

课程思政背景下高职英语教学改革漫谈

肖 阳

(湖北幼儿师范高等专科学校, 湖北 武汉 430223)

摘要: 课程思政教育背景下, 各学科纷纷融入了新的教育理念和教学方法, 使得教学过程和教学环节更加丰富了, 也在一定程度上提高了相关课程的教学效率和质量。针对高职英语教育, 课程思政元素可以是简单的英语故事、英语文章, 也可以通过英语实践活动、英语表演活动体现。对于高职院校和教师来说, 应当懂得利用现有资源优化教育教学过程, 构建出利于高职大学生独立思考和自主实践的学习空间。本文重点围绕课程思政的内涵, 对高职英语实施课程思政教学改革的可行性与必要性展开详细阐述, 最后提出了课程思政背景下高职英语教学改革的有效策略, 以期能够切实为促进高职英语教学与思政教育价值引领的协同发展贡献绵薄之力。

关键词: 课程思政; 高职; 英语; 教学改革; 有效策略

英语课程, 本身就具有非常显著的人文性特征, 这就为英语课程思政的顺利开展创造了良好的条件, 也奠定了坚实的基础。当今时代, 更注重的是知识传授与价值引领并重且协同发展, 将思政教育理念与元素潜移默化的渗透于英语课程之中, 一方面能够显著提升二者融合后的教育质量, 另一方面对于促进高职学生的健康成长也将发挥重要的积极意义。研究高职英语教育中融入课程思政教育理念的可行性, 并提出几点可供参考的有效性、创新性教学策略, 以下围绕课程思政背景下高职英语教学改革策略具体讨论:

一、课程思政的内涵

课程思政, 自提出便得到了社会各界人士的广泛关注, 随之课程思政与各门课程结合的理论与实践研究便层出不穷, 真正为课程教学改革的顺利完成提供了崭新的发展机遇。课程思政, 从根本上改变了传统的单一育人模式, 更推崇全员、全程以及全课程育人的立体化模式。课程的最终教学目标也不再仅仅集中于知识、技能传授方面, 更关注的是知识传授、技能训练以及素质教育相互促进、相互补充, 最终实现全方位的教育目标。尤其是为了尽快实现立德树人的战略目标, 更需要灵活将思政元素与理念渗透于课程教学的全过程之中, 以促进受教育者成长为全面型的现代化人才。

近年来, 伴随着课程思政改革工作如火如荼的推进与深入, 我国关于加强思想道德建设与学生思想政治教育工作力度的文件与政策相继出台, 这无疑为课程思政教学改革之路夯实了基础, 创造了良好的发展条件。立足于高职学校的角度, 学校主要承担着高素质技能型人才的培养重任。这时候, 为了显著提升人才培养的最终质量, 也为了全面提高高职学生的就业率, 那么就需要高职学校通识课程、专业课程的教师联合思政教育教师共同承担起来教书育人的重任, 从而使得各类课程形成协同育人的重要模式。教师要善于深入挖掘每一类课程之中所蕴含的显性或者隐性思政教育元素, 并且灵活将其与课程的教学紧密结合起来, 充分发挥出课程的独特育人功效, 最终形成思政教育合力, 实现全员、

全课程、全方位的立体化育人目的。

二、高职学校英语课程实施课程思政的可行性与必要性

(一) 高职学校英语课程实施课程思政的可行性

首先, 高职英语课程与思政教育具有协同性。虽然从表面上来看, 英语课程与思政教育不管是教学定位还是课程特点都存在着一定的差异, 但是如果从根本上来分析, 二者仍然存在着协同发展所必需的关键条件。其一, 英语课程本身所体现出来的人文性特征与思想政治教育是存在一定相符性的。新时代英语课程的教学目标不再仅仅集中于知识的讲解与传授方面, 更主要的是拓展知识, 并且要将其当作是了解世界文化的素质教育课程来教学。照此看来, 英语课程便与生俱来具备开展思政教育的独特优势。其二, 英语课程是高职所有学生的必修基础课程, 其涉及学生范围广、跨度大, 将思政教育完美融合其中, 有利于顺利实现全员育人的课程思政教育目标。

其次, 高职英语课程与思政教育相互促进。高职英语课程其涉及到的教学内容较为全面, 课程最终的教学目标是帮助学生掌握专业术语的表达方法与技巧, 并且提升学生能够在具体的场景中灵活应用英语的能力, 包括灵活的沟通交流、表达思想等。英语教学内容主题不一, 有关于爱国精神弘扬的, 也有教会学生为人处事的, 还有培养学生优良道德品质的, 这便为促进思政教育更有效的融入创造了良好的条件。从表面上来看, 可能思政教育与英语课程思政二者的关系不大, 但是究其根本, 思政教育恰当合理的融入到英语课程教学过程之中, 将最大限度地拓宽思政教育工作范围, 同时还能切实指导英语课程的教学改革方向。总而言之, 思政教育与英语课程二者是相互促进、相互弥补的关系, 唯有二者有机融合, 才能帮助课程内涵更有效的深化。

(二) 高职学校英语课程实施课程思政的必要性

首先, 从大的形势出发, 高职英语课程思政是时代的任务, 是社会主义现代化建设目标顺利实现的关键。当前研究表明对高职学校的学生开展思想政治教育难度越来越大, 这时候, 势必需要探索更适合当今时代的思政教育之路, 弘扬课程思政思想, 将思政教育元素巧妙渗透于英语课程之中, 如此便能真正为促进学生全面发展贡献绵薄之力

其次, 现如今高职英语教学中缺失课程思政也迫使二者融合进度的加快。究其原因, 一方面高职学校的英语教师并没有充分认识到英语课程实施思政教育的重要性。现如今, 很多英语教师只关注学生英语听说读写译技能的锻炼与提升, 反而忽略了学生语言能力的培养, 更不注重对学生思想观念方面的指引。另一方面, 英语教师实施课程思政的责任意识不强, 在他们的理念之中, 可能对学生的思想政治教育并不属于英语任课教师的工作范畴, 而属于辅导员或者思想课教师的工作。此种片面的教学理念严重阻碍着高职学生思想政治教育渠道与载体的有效扩展, 同时更影响着思政课与英语课的协同发展。

三、高职英语教学现状与显著问题

(一) 学生英语基础薄弱有待提升

近年来,我国职业学校招生规模不断扩大,许多学校也在积极扩建和扩招,这就导致生源逐渐参差不齐,学生整体性英语基础较为薄弱也就不足为奇。再加上高等职业院校的录取分数普遍低于普通本科院校,更加重了这一现象。学生英语基础较为薄弱主要表现在英语发音不准确、不会应用音标读词和记词、英语词汇量较少等;语法掌握程度不高、英语句子和段落分析能力差、英语文章翻译能力差等;写作能力较差、阅读能力较差等。想要解决这些问题不是一蹴而就的,还需要师生配合落实新的教育理念、教学方法等,真正做到扎实高职大学生英语基础,助力学生英语综合运用水平不断提升。

(二) 教学内容和教学方法不合理

教学内容主要来源于对教材的选用和对教学资源的再利用,在高职英语教学过程中,显然教材的选用不甚合理,尤其是类同本科院校用书,更使得高职院校的办学特色、学生基础被忽略了;而在教学资源的筛选和利用方面,部分教师对信息技术、计算机技术等先进技术的使用能力较差,无法在短时间内积累出这方面的教学经验。教学方法的设计和教学模式的构建至关重要,但显然高职英语教学改革力度不够大,还伴随着硬件基础条件较差、对教学资源的分配和管理较差,严重制约着英语教育水平的提升。不仅如此,高中英语课堂教学中也存在诸多不合理之处,对分组讨论、角色扮演、情境对话等教学方法应用不足,长久积累下来不利于高职大学生的英语综合运用水平提升。

(三) 师资不满足现代化教育需求

现阶段,我国高等教育逐渐大众化和普及化,高职院校和学生数量大规模增加,同时也为师资力量带来了较大压力。具体来说就是高职院校的师资队伍整体状况与职业教育高速发展和深化改革健康持续发展的要求存在较大差距,有待进一步优化与提升。在此基础上,我们还要看到教师资源的来源较为单一、高职英语教师组织能力和实践能力较差等问题,争取做到“对症下药”,为今后课程思政理念融入高职英语教学过程中做好铺垫。想要解决这一问题可以从校企合作下手,既能够有效拓宽教师来源渠道,还能够引进更具市场经验、专业英语能力、较强实践能力的教师,以他们的力量带动高职英语教师队伍更上一层楼。

四、课程思政背景下高职英语教学改革的有效策略

(一) 优化教学目标,注重教学设计

高职英语课程,其本身的人文性特征促使其必须要主动承担起课程思政的教育任务,并且做好榜样。这对于教师课程思政的综合育人能力便提出了更高的要求。教师不仅仅需要传授给学生英语知识与英语技能,更重要的是还要培养学生的文化自信,切实增强学生的民族自豪感与荣誉感,全面强化学生的爱国主义精神,促使学生一边学习英语,真实感受中西方文化存在的差异性,一边对我国优秀的民族文化有更加深刻的认知。

通常来说,英语课程的总体教学目标一共有三部分组成,分别为知识、技能与素质。在课程思政的大背景下,要求教师在明确整体教学目标的时候要紧密联系教学内容,更加注重思政教育目标的设计与达成。只有各个目标相互有效衔接,且相互补充,才能真正达到协同育人的目的。具体说来,在制定英语课程思政

教育目标的时候,课程负责人可以邀请思政教师一同前来给予具体化的建议,以便更加符合高职学校自身发展的定位以及学生具体的思想状态,如此制定出来的目标才更符合实际,也更契合时代的发展所需。此外,高职学校有着自身独特的办学优势,高职的人才培养目标更侧重于专业技术型人才,因此,在设置英语课程教学总目标的时候还应将职业道德与职业素养贯穿其中,全面培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业精神,并且要切实将学生的个人理想与社会发展结合起来,如此才更有利于学生正确三观的形成。例如,针对师范专业学生,在英语课程素质目标制定的时候,可以将培养师德师风穿插其中,将英语课程思政的育人价值完全凸显出来,更有助于教学活动的顺利开展,同时,英语课堂教学质量也将得以显著提升。

(二) 创新教学方式,改革教学方法

陶行知先生主张“课堂不应像一潭死水,更应活灵活现、生动逼真”,这便给英语教师敲响了警钟,同时也意味着英语课程的教学改革迫在眉睫。不管是创新教学方式,还是改革教学方法,无疑对于提升学生学习的有效性与实效性都将产生积极意义。新时代的英语课堂更强调的是师生的默契配合,而不是到底是谁在主导课堂。不管是教师的教,还是学生的学,都有共同的目标,那就是切实满足学生的学习需求,教学改革便是实现这一目标的重要途径。在大思政的环境下,尤其要巧妙将丰富的思政教育元素与英语课程紧密融合起来,注重英语课文内涵的指导,全面提升学生的思想道德与文化水平。

其一,教师可以用直观、形象且情景化的趣味性课堂代替传统枯燥单一的讲授型课堂,通过具体情境的构建,促使学生全身心地沉浸于英语知识深入理解与英语问题解决过程中,充分发挥出思政教育对学生的价值引领作用。例如,教师可以以教学内容为基础,创设更逼真的职业化教学情境,并且引导学生在具体的情境中熟练应用英语表达想法,输出观点,最终促进英语教学与思政教育二者效果的全面提升。

其二,教师还可以巧妙借助互联网的功能,构建线上+线下更全面的英语课程思政教育教学体系。在传统课堂教学的过程之中,教师可以以教学内容的中心主旨为主题,组织学生开展形式多样的实践综合活动,例如辩论赛、角色扮演、情境模拟、舞台剧等,一方面有利于通过丰富多彩的活动培养学生的团队合作精神,增强生生间的互动联系。另一方面这些活动更有助于达到较为理想的教学目标,更有利于督促学生学用合一,显著提升学生的英语综合能力。

其三,产出导向法是专门针对强化语言学科的教学效果所提出的有效教学方法,其更强调的是产出与输入的一体化。在具体任务的指引下,学生通过自主搜集、整合、学习与英语课程相关的知识更有利于全面提升学生的自主学习能动性。这时候,如果教师能够寻找恰当的时机有效将思政教育内容融合其中的话,那么在教师的有效引导之下,学生能够更深入的理解思政内容,更有利于达到内化于心,外化于行的教育效果,课程思政任务的开展也更有保障。

(三) 强化教师能力,优化思想意识

首先,要打消教师认为思政会冲淡教学的思想顾虑与误解。要想从根本上解决这一问题,那么就需要教师真正平衡好英语教

学与思政教育二者之间的关系。如果思政教育的内容不能有效融合于英语课程的教学过程当中,那么就会出现尴尬的“两张皮”现象,结果可能会适得其反。但是如果我们把英语课程比喻为“水”,思政教育比喻为“糖”,只有“糖”和“水”充分融合,那么最终的味道才会变得更甜,也就是说才会真正让学生受益不断,育人目标也才得以实现。

其次,要全面提高高职英语教师的思想政治理论水平。其一,需要教师紧跟时代步伐,了解并且系统地学习我国先进的政治思想,坚持国家推出的正确的思想教育理论,了解历史,热爱历史,为今后的思政教育积累更多优质的素材,以便丰富英语课程思政教育的内涵与内容。但是,需要特别强调一点的是对高职学生的思想政治教育并不是一蹴而就的事情,其更需要的是长期坚持,有效落实,如此才能真正促使英语课程思政目标的达成。

最后,要求高职学校的英语教师要加强对我国传统文化的学习,尤其要做到深入理解,教师既要在英语课堂上讲清楚西方英语文化,又要善于与国内的传统文化形成鲜明的对比,并且促使学生以正确的辩证思维看待中西方文化的差异,同时还要强化对学生传统文化的培育。

(四) 完善评价体系,增加思政比重

完善的评价体系,不仅能够最大限度地调动起来教师教学的积极性与主动性,同时它还是促进思政教育与英语课程有效融合的关键。思政化的教学评价,其研究的重心更侧重于教师的教与学生的学,也是学生对思政教育接受程度的重要衡量标准。只有将育人置于重要位置之上,才能将新时代最为重要的价值观、思想观以及价值观渗透于英语教学的全过程之中,最终以评促学、以评促思的教育目标才得以实现。

传统的英语课程评价体系,可能占据大部分内容的是对学生英语知识掌握情况、技能训练情况等的评价,但是在课程思政的背景之下,要切实以思政教育内容贯穿于英语课程为中心主旨,在构建英语评价体系的过程之中增加“品德、态度、勤奋”等所占据的比重,真正突出教书育人的价值作用,以育人与教学并重为导向,争取尽快促使英语课程立德树人目标的早日实现。同时,教学评价的方式要一改往日的单一笔试评价,可以引进辩论、微演讲、合作课本剧目表演更为综合型的评价方式来全面考察学生到底掌握程度如何,同时,还要引进小组互评或者穿插自评的方式来最大限度地丰富教学评价体系。如此,不仅能够最大限度地调动起来不同层次,不同英语基础能力水平学生积极参加英语活动的积极性与主动性,培养学生的团队合作精神,而且学生学习英语的兴趣也将得以充分激发。

(五) 革新教育理念,强调课程思政统一性

革新教育理念至关重要,只有全体师生都接受英语教学过程中融入思政元素,才能够真正建设出利于高职大学生思想素质和道德品质提升的个性化空间,助力高职大学生专业化成长和全面发展。也只有这样,更多一线英语教师才可能积极参与到教学改革进程中,致力于深挖英语教材中的思政元素,积极从海量教学资源中提取思政元素,最终真正使课程思政融入高职英语教育中。对此,高职院校首先要强调课程思政的重要性,通过组织综合性培训活动的方式,组织高职英语教研组研究教学改革的新方向和新方法。而一线教师也要做到言传身教,以自身相对正确的

思想观念和行为习惯影响大学生,让他们以教师为榜样规范自身言行和日常行为准则。

在理想信念教育方面,高职英语教师就可以选取《I have a dream》这篇演讲稿,用坚定而温柔的话语激励学生,树立学生坚定的理想与信念,培养他们积极朝着自身的短期目标和终身理想方向奋斗。在爱国教育方面,高职英语教师就可以组织学生参观红色纪念馆、红色革命根据地等,同时布置学生写观后感,或者组织学生英语演讲比赛等,都能够达到事半功倍的教育效果。也就是说,革新教育理念至关重要,这是高职英语教学过程渗透课程思政的第一步,未来也将有更多教师参与到建设课程思政的过程中,致力于构建出利于高职大学生独立思考和自主实践的个性化空间,为高职大学生的全面发展保驾护航。

(六) 融入实践活动,增强英语知识感染力

英语实践活动是激发学生英语学习热情、培养学生英语学习兴趣的重要渠道,建设英语实践活动能够从本质上增强英语知识的感染力、增强英语教育的生动性,从而吸引更多高职大学生参与英语学习。笔者认为,高职英语教学过程中有必要融入思政类实践活动,用于吸引学生注意、用于培养学生各项关键能力和实践能力,最终提高大学生的英语综合运用水平。前文中提到的角色扮演、英语辩论、参观红色纪念馆、组织英语演讲比赛等,都算作英语实践活动,如果在其中融入不同的思想政治元素,势必能够起到事半功倍的教育效果。总之,组织英语实践活动对于建设英语课程思政来说势在必行,值得一线教育者尝试和探索。

以各类院校常组织和举办的“英语剧”表演活动为例,高职英语教师就可以把它设置为期末考核内容,并根据英语剧评价重点构建评价指标、评价方法等,以此来展现高职大学生的英语阶段性学习成果。要围绕课程思政组织和开展英语实践活动,教师还可以提前规划主题,让学生围绕“红色文化”“传统文化”“优良品德”等选题和表演。当所有学生都积极排练和参与英语表演活动,也就真正建设出了利于高职大学生自主实践的学习空间,真正实现了课程思政在高职英语教育中的融入。

五、结语

综上所述,在课程思政的大环境中,英语作为联系世界各个国家、各族人民的重要沟通工具之一,高职英语课程思政的必要性与重要性日益凸显。为了帮助学生形成正确的价值观、人生观与世界观,促进学生身心健康有益发展,那么就要注重高职英语课程思政体系的构建,并且坚持英语课程与思想政治教育课程相互渗透、协同发展的主要原则,从根本上进行教学改革,这是英语课程想要长远发展的必经之路。

参考文献:

- [1] 郭荣敏. “课程思政”背景下高职英语教学改革探索[J]. 文学少年, 2021(19): 1.
- [2] 刘保玲. “课程思政”改革背景下的高职英语教学中的思政教育新探[J]. 公关世界, 2020(12): 4.
- [3] 卢巧苹. 立德树人背景下课程思政融入高职英语教学的路径研究[J]. 校园英语, 2020(24): 2.