的文化在此宣传中华传统文化。在现阶段,大学英语的教学重点之一便是提高学生们的跨文化交际能力。教师需要以英语语言为基础,主动帮助学生们去了解西方国家的文化,然后引导学生们将西方文化与中国文化进行对比,了解中英文的文化差异,进而引导学生能够建立客观的态度与正确的文化观,能够科学辨析中西方文化差异,并正视传统文化,落实文化自信建设。

(三)在大学英语课程中融入国际视野

在高校英语授课过程中,时常会发生中西方思想以及文化的交流碰撞情况,因此,教师不仅要关注语言的知识,还应该拓宽学生们的国际视野,引导学生能够针对不同的问题和情形进行批判性的思考,从而符合“一带一路”下的人才培养目标。在挖掘大学英语教材的课程思政元素时,教师还应该关注单元主题。单元主题往往是对本单元的一个总结和深层次分析,引导学生们关注单元主题,可以帮助他们从不同的视角辩证地看待某一个问题的。

五、课程思政渗透到大学英语教学中的具体对策

大学英语课程思政既包含有形知识,也包含无形的价值引领。教师在授课的过程中,需要在教学的各个环节将课程思政元素融入进来,以语言为基础,在各项任务之中提高学生们的英语跨文化交际能力,这样才能够实现英语立德树人的价值。

(一)转变传统的教学理念,在英语教学目标中融入课程思政元素

想要将课程思政渗透到教学的各个环节,那么首先要做的便是将其融入到大学英语教学目标之中。在常规的英语教学大纲中,教学目标主要是围绕知识、技能,很少会将情感认知、文化素养等内容融入其中,而想要英语学科与立德树人融为一体,那么教师就需要将情感认知以及文化素养贯穿于整个教学之中,让学生们从传统的词汇、语法等知识点学习向着理想信念、价值观念、文化素养、道德品质等层面过渡。想要做到这点,高校教师需要转变传统的教学理念。首先,英语教师需要认识到学科之中渗透思政的价值,能够从主观上承担起思政教学的责任,正确处理知识教学与思政教育之间的关系,给予学生思想以及价值观上的启迪和引导。在授课的过程中,教师需要坚定政治立场,树立清晰的教学思维,借助社会主义核心价值观来指导学生们学习英语词汇、语法。同时,教师还需要帮助学生们在面对多元文化的时候,能够取其精华去其糟粕,自觉抵制不良文化的思想浪潮,具有较高的政治敏感度。其次,教师需要发挥出自身的榜样带头作用,加强自身道德品质的建设,借助自身良好的师风师德来起到示范作用,比如杜绝崇洋媚外,全盘否定中方文化或者西方文化的错误思想。最后,教师需要借助多样化的途径,加强思想政治的学习,熟悉党的纲领性文件。

(二)在教学内容中渗透思政元素

在英语教师授课的过程中,教师需要积极利用大学英语课程所具有的话题多样性和题材丰富性,结合学校自身的定位与办学特色,提炼出教材之中所蕴含的思政敏感元素,在传授语言知识的过程中去渗透思想道德品质方面的内容。同时,英语教师还需要以现实问题作为引导,善于运用思政术语来分析语言材料和文

本,并且通过分析讨论以及辩论赛的形式来发散学生们的思维。

比如,教师在给学生们分析“对外汉语发展”的相关资料时,教师可以将儒家文化、道家文化等内容融入其中。以小组为单位,教师让学生们探讨我国存在着哪些文化和思想值得外国人学习,以此来弘扬中华优秀传统文化,加强学生们的爱国主义教育。

相比于传统的思政元素以外,教师还可以充分利用比较火热的网络教学平台、新媒体平台,来拓宽学生们的视野,积极举办线上阅读、线上读书分享会等内容来丰富学生们的课外阅读量,构建英语学习的第二课堂,扩充线上思政教育的渠道。在线上阅读过程,学生们所选择的文本素材不再单独的局限于教材内容,还可以将主流媒体中的时政、热点元素融入其中,在引导学生关注国际、国内信息的同时,强化他们的爱国情怀以及社会责任感。

(三) 挖掘思政元素 选取思政素材

1. 渗透国家政策、社会热点与网络用语

教师应立足单元核心内容,依据课程选择当下的国家级新闻与会议内容,并以教学案例的形式引导学生进行观看和学习,要求学生构建小组并结合专业知识展开解读和探讨,让学生在自主探究与交流讨论中获得思考成果与能力成长。例如在以“绿色生活”为主题的教学单元中,本单元的课程内容与能源节约、环境保护息息相关,因而教师可以为学生提供一份英文的关于环境保护的文章、报道或其他信息资料,要求学生通过文本内容分析与理解,进而了解英汉互译中的关键词汇与表达特色。比如用英文表达“扩大退耕还林还草”“打赢蓝天保卫战”等口号的方式。又比如在以“感恩”为主题的教学单元中,教师可以根据当前的环境背景,引导学生表达自己对警察、医生、护士等为人民服务人员的感恩之情。因而在课程思政教学设计中,教师就要让学生根据实际情况进行写作训练或翻译训练,比如让学生将“哪有什么岁月静好,不过是有人替我们负重前行”等表达感恩之情的句子翻译成英文等,或者可以让学生介绍科学的医疗防护做法等,让学生在趣味学习中成长。让他们在生活中不断践行社会主义核心价值观。

2. 古诗词翻译

对于学校而言,则需要相应文化建设号召,落实文化自信培育,实现优秀传统文化的传承与发展。在英语教学中引入经典文学,则既是文化宣传与输出的有效途径,又是强化学生传统文化认知、落实文化自信建设的重要举措。对此,教师可以将传统中国文化中的重要元素融入课程,比如诗词、传统节日、饮食文化、哲学思想等,进而通过信息化资源辅助,让学生直观感受传统文化的美好。在实际教学中,教师可以设计古诗词翻译的教学活动,比如在学习“友谊”主题的课程内容时,教师可以让学生尝试翻译“君子之交淡如水,小人之交甘若醴”“志合者,不以山海为远”“海内存知己,天涯若比邻”等古诗词句子,进而让学生了解古人对友谊的表达方式,同时也能提高学生的写作水平。

(四) 在教学评价中渗透课程思政

在现代教育评价改革中,教师应推进过程性与结果性两种评价类型的整合与优化,并在其中渗透思政教育。比如在成绩配比设计中,教师可以将平时成绩设定为40%,而其中不仅要包含考勤、作业、测试等内容,还要包括学生的学习态度、课程参与情况、学习活动成果以及学生道德表现等,由此提高学生对思政教育的重视程度。在评测过程中,教师则要立足网络评价平台,通过App软件实时了解学生的学习情况与相关数据。此外,学生评价不仅要对学生学习成效进行评价,还应延伸到课外实践活动之

中,每次实践活动结束后,教师同样需要针对学生的语用能力、跨文化交际能力、实践能力等进行评估,进而发现学生爱国情怀、道德素养、人生信念、人文关怀等诸多领域的表现,并跟踪学生在每一段时间内的成长,由此将其纳入英语成绩的评定体系之中。

(五) 增强“课程思政效果”的外在条件

有效的教学方法和教学模式是实现大学英语课程思政深度融合的重要保障。在授课的过程中,教师需要采用灵活的教学方法,同时还需要做到因材施教,选择契合学生们特点的教学形式。不同学生之间因为受教育水平、地区经济发展以及精神诉求等内容不同,对于思政育人内容的需求也是千差万别,因此,教师需要在学生们的成长需求上,拓宽学生们的视野。首先,大学英语教师可以采取专题式教学,通过设置课程主题引起学生对核心内容的关注,并由此将思政元素与课程重点进行结合,达成良好的融合教学效果。其次,教师可以采用分组讨论教学模式,教师可以根据课程内容,建立人类命运共同体、一带一路等讨论话题,并引导学生根据找到的材料进行具体分析与内容解读,甚至可以由此开展辩论、演讲等活动,培育学生的问题意识与思辨思维。其三要落实教师总结活动,教师必须针对学生在自主学习与合作讨论中获得的成果进行总结完善,一方面要梳理完整的结构体系,另一方面要让学生对课程内容进行升华理解,对传统文化、红色文化等思政要素建立全方位的理解,进而达成文化自信建设的目的。总之,英语教师是课程开展的策划者与组织者,必须找到教学的节奏与方法,由此驾驭学生与课程活动,让学生成为课堂中的主角。

六、结论

将课程思政元素渗透到大学英语教学中具有十分重要的意义。这个过程并非是一蹴而就即可以完成的,而是需要一个漫长的实践过程。教师在将课程思政融入到大学英语教学中的时候,需要找到课程思政与英语教学内容的切入点,深挖思政元素,将社会热点、传统文化、国际形势等内容融入其中。不过这对于英语教师来讲是一个不小的挑战,学校需要积极开展教师培训以及区域教师研讨工作,循序渐进地增加英语教师的思政育人水平。

参考文献:

- [1] 千昭君.“课程思政”背景下的《大学英语》教学改革研究[J]. 语言与文化研究, 2021(01): 68-71.
- [2] 孙小杰.课程思政育人视角下大学英语混合式教学模式的探索与应用[J]. 文教资料, 2021(35): 150-153.
- [3] 周玮超,郭瑾瑜,张云燕.课程思政背景下大学英语教学模式改革[J]. 常州工学院学报(社科版), 2021, 39(06): 141-144.
- [4] 李晓娟.“人的全面发展理论”视域下的“大学英语”课程思政建设[J]. 职大学报, 2021(06): 106-109.
- [5] 张晶.新时代背景下大学英语“课程思政”实现路径研究[J]. 海外英语, 2021(24): 131-132.
- [6] 文秋芳.专栏引言:“产出导向法”教学流程再解读[J]. 外语教育研究前沿, 2020, 3(02): 3.

山西省哲学社会科学规划办公室外语课程思政专项课题《大学英语课程思政“5C”“三覆盖”问题库构建研究》,项目编号:2021YE039。