

融入思政理念的《交通工程学》课程教学改革探索与实践

刘云 温旭丽 言怡萱 倪杨

(东南大学成贤学院, 江苏南京 210088)

摘要: 随着教育改革深入, 交通工程学教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富交通工程学教学的内容, 拓展育人路径, 对提升交通工程学教学改革效果意义重大。鉴于此, 本文以《交通工程学》课程为依托, 根据教学内容及课程思政的建设思路, 分别从“文化自信”“社会责任”“工匠精神”“人文情怀”四个方面进行探索, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 交通工程学; 课程思政; 教学改革

作为近年来我国最为流行的一种育人理念, 思政理念为高等院校实施教育改革工作指明了新的方向。在这一理念的引导下, 教师可更为高效地对传统育人模式展开突破与优化, 在发展大学生专业技能、知识的同时, 还可帮助其形成良好的道德品质、职业素养, 这对提升育人效果意义重大。在教学实践中, 我们应在思政理念的引导下, 积极探寻每节课中所内含的思政元素, 在教授学生专业知识的同时, 将这些内容潜移默化地渗透到每个学生心中, 从而促使其形成正确、向上的人生观、价值观, 为其后续发展指明前进道路。笔者以交通工程学课程教学为例, 针对将思政理念融入交通工程学课程教学工作展开分析, 促使学生更为深入地了解交通工程学课程知识学习的价值, 对提升他们的综合素质有重要助力作用。

一、《交通工程学》课程中的思政元素

结合课程思政理念和实际教学内容, 本课程拟从“文化自信”“社会责任”“工匠精神”“人文情怀”四个方面, 将这些内容融会贯通在课程讲授、研讨的全过程中, 在传道授业解惑的同时向学生传递正确的价值追求。具体思政元素如下:

(一) 树立文化自信

课程设置城市综合交通规划和轨道交通规划、公共交通规划等专项规划, 形成相对比较完善且具有中国特色的交通规划与设计的技术体系, 《交通工程学》课程内容设置充分体现道路自信、理论自信、文化自信和制度自信。

(二) 培养社会责任感

通过将思政理念融入到交通工程学课程教学的全过程中, 除了能够帮助学生掌握更多交通工程学课程专业知识, 还可促使他们对当前的社会需求、行业发展方向产生更为深入了解, 这对他们的未来发展有巨大促进作用。通过引导学生深入探究交通工程学课程中的思政元素, 能够使其更为深入地理解生态文明、社会文

明等理念, 这对提升他们的社会责任感有重要促进作用。

(三) 培养工匠精神

课程设置城市交通工程设计案例, 向学生输入工程意识, 学习如何通过交通组织与具体交通工程设计挖掘现有交通资源的潜力, 弥补规划建设过程中的考量不足之处, 精益求精, 培养现代工匠精神。

(四) 培养人文情怀

课程设置常规公共交通规划环节, 在全国公交都市建设背景下, 在交通调查、需求分析、公交优先战略制定、线网及站场布局、快速公交规划等过程中, 从“车为本”转变为“人为本”的交通发展理念, 树立以人为本、绿色交通、生态交通等正确的规划理念, 体现交通规划过程中的生态文明意识与人文情怀。

三、《交通工程学》课程思政教学改革探索

(一) 教学改革总体框架

图1是将课程思政与交通工程学课程教学改革相融合的整体架构图, 它能够帮助教师明确教学思路, 从而对顶层设计展开进一步优化, 还可逐渐完善教学过程中应渗透的职业素养。另外, 结合总体框架, 教师能明确学生的毕业要求, 帮助其树立一个详细、有效的学习目标, 探寻出更丰富的教学内容, 提升思政元素与交通工程学课程教学工作的融合深度。不仅如此, 结合总体框架, 教师能进一步丰富教学手段, 开展更为多元化、侵入式的教育活动。

(二) 教学改革主要内容

1. 课程思政理念与课程目标的结合

在开展交通工程学课程教学改革时, 教师若能将思政元素融入教学过程中, 能够大幅提升教学效果。在开展授课活动时, 我们除了可以为学生讲解交通工程学课程知识, 还可在其中融入一些价值观、人生观的内容, 以此帮助他们形成更为优秀的学习态度、道德品质, 使其更为主动地参与到交通规划、管理和设计活动中。不仅如此, 通过将思政元素和教学内容结合, 能够帮助学生逐渐养成严谨、认真的优良品质, 使其发展为更全面的应用型人才。

2. 课程思政理念与课程内容的结合

若想提升思政理念在交通工程学课程教学改革中发挥的作用, 我们应重视将教学内容与思政元素的融合, 这样方可实现对交通工程学课程知识重构, 帮助学生更为高效地探究其中蕴含的思政育人资源。在开展案例教学时, 我们可以将一些含有思政元素的内容引入课堂, 这样除了能强化学生对交通工程学课程知识的掌握和理解水平, 还可开展有效的思政教育, 让交通工程学课程教学活动变得更具温度。

3. 课程思政理念与教学方法的结合

交通工程学课程的知识内容较为繁杂,整体课时较少,因此,我们在开展育人工作时,难以将大量时间用在讲解思政理论上,必须要引入更为灵活地教学方式,以此实现思政理念和教学内容的充分融合。为此,在开展育人工作前,我们要对学生的交通工程学知识储备、认知能力、兴趣倾向等元素展开分析,并将他们作为学习主体,积极探寻新的教学方式,以此提升教学创新效果。在实践中,我们可以利用互联网手段展开辅助教学活动,利用微课、多媒体视频等方式,进一步优化教学形式,让枯燥的课堂氛围变

得更为生动、直观、趣味,这对提升教学效果意义重大。在开展案例讲解时,我们要精心组织语言,并借助适当的身体语言对教学过程加以完善,利用视频、动画、图片等深化学生对案例内容的理解,提升思政理念与教学内容的融合深度。在引入思政元素时,我们应保证案例内容和教学主题的契合,避免出现生搬硬套的情况,这样很可能会阻碍教学质量提升。在形式上,我们可以巧借微课辅助,以此实现对交通工程学课程知识内容重点、难点的突破,引发学生有更多思考。

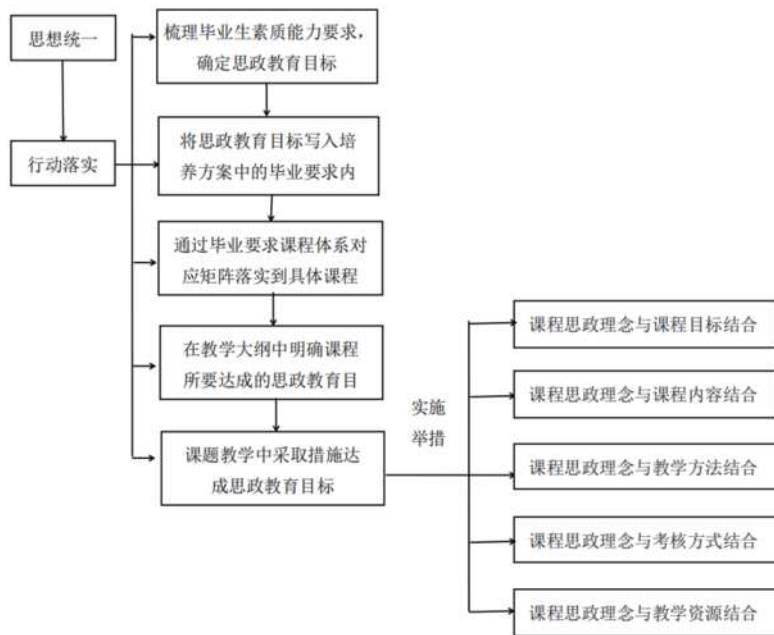


图1 融入课程思政理念的专业课程教学改革路径图

4. 课程思政理念与考核方式的结合

若想提升思政理念在交通工程学课程教学中的融合深度,我们除了要完善育人目标,还应对考核方式展开进一步优化,这样方可创设一个更为科学的评价体系,提升教学效果。例如,选择具有教育意义的、并且包含某类思政内容的工程案例作为考试资料列入考卷中,通过考察学生处理资料中问题的方式、方法与态度,依照具体的考核目标最终确定学生的学习成效。

5. 课程思政理念与教学资源的结合

针对《交通工程学》课程来说,思政教学资源是指在思政教育过程中用于辅助教学的与教育内容相关的资料,包括文件、图片、影音、视频等。通过日常生活、工程实践,收集与整理相关教学资源,一方面在课堂教学中有目的的穿插应用,另一方面,鉴于课堂时间有限,课后还可以通过QQ、微信、雨课堂等网络平台发布相关素材,鼓励学生进行思考与探讨留言,谈自己的理解与感悟,可以起到引领学生价值观发展的作用。此外,交通运输专业有自己的微课堂群,教师可以将相关思政教学资源素材发至群里,由辅导员将其转发至学生班级群,以便于学生们学习与成长。

四、结论

综上所述,若想提升思政理念在交通工程学课程教学改革中发挥的作用,我们可以从课程思政理念与课程目标的结合;课程思政理念与课程内容的结合;课程思政理念与教学方法的结合;课程思政理念与考核方式的结合;课程思政理念与教学资源的结合等层面入手分析,以此在无形中促使交通工程学课程教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

[1] 邹晓磊等. 面向工科专业的“三圈层”学科思政方法与模式探索与实践——以交通运输工程学科为例[J]. 教育发展研究, 2019(04): 103-106

教改项目:

东南大学成贤学院教育教学改革课程思政项目, 江苏省现代教育技术研究, 2021年度课题(86532)。

东南大学成贤学院教学改革一流课程项。

作者简介: 刘云(1983-), 女, 山西运城, 副教授, 主要研究领域为交通运输规划与管理、交通工程方向。