

精品在线开放课程开发研究——以幼儿卫生与保健为例

黄钰 庞丹

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530000)

摘要: 在社会经济、教育事业蓬勃发展的时代, 社会对幼儿教育的重视程度日渐提高, 幼儿教育机构对专业化的幼师和保育人员需求不断增加。在此背景下, 中职学前教育重点由一线教育工作转向幼儿保育, 建设幼儿卫生与保健精品开放课程势在必行。通过开发精品在线开放课程, 教师可结合幼儿保育工作过程和需求, 设计职业性的课程资源, 围绕幼儿卫生保健工作需求, 设定幼儿健康保育、幼儿健康维护、幼儿健康基础等情境, 让学生能够在线上或线下学习实用性知识, 推动专业课程教学改革。基于此, 本文以“幼儿卫生与保健”课程为研究对象, 分析精品在线课程建设的必要性、遵循的原则, 探讨具体开发和建设策略。

关键词: 精品课程; 在线开放课程; 开发; 建设

在职教改革的背景下, 诸多职业学校抓住教育改革的机遇, 坚持就业导向, 围绕职业教育目标, 优化专业体系、加强课程建设, 促进职业岗位需求与专业课程内容对接。在中职学前教育专业中, 幼儿卫生与保健课程占据着重要地位, 这也是学生走向职业道路的必修课。此门课程基于学前教育学、心理学和卫生学, 以幼儿托育机构保健问题为主线, 形成了多个模块的教学内容。通过学习此门课程, 学生能够深入了解幼儿健康发展的内容。从具体课程内容看, 课程要求师生注重幼儿的日常保健问题, 培养其健康的行为习惯; 课程强调了托育机构环境、保育保教人员对幼儿健康发展的促进和为维护作用。根据日益扩大的保育工作需求, 学校应加快幼儿卫生与保健课程改革力度。要想提升学习专业人才培养质量, 学校必须要合理设置和实施课程。为提升专业学生的岗位适应能力、职业匹配程度, 学校和教师队伍应综合分析保育教师岗位要求、工作标准、工作职责, 定位学生走上工作岗位的必备职业能力。而建设精品在线开放课程, 恰好能满足专业建设和课程改革的需求, 教师应根据幼儿卫生保健课程内容、特点, 运用多方面的技术、资源和力量, 开发系统性、职业性、专业性强的在线课程。

一、建设“幼儿卫生与保健”精品在线开放课程的必要性

在幼儿健康管理、学前教育、幼儿保育等专业, 幼儿卫生与保健课程均是学生必修的课程, 只有专业学生熟悉课程内容, 并将课程知识与岗位工作情境结合起来, 才能成为服务社会、服务家长、服务幼儿的技能型人才, 这也是此门课程的教学目标。在常规的课堂教学中, 教师往往直接按照教材解读知识, 让学生对应教材学习知识和技能, 学生在学习过程中处在被动认知状态。在如此传统的教学方式下, 教师很难激发学生创造、发展知识的潜能, 也不能很好地关注不同学生理解、获取知识的差异性。在此种教学模式下, 尽管教师能够明确课程标准, 统一教学大纲, 但不能充分关注学生个性化学习特点, 培养其积极学习和发展的思维, 不利于提高学生综合素质、职业技能水平。在互联网、大数据和职业教育走向深度融合的趋势下, 学校和教师应把握好教学改革的方向标, 应对信息化技术对现有知识体系、教学考核方式、师生互动方式带来的冲击。为激发学生自主学习兴趣, 提升课程教学质量, 建设精品在线开放课程势在必行。

顺应“三教改革”的趋势, 学校应快速启动精品课程建设工程, 通过推动课程改革、教材改革、教学创新步伐, 输出高素质专业人才。根据社会对幼儿保育工作的要求, 学校应科学调整人才培养方案, 优化教学内容和课程结构, 让学生能通过学习精品课程, 了解学科热点和学术前沿问题, 提升其综合素质。只有学生熟练掌握基础课程知识和技能, 才能更好地了解职业岗位特点, 主动学习后续课程知识。但是, 在教学活动中, 部分教师未能及时转变教学模式, 学生也只是按照传统学习习惯, 聆听教师所强调的重点内容, 不能主动建构课程体系, 也无法将理论与实践充分结合, 运用知识的能力不强。要想满足学生个性化学习和发展需求, 提升教学质量、学生就业能力, 学校和教师有必要大力开发和建设精品课程。通过建设幼儿卫生与保健课程, 教师能够抓住课程建设的核心, 明确未来职业教育改革方向, 主动突破教学难点, 提升专业素质和实践指导能力。同时, 与传统课程教学活动相比, 教师能发挥精品在线开放课程的优势, 改进教学方式、教学环境、学生学习条件, 塑造人本化、个性化、信息化的教学环境, 激发学生自学和实践热情。此外, 教师有必要创新课程教学模式、改进课堂教学方式, 而通过参与建设精品课程, 教师能够逐步转变固定教学理念, 深化课程改革。

二、建设“幼儿卫生与保健”精品在线开放课程应遵循的原则

(一) 坚持个性化建设原则

顾名思义, 在线开放课程要体现“在线”“开放”两个特点, 一要满足学生在线学习需求, 二要使课程内容具有开放性特点, 容纳各个方面的保育岗位知识和技能。由此, 在建设精品课程时, 教师应坚持个性化原则。学生是学习、认知、理解知识的主体, 需要在整个学习过程中发现、探索问题。所以, 教师应认识到学生在学习过程中的主体性, 坚持个性化原则, 让学生在学中发挥创新学习和创新实践精神, 使其在线上学习活动中获得良好发展。

(二) 设计多样化教学方法

与常规课堂教学形式相比, 在线开放课程需要拥有多样化的教学方法。在设计精品在线课程时, 教师应考虑不同教学阶段, 根据网络在线课程的特点、不同教学阶段, 灵活实施网络教学、现场实操教学、课堂讨论、线上线下混合教学, 并保证课程形式的多样性、课程结构的完整性。同时, 教师应根据学生自学需求, 搭建独立学习、师生互动的平台, 满足其自主学习需求, 以及与同学、教师互动的需要, 提供良好的教学条件和教学环境。

(三) 以培养学生综合素质为目标

在开发在线开放课程时, 教师应以培养学生综合素质为目标, 不仅要培养学生信息素养, 还应提升其专业课程学习能力。所以, 教师应多组织学生参与课后在线学习、课堂讨论活动, 使其积极参与课程活动, 强化其知识和技能, 培养学生在线学习习惯、创新学习品质。

三、建设“幼儿卫生与保健”精品在线开放课程的基本前提

(一) 构建“线上+线下”“课上+课下”的教学模式

在建设精品课程时, 学校不应忽视网络教学平台, 通过大力

建设校园网、校园网络资源库,保障在线课程系统顺利运行。所以,在建设幼儿卫生与保健课程时,学校可利用校园网,搭建网络教学平台,分享课程教学视频、电子教案、多媒体课件、教学网站、作业系统等,为学生提供多样化的学习资源。通过建设网络教学平台,教师可颠覆传统授课模式,构建线上+线下、课上+课下的教学模式。如此,学生能够更轻松地获取学习资源,对于课后复习中出现的问题,也能及时询问教师,根据教师的回复巩固知识。

(二) 全方位整合课程教学资源

要想建设精品课程,教师应整合、梳理各种教学资源,全方位保障网络教学活动。在幼儿卫生与保健课程资源网站中,包含视频教学资源、教学团队、课程带头人、课程介绍、教学实践、视频资源、拓展资源包、习题联系、教学团队、线上答疑等。在各个目录下,教师需要细化建设内容。如此,学生能够高效掌握课程结构,提升自身专业素养,丰富学习方式。

(三) 充分运用信息化教学手段

幼儿卫生与保健课程中包含着大量知识点,与幼儿保育工作息息相关,且具有较强的实践性。在实践教学活动中,学生也需要储备大量的理论知识,若缺乏理论基础的支持,就会影响后续的实践。通过引入多媒体技术于资源,教师可开发图片和文字资源,打造生动形象的专题视频,给学生带来形象、直观的学习体验,使其能结合所学知识分析实践问题。因此,专业教师应不断加大校级多媒体资源的建设力度,根据在线课程建设需要,开发多个章节的动画资源和视频资源,打造动态化、具体化的课程知识,激发学生自学兴趣,加深其学习印象,提高教学效果。为此,教师组应从专题视频、习题集、电子教案开发入手,结合实际需求开发、制作和更新可称为昂罗资源,便于师生互动和学生学习,并根据职业岗位需求变化,提升课程资源的质量,发挥信息化手段的优势。

(四) 建设在线开放课程支持平台

为适应课程开放化的发展趋势,教师应根据学习者多元化需求,以更加灵活的方式提供网络教学服务。只有这样,学生才能全面地了解知识点。在此背景下,学校应建设与精品课程匹配的学习支持系统,包含学习工具、学习导航、学习过程跟踪、学习反馈等。其中,学习工具时帮助学生查找、搜集、存储、处理信息的工具;学习导航主要帮助学生明确课程学习内容;学习过程跟踪会记录学生的学习目标、基本信息、学习过程、学习成果;学习反馈能够为学生提供学习提示、建议和帮助。在精细化的学习系统支持下,教师不仅能够突出网络课程的信息化、开放性特点,还能突出学生的中心地位。

四、“幼儿卫生与保健”精品在线开放课程建设举措

(一) 精心筛选在线课程内容

在建设精品课程时,教师可参考此门课程的教材和课程资源,但不应直接照抄。首先,对于必选的课程内容、可不选的课程内容,以及需要更新的课程内容,教师应严格论证和研究。为此,教师应了解卫生保健的最新研究进展和成果,些结合幼儿教育机构的保育素材和案例,合理选择和增加课程内容。其次,对于课程中繁复冗余的知识,教师应打破传统学科体系,强调学科的针对性和应用性。为此,教师不应过于强调实践性,应兼顾理论与实践教学,保证理论知识实用、够用。例如,对于保育人员必须参与的卫生保健项目,教师应合理地设计和编排项目方案,根据项目的综合性特点,将实践项目安排在靠后的课时。在实践项目内容上,教师应保证内容与教材不同,融入生活中出现的病例、常识、技能。

对于理论知识,教师应根据工作岗位需求,扩充儿童营养与膳食的内容,如意外烧伤、日射病、出血跌伤、蚊虫叮咬等常识。这样,在掌握理论知识后,学生就能迅速接触实践操作,提升自身职业能力、就业素质。

(二) 反复打磨在线课程内容

在确定教学内容后,教师应反复打磨课程呈现方式。首先,通过变革传统教学模式,教师可采用混合式教学、探究式教学、参与式教学方式,根据教学需求录制教学视频,打磨具有各个知识点和技能点。这时,教师应从技术角度,分析技能点、知识点的可拆分性。其次,精品课程资源建设需要一个长期的过程。为全方位共享网络课程,教师不仅要注重课程知识建设,还应注重教学理念、教学思想、教学经验、教学方法等无形资源的建设。对此,为制作高质量的课程视频,教师应反复打磨和拍摄视频,保证课程内容的流畅性,并体现现实一体化的理念。

(三) 开发立体化数字教材

为了有效开发和建设精品课程,教师应大力开发数字化教材,并根据时代变化、社会岗位需求,灵活更新数字化教材内容。基于数字化教材,学校还应鼓励教师开发配套资源,如案例库、辅学材料、电子课件、试题库、实训手册,以及体现幼儿园保教或保育活动的微视频。这样,师生能够便捷地开展交流和互动,通过制作和运用校级微视频,教师能够突出专业课程的特点,突出课程教学的亮点。同时,根据数字化教材的实训项目,教师应细致地注明相关问题、列举详细的步骤,形成实训项目手册。这样,在缺少教师指导的情况下,学生可根据提示和说明独立完成项目。

(四) 凝聚在线课程建设合力

建设精品课程的目的为了实现资源共享。为此,学校可采用共建、共享的方式,邀请其他学校的教师、专家,建设共享精品课,避免浪费大量物力和人力资源。同时,考虑幼儿卫生保健课程的理论性与实践性,在建设精品课程时,教师不仅要深入幼儿园调研,还应邀请一线保教、保育人员加入。对于重要的卫生保健知识、容易在实践中出现问题的知识、需要特别注意的实践技能等,一线保教育人都能提出建议。通过树立开放共建的理念,教师可联合兄弟院校、幼儿园保教、教研人员,建设具有针对性和普适性的共享课程。

综上所述,基于校园网的支持,学校和教师可通过加强精品课程资源建设,促进课程资源、教学活动、教学环境向信息化方向发展,为师生、大众提供优质的精品课程资源。具体而言,学校、教师、保教人员应根据幼儿卫生与保健课程特色,结合课程在保育工作中的应用情况,开发个性化、职业化的精品课程,建设一系列配套网络资源,满足学生的多样化需求,不断提升课程的吸引力、竞争力。

参考文献

- [1] 何琼芳.基于OBE理念的精品在线开放课程建设研究——以《学前教育学》课程为例[J].灌篮,2021(32):139-141.
- [2] 宣兴村.“学前儿童卫生保健”精品资源共享课建设:思路、措施与展望[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(7):69-73.

校级课题题目:

《中职学校幼儿保育专业精品在线课程开发的探索与实践——以〈幼儿卫生与保健〉课程为例》

课题编号:GXLG2021A017