

学生本位下的中职融合教学的实践研究

圣卫峰

(江苏省通州中等专业学校, 江苏 南通 226300)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职机电一体化教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。学生本位下的中职融合教学作为当前时兴的一种育人形式, 能够极大丰富机电一体化教学内容, 拓展教学路径, 对提升育人质量意义重大。鉴于此, 本文将针对学生本位下的中职融合教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 学生本位; 中职; 融合教学; 实践研究

一、融合教学概述分析

简单来说, 融合教学就是一种将学生从个体教学转化为团体教学的方式, 它能够大幅增强学生的团队合作意识, 助力其思维变得更加开阔。另外, 在融合教学中, 学生一旦获得知识, 他们可以更为高效地将知识分享给同伴, 从而为周围组员树立良好榜样, 鼓励更多学生投身到知识学习中, 提升教学效果。

从概念层面分析, 融合教学可以理解成一种在没有教师指导、管理的背景下, 学生依据自身意愿展开分组、讨论, 而后结合相应的知识、问题在小组内展开积极的沟通、合作, 从而完成相应的学科知识学习任务。在融合教学模式下, 学生除了要对研究的融合教学项目负责, 还要在小组中充分发挥自身的主观能动性, 以此更好地推动任务发展。在融合教学中, 学生的知识体系将得到极大拓展, 他们能够接触到更为形式多样、类型丰富的知识内容, 在小组同学的交流中, 他们的思维也会变得更为发散, 这对其完善自身知识体系有重要作用。

二、学生本位下的中职机电一体化融合教学特点分析

其一, 实践性强。在中职机电一体化教学中, 教师除了要保证中职生掌握相应的机电一体化理论知识, 还应保证其能够合理应用所学理论知识, 这样方可为其后续步入就业岗位, 解决各类实际问题打下坚实基础。融合教学模式能够让中职生在一个个项目中完成知识探索, 还可在无形中强化他们对相应知识的实践能力, 两者有非常强的契合性。

其二, 抽象性强。在机电一体化知识中, 会涉及到一定的电学知识, 其中的电路图等内容具有非常强的抽象性, 对中职生的思维能力、空间想象能力提出了非常高的要求。融合教学模式的特点之一便是可以为中职生提供一个小组讨论平台, 中职生可以在合作小组中针对机电一体化知识实施深刻讨论, 这对其思维拓展、认知能力提升有重要促进作用, 还可在无形中助力其思维抽象能力大幅提升。

其三, 协同性强。在展开中职机电一体化知识学习时, 学生需要用较多的时间展开实验总结, 这样方可更好地验证所学知识。一般来说, 在验证所学机电一体化知识时, 中职生需要展开协同作业, 这样方可更好地突出融合教学的优势, 充分发挥出小组中每个成员的特长, 从而更为高效地展开知识的交流与沟通。

三、学生本位下的中职融合教学的价值

(一) 有利于激发学生潜能

在将融合教学引入中职机电一体化教学中时, 我们除了要对中职生展开机电一体化理论知识点的讲解, 还应重视对其综合能

力、实践素养的发展, 这样方可帮助其形成正确的学习态度和良好的学习习惯, 为其后续全面发展打下坚实基础。同时, 通过将融合教学引入中职机电一体化教学中, 能够逐渐打造一个趣味性强、生动性高的机电一体化知识教学课堂, 以此帮助中职生进一步拓宽自身关于机电一体化知识的储备, 强化他们对所学知识的 application 水平, 进一步激发其学习潜能。

(二) 符合时代发展要求

现阶段, 机电一体化行业的发展势头非常迅猛, 很多新兴的技术、知识、科学都逐渐被应用到了实际工作中, 我国企业对于机电一体化人才的需求也不断提升。在此背景下, 市场对于专业人才的需求数量、质量有了大幅提升。同时, 我们可以看到, 在中职机电一体化教学中, 教师除了要重视对理论知识的讲解, 还应关注对中职生实践技能的培养, 这样方可使其更好地服务于市场企业。通过将融合教学模式引入教学过程, 能够大幅提升中职生的合作能力、合作意识, 让他们在不就业岗位后, 能够更好地与同事协同处理各类问题, 这对提升他们的工作适应效率有重要促进作用, 对企业进一步发展有积极影响。

(三) 有利于推动教育改革

结合当前中职机电一体化教学情况展开分析可以发现, 很多教师在教学中, 未能对中职生的合作意识培养、合作能力提升赋予足够重视, 这样对教学整体质量提升极为不利。在实际教学过程中, 教师通常会结合教学内容、教学目标设计一些教学流程, 但是, 在这些流程中, 很少能突出中职生在课堂上的主体地位, 从而导致中职的学习兴趣严重不足, 极大影响了教学效果提升。为此, 我们可以尝试将融合教学引入中职机电一体化教学中, 这样能够对以往的教学方向、路径、模式展开有力修正, 从而更为高效地推动职业教育改革, 为中职机电一体化教学注入更多活力。

四、学生本位下的中职融合教学存在的问题

(一) 融合模式形式化

很多教师在将融合教学模式引用中职机电一体化教学中时, 未能深入分析融合教学的本质, 在对中职生展开引导时, 通常会存在过于关注表面合作形式的问题, 这样并不利于融合教学与中职机电一体化课程的深度融合, 不利于实现中职生间的优势互补, 阻碍了他们解决实际机电一体化问题的效率, 长此以往, 融合教学在中职机电一体化教学中的应用将丧失实效性, 不利于教学质量提升。

(二) 融合过程随意化

部分教师在开展融合教学中时, 存在一定的随意化问题。在融合教学的过程中, 部分中职生存在浑水摸鱼的情况。例如, 教师在为中职生提出一些机电一体化问题后, 通常会鼓励他们在组内展开讨论。这时, 部分中职生会趁机交头接耳, 当教师让小组同学发言时, 他们通常会推选小组中的学优生展开讨论结果汇报, 这样会导致教师难以准确、及时地了解中职生的真实学习情况, 不利于对后续机电一体化课程教学的优化。

(三) 融合内容单一化

实际上, 在中职机电一体化课堂中, 中职生对机电一体化知识的理解、展开一些机电一体化知识操作, 都可以利用融合教学

的方式完成。对于一些有难度的问题，融合教学能够更好地凸显出教育优势。但是，现阶段很多中职机电一体化课程教师通常只会在中职生遇到困难后才会组织其展开融合教学。在此过程中，很少有教师能对融合教学的内容、人员搭配等问题展开深入分析，这样很难凸显出融合教学的先进性、有效性，从而导致融合教学的内容变得愈发单一化。

（四）课堂氛围压抑化

现阶段，很多中职生在机电一体化课堂展开融合教学时，整体氛围并不好，他们的状态显得较为压抑，难以较为主动、积极地参与到知识探索中。另外，一些教师在开展机电一体化教学时，整体的授课模式较为落后，中职生难以对所学知识产生较强的学习兴趣，从长远角度分析，这样会对中职生机电一体化课程学习效率提升产生很大阻碍。实际上，部分教师在将融合教学引入中职机电一体化教学中时，常会将自己看作融合教学的主宰者，中职生在合作中的主体地位难以得到有效凸显，这样会在很大程度上影响中职生的创新思维发展。此外，教师在对中职机电一体化教学时间实施安排时，常会将大部分时间用来讲述理论知识，这样会导致中职生的主动思考时间较少，不利于他们创新思维、探究意识有效发展。

五、学生本位下的中职融合教学的策略

（一）营造轻松合作氛围，科学构建合作小组

融合教学模式的重点便是让中职生积极参与其中，以此使其将自身创造性思维发挥出来。实践证明，中职生能否在融合教学中积极思考，以及他们参与到融合教学活动中兴趣的高低，在很大程度上受到了周围环境的影响。一般来说，中职生的心理发展尚未成熟，他们对于轻松、愉快的氛围具有较强的亲密性，在这种环境下展开融合教学能使他们的思路更为开阔、敏捷。因此，我在实施融合教学氛围构建时，要认真对待每个中职生，鼓励他们将自己看作是融合教学不可缺少的一分子。对于中职生在融合教学时的精彩发言、独到见解，我们不要吝惜赞美之词，要重视对其展开及时、准确地鼓励。在中职生犯错时，我们应抱有包容心态，结合具体问题对他们进行积极地指导，这样方可使其更为主动地投入到融合教学中，在面对困难问题时，能够勇敢地说出自己的见解，从而营造一个良好的合作氛围。

在融合教学中，建立一个科学、合理的合作小组也是非常重要的。通常来说，中职生的分析能力、逻辑思维能力都有了一定程度发展，在此背景下，如果将他们分为2人小组就显得不太适合，这样会让中职生在讨论问题时难以产生思维火花。因此，我通常会中职生分为3-5人小组，这样更能凸显出融合教学的特点及好处。在中职生讨论时，他们能够对彼此的意见、看法进行分析，对于一些优秀想法能及时借鉴，这对提升学习效果意义重大。不仅如此，合理分组能避免中职生出现“滥竽充数”的情况，保证分组学习的育人实效。例如，在实施“电阻元件”这部分知识的教学时，我们可以引导中职生展开融合教学。在融合教学中，部分中职生可以搜集各类电阻元件的视频、图片、文字介绍等内容，还有一些中职生可以思考电阻元件的使用方法及常见问题，通过在组内展开合理分工，能够大幅提升融合教学在中职机电一体化教学中的应用效率。

（二）明确学习目标，培养融合教学能力

若是融合教学没有一个明确的目标，就像是小船上迷失了方向。在开展中职机电一体化教学时，帮助中职生明确一个合理、清晰的目标非常重要，它可以在很大程度上影响中职机电一

体化教学融合教学的进程、效果。在教学时，为了让中职生更好地理解融合教学目标，我一般会利用多媒体设备将目标进行分解，而后利用PPT为中职生展示出来。在中职生展开融合教学时，他们能够结合PPT内容，对讨论内容、合作探究方向实施比对，确保融合教学方向的正确性、有效性。

在明确融合教学目标后，我们要对提升中职生的融合教学能力提起充分重视。在实际教学中，教师可以尝试采用这样的方式实施融合教学：首先，我们可以将中职生编号，而后让他们按顺序在合作小组内展开发言，当全部中职生都发言完毕后，我们可以挑选部分中职生复述刚才其他中职生的发言内容。通过这样的形式，能极大提升中职生的倾听能力，培养其认真听讲的态度。同时，在中职生复述的过程中，他们不仅要思考发言内容，还要组织语言进行准确表达，这对中职生的分析能力、表达能力提升有极大促进作用。例如，在讲解“基尔霍夫定律”这部分知识时，我们可以为中职生编号，而后对他们提出一些问题：“基尔霍夫定律的概念是什么？在日常生活、生产中有哪些应用？”结合这些问题，中职生可以按照编号发言，这对鼓励所有中职生参与到学习思考中有重要促进作用。最后，我们可以挑选一些中职生复述其他同学的发言，强化其理解水平。

（三）选择合作时机，提升解决问题能力

部分教师在了解到融合教学的优势后，每次开展中职机电一体化教学都想应用融合教学。但是，中职机电一体化教学应更注重中职生的思考过程，并不适合他们长期利用这一方式展开知识学习。对于一些一般性的知识来说，我们可以鼓励中职生通过自己的努力将问题解决，在遇到一些困难问题后，我们方可将融合教学引入中职机电一体化教学。一般来说，融合教学的应用时机在于：针对具体问题，大部分中职生没有解决思路，需要和同学进行思维的碰撞、活跃思维时方可使用。

组织中职生进行融合教学时，教师不能只是站在讲台上，而应该走到中职生小组之间，听取他们的合作讨论内容。对于一些创新性想法，教师要记录下来，在中职生讨论结束后分享。中职生若是遇到困难，教师可及时对其进行引导，保证融合教学顺利进行，这样方可促使中职生解决问题能力得到进一步提升。另外，对于教师来说，参与到融合教学的主要形式就是倾听，另外，对于一些优秀发言，教师也应该给予他们及时反馈，这样方能大幅提升中职生在融合教学中的成就感。当中职生出现思路阻塞时，教师可以给他们提出一些建议，对中职生进行适当的点拨，避免直接告诉他们解决方案，这样方可逐步提升中职生的融合教学效率。

六、总结

综上所述，若想提升学生本位下的中职融合教学效果，我们可以从营造轻松合作氛围，科学构建合作小组；明确学习目标，培养融合教学能力；选择合作时机，提升解决问题能力等层面入手分析，以此在无形中促使学生本位下的中职融合教学水平提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 章婷婷. 中职机电一体化专业应用型人才培养的途径试析[J]. 科技视界, 2021(35): 139-140.
- [2] 中职机电一体化任务教学法在PLC教学中的应用[C]//2021教育信息化与学科建设研讨会论文集, 2021: 282-287.
- [3] 马浩曼. 中职机电一体化专业“任务驱动教学法”的探索和实践[D]. 浙江工业大学, 2016.