

# “工匠精神”在高职体育教学中的研究与实践

刘金飞 李美娜

(烟台黄金职业学院, 山东烟台 265400)

**摘要:**通过对新时代“工匠精神”内涵的解析,探讨现阶段高职体育教学“工匠精神”培育过程中所面临的困境:对“工匠精神”理念认识不足、高职体育教学优化改革难度大,缺乏可持续性、教学过程缺乏与“工匠精神”的相互渗透。提出:首先要加强教学研讨,深入探讨、挖掘“工匠精神”的内涵;其次要树立“工匠精神”的职业观念,努力提升自身素养,形成“工匠精神”的示范引领;最后,结合不同专业、职业的特点,将体育教学与“工匠精神”培育相结合,充分发挥体育“育体”“育心”“育人”的价值,促进学生全面、健康、可持续发展。

**关键词:**工匠精神;高职体育;体育教学;教学研究

党的十九大报告指出:要建设知识型、技术型、创新型工人队伍,弘扬劳模模范和工匠精神,营造劳动光荣的社会潮流和追求卓越的敬业风气。工匠精神的高频出现,显示工匠精神回归的迫切性,要求当今社会需要弘扬工匠精神,提高技术技能人才社会地位,培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,以适应社会快速发展的潮流。由此可见,继承工匠技艺、传播工匠文化、追求工匠精神,已成为当下职业技能领域的主旋律。

高校体育作为终身体育教育中的重要阶段和关键环节,对大学生终身体育意识的培养和能力的提高有着极为深远的影响和重大意义:从课程设置来看,体育作为专业课程体系的重要组成,关注学生的职业能力,对培养学生“工匠精神”,提高学生职业素养至关重要;从教学目标来看,遵循健康化、终身化、多样化的趋势,注重发展学生素质、增强学生体质、提升体育文化素养;从教学过程来看,以“健康第一”为指导,从培育和弘扬“工匠精神”入手,完善、健全职业教育体系,使两者合二为一,在磨砺“更高、更快、更强”体育精神的同时,培养学生求精、执着、坚韧、奉献的“工匠精神”。

## 一、“工匠精神”在高职体育教学中的内涵解析

什么是“工匠精神”?顾名思义,“工匠精神”就是敬业奉献、精益求精、求实创新的总和。“工匠精神”是指工匠对自己的产品精雕细琢,精益求精的精神理念,是指严谨专注、精雕细琢、精益求精,用精气神创品牌、升品质、求发展。体育精神则是人类内心追求的一种精神信念,追求“更高、更快、更强”,强调勇于拼搏、敢于进取。两者互为联系,互为补充。

### (一)爱岗敬业——工匠精神之根

爱岗敬业是职业道德和社会道德要求,是从业人员对工作认真负责的精神理念,更是“工匠精神”的力量源泉,其所展现的是对待职业责任、态度的综合表现。只有爱岗敬业,才能全身心投入职业工作中;才能展现吃苦耐劳、兢兢业业的精神。高职体育教师躬身课堂实践,在教学过程中循循善诱、一丝不苟,正是对工匠精神的无声表达。在“更高、更快、更强”精神的感召下,秉承爱岗敬业、严谨务实、精益求精的职业态度,呈现给学生最真实的匠人品质,给学生以启迪,引导学生增强职业意识、责任意识、培育“工匠精神”。

### (二)精益求精——工匠精神之心

精益求精的极致追求是新时代“工匠精神”的坚实基础,是“工匠精神”的本质特征。精益求精的“工匠精神”主要源于工匠自身长期的技术实践积累和对技术技艺的理性思索,对前人的发明制品或技艺进行改良式的创新,以得到“青出于蓝而胜于蓝”的技术制品或技术服务。对于工匠来说,制造不是一种简单地复制与模仿,而是付之心血,孜孜不倦,精益求精,将品质从99%提升到99.99%。由此可见,“工匠精神”是一种执着、一种信仰,一种追求极致的渴望。

在高职体育教学过程中,教学设计的方案、教学语言的使用、教学组织与管理、教学方法的运用以及教学基本功的展示无不彰显体育教师的“匠人”精神,展现对体育教学“新生命”的精雕细琢。扎实的基本功是体育教师高水平、高质量、高要求完成教学与训练的基础,更是展现“匠人”品格的最佳方式。通过教学引导,强化练习,不断纠正,达到促进其体能,完善其技术的效果。体育教师在教学过程的一言一行、一招一式,都将对学生的职业生涯产生潜移默化的影响:即不断雕琢,精益求精,追求完美。

### (三)务实创新——工匠精神之魂

务实创新是现代“工匠精神”的灵魂所在。“工匠精神”所倡导的执着、专注,与创新、与时俱进并不冲突,而是在强调精益求精的基础上实现技术和工艺创新的过程。在古代,工匠们对待每一项技艺和产品时,专注且务实,并不断寻求新的成长。当代工匠也应继承前辈们求实创新的精神,寻求新的突破与进化。

高职体育教师要顺应社会时代要求,以“匠人”之心对待体育教学理念的更新、教学评价与反思以及教学效果与反馈,既正视原有的体育教学问题,又要摸索新的教学模式、探讨新的教学方案、设计新的教学内容、开发新的教学方法,以此来丰富教学内容,完善知识结构,充盈教学活动,使体育课程与教学做到因专业而异、因人而异,提供最佳的教学资源和最优的学习情境,力争让每一位同学都能享受完美的运动体验。促进学生身心发展,增进健康水平,提升职业体能,磨砺体育精神,培育“工匠精神”,也是对现代高职体育教学的新尝试。

## 二、高职体育教育培养学生“工匠精神”中存在的困难

### (一)不能精准把握“工匠精神”的时代内涵

“工匠精神”的内涵丰富,然而在目前的培养过程中,依然存在认识不足、培养过程形式化、培养形式单一化的现象,不能结合专业、职业特点,未能展现真人事迹“工匠精神”的表达,因此导致学生参与积极性低,培养效果不佳。究其本质,不能充分理解新时代“工匠精神”的内涵,不能充分认识到“工匠精神”对提高学生综合素质的重要性。因此,应与时俱进,加强理论学习,注重课程教学与实践相结合,通过分享我国优秀运动员的真人事迹,展现“工匠精神”:“冬练三九、夏练三伏”的技术锤炼,实现自身技能的不断精进,同时开展一系列的体育活动,通过对学生体育精神的锤炼,促进其“工匠精神”的培育。

## （二）体育教学优化改革难度大，缺乏可持续性

通过以“工匠精神”和“高职体育教学”为关键词在知网上进行检索，发现：通过体育教学培育“工匠精神”的研究尚处于萌芽阶段，缺少实证性的研究来支撑体育教学的优化与改革，加大了体育教学改革的不确定性，因此体育教学优化改革难度较大。同时“工匠精神”所要求的是对技术、技艺长时间的磨炼与捶打，是可持续的过程。然而就目前大多数的高职院校体育课程设置而言，体育课教学周期时间短，教学课时结束就意味着课程结束，缺乏对学生身体状况的持续关注，忽视了对学生身心的持续培养，阻碍了“工匠精神”的培育。

## （三）缺乏与“工匠精神”的相互渗透

当今社会追求“工匠精神”。高职院校的学生不仅要学习专业技术技能，还要在平时的课程实践中，培养认真负责的工作作风、细致严谨的工作态度以及爱岗敬业的奉献精神。高职体育作为高职教育的重要组成部分，也应该为培育学生的“工匠精神”服务，然而在当前的高职体育教学中，一方面教育教学理念偏重追求技能学习与训练，缺少与职业体能的融合，从而忽视学生的职业认同感、职业操守感、创新精神、个人情感以及价值观的形成；另一方面由于师资、场地、器材等方面的短缺，教学目标参差不齐、不明确，教学模式僵化、单一，不能体现高职教育实用性的特点，不符合高职院校“培养人”发展的需要，缺乏与“工匠精神”内涵的相互渗透与融合，不利于学生“工匠精神”的培育。因此，要注重高职体育教学改革，教学内容依托专业，突出高职教育的针对性、实用性、技能性，明确教学目标，优化教学模式，使两者相互渗透、相互促进、相互融合，以“更高、更快、更强”的体育精神塑造“认真负责、严谨细致、精益求精”的工匠精神。

## 三、体育教学中培养高职学生“工匠精神”的实施策略

工匠精神的提出无疑为高职院校人才培养注入了新鲜血液。体育所展现出敢于突破自我、顽强拼搏、勇往直前的精神，都与“工匠精神”的内涵相契合，如何让学生积极参与其中，培养其敢于突破自我、精进技能，实现自我价值；如何更好、更高效地将“工匠精神”融入到高职体育教学中，将是今后探讨的重要课题。

### （一）加强对工匠精神内涵的深入研讨，更新体育教学观念

“工匠精神”一经提出，便受到社会的广泛关注，更是引起了社会研究的热潮，研究内容广，但缺乏对其内涵、本质的实质性研究，对如何将体育教学与“工匠精神”相融合的研究较少。众所周知，参与体育教学及训练不仅能有效地达到强健体魄、精进技能、磨砺体育精神的目标，还能在学生职业素养和职业道德培养中起到潜移默化的作用。因此，体育教师要加强对教学研讨，把握“工匠精神”精髓，挖掘“工匠精神”内涵，及时更新体育教学观念，发挥体育教学——“健体”“提智”“育心”的价值与功能，从职业技能、职业素养、职业道德等方面出发，进行针对性的调整，最终达到体育教学与“工匠精神”的相互渗透、相互促进、相互融合。

### （二）培育具有“工匠精神”的体育教师队伍

教师是学生身心发展的教育者和组织者。要想培养出高素质人才，教师必须思想正、学识广、素质硬、技术专、技能强，才能起到模范和榜样的作用，形成示范引领，让学生信服。要想通过体育教学培育“工匠精神”，必须要求体育教师树立“工匠精神”的职业观念：对待生活，要学会诚实做人、踏实做事；对待学习，

要永葆持之以恒、刻苦钻研、精益求精的精神；对待教学，要深挖细节，精心设计，从社会发展和岗位需求出发，结合学生的自身条件及专业需求，发挥学生的主观能动性，主动参与体育教学活动，增强学生体质健康水平，完善与职业岗位相适应的身体素质，提升体育和职业素养。教师只有不断学习，不断更新观念，锤炼“工匠精神”，发挥自己的最大效能，帮助学生培育“工匠精神”。

### （三）在高职体育教学中培育和弘扬工匠精神

现代高职教学改革与发展，不能脱离高职院校培养、提高学生岗位核心素养的目标，在教学中重点突出培养、提高学生职业核心能力，关注学生生理、心理及社会适应能力。传统的体育教学普遍以“教师教、学生学”模式为主，教学内容和评价方法相对简单，导致学生积极性不足、参与度较差。因此，体育教师要根据学生所学专业特点，将工匠精神融入体育教学，使高职体育真正成为以“育人”和“终身体育”为核心目标的教育过程。通过审视教学内容，优化教学方法，让学生在特设的体育教学情境中，体验和感受体育的魅力，在挑战自我，追求“更高、更快、更强”的体育精神的同时，培养锲而不舍、精益求精、追求卓越、团结合作的新时代“工匠精神”；结合我国优秀运动员艰辛训练、为国征战的事迹，更具形象，更全面地展示“工匠精神”：追求卓越的技术能力，坚持不懈的身体素质锻炼，“冬练三九、夏练三伏”的技术锤炼。通过不断探讨与改革，将专业特色、职业特点与体育课程相结合，在提升学生身体素质的同时，提升职业技能，最终达到高职体育教学与培养“工匠精神”的完美融合。

## 四、结语

以“工匠精神”为导向的高职体育教学要积极转变思路，及时更新教学理念，改进教学方法，明确教学目标与任务，落实“立德树人”的根本任务，将“工匠精神”理念融入到体育教学中，使其真正发挥增进健康、促进学生全面发展的功效。通过深挖“工匠精神”的内涵，将其与高职体育课程相融合，促进学生形成健康的行为和习惯，磨砺体育精神，培育工匠精神，使高职体育课程真正成为身心发展、生活与职业技能教育相结合的重要手段和有效途径，成为促进学生全面、健康、可持续发展的“育人”过程。

## 参考文献：

- [1] 金承哲, 刘树民. 终身体育教育理念下高校体育课程体系改革研究 [J]. 吉林化工学院学报, 2017 (10): 33-37.
- [2] 成海涛. 工匠精神的缺失与高职院校的使命 [J]. 职教论坛, 2016 (22): 79-82.
- [3] 张文, 谭璐. 新时代职业教育工匠精神的新内涵、价值及培育对策 [J]. 教育与职业, 2020 (07): 73-80.
- [4] 李进. 工匠精神的当代价值及培育路径研究 [J]. 中国职业技术教育, 2016 (27): 27-30.
- [5] 石搏. 高职教育务必引入“工匠精神” [J]. 科技创业月刊, 2016 (14): 87, 88.
- [6] 毕晶晶. 高职院校工匠精神的培育探讨 [J]. 学校党建与思想教育, 2021 (17): 83-85.

项目：山东省社会科学基金项目职业教育研究专项一般项目（17SVE117）：职业实用性体育下高职院校“工匠精神”的培养。

作者简介：刘金飞（1991-），男，烟台黄金职业学院文化教育系，硕士，讲师，方向：体育教学与训练。