

TPACK 视角下实战化课程教学内容改革研究

张彬

(广东警官学院, 广东 广州 510440)

摘要: 本文 TPACK 视角, 构建了以智慧新警务为引领的实战化学科教学知识 (TPACK) 模型, 探讨 TPACK 视角下实战化课程教学内容改革方向。提出 TPACK 视角下实战化课程教学内容改革措施: 教学目标的实战化基本遵循、教学内容的实战化能力导向、教学过程的实战化框架规范、教学方法的实战化效果示范、教学评价的实战化目标指引、教学反馈与持续改进的实战化条件支撑。

关键词: 实战化教学; TPACK; 教学改革

实战化教学, 是以军事斗争准备需求为背景, 以训练内容为课题, 建立紧贴实战的课程体系、教学内容体系、教学方法手段、教学环境等, 以提高学员解决问题、指挥作战能力的一种教学形式。开展实战化教学, 是推进院校教育向实战聚焦、培养“能打仗、打胜仗”的高素质实战化人才的重要途径。因此, “实战化教学”用于公安高等院校的教育、教学与训练, 符合高等教育的育人规律, 也符合公安教育的办学理念和行业特点, 其实质是强调在学员专业素养的培养和核心职业能力的塑造过程中, 要认真贯彻“实战化教学”的理念, 在先进理论的指导下, 提高学生的实际动手能力和实战操作能力, 将理论知识转化为实实在在警力和战斗力。

一、TPACK 视角下实战化课程教学内容改革方向

在公安实战中, 任何一件执法执勤工作, 都不可能凭借是单一学科知识和内容能够从容应对。课堂教学内容改革是为了更好地适应公安实战需求, 如在智慧新警务背景下, 公安执法工作无论从流程到工作方式都发生了巨大变化, 高新技术手段的应用等都是对公安人才的极大考验。因此, 教学内容综合化就是要实现课程内容由单一知识的讲解灌输到知识、技能的综合运用。因此, 实战化课程教学内容需要在具体理论的指导下进行改革。而 TPACK 理论为实战化课程教学内容改革提供了理论支撑。

本文根据 TPACK 概念, 构建了以智慧新警务为引领的实战化学科教学知识 (TPACK) 模型 (如图 1)。由模型可知, TPACK 视角下实战化课程教学内容改革方向主要有七个方面: 以实战化教学方法为核心的教学知识 (PK)、以实战化教学内容为主体的学科知识 (CK)、以智慧新警务为引领的技术知识 (TK)、以实战化为主题的学科教学知识 (PCK)、以智慧新警务为引领的实战化教学知识 (TPK)、以智慧新警务为引领的实战化学科知识 (TCK)、以智慧新警务为引领的实战化学科教学知识 (TPACK)。

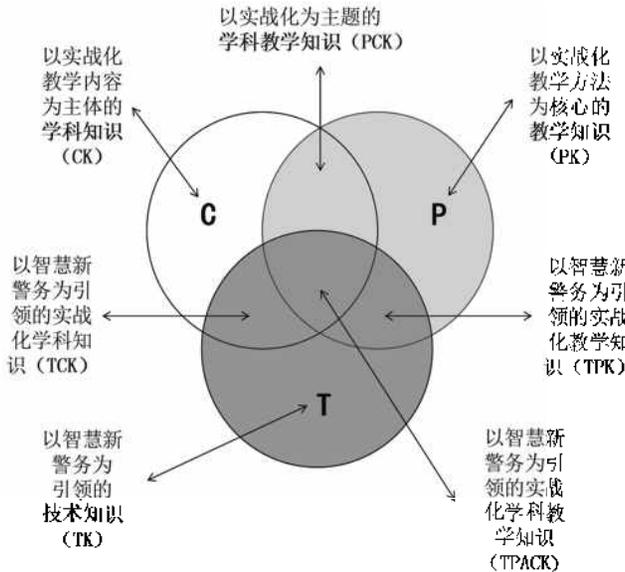


图 1 以智慧新警务为引领的实战化学科教学知识 (TPACK) 模型

因此, TPACK 视角下实战化课程教学内容改革方向重要的是围绕公安院校行业特色和专业定位, 全力打破学科壁垒, 打造跨学科相融合的以实战化为主题的学科教学知识 (PCK)、以智慧新警务为引领的实战化教学知识 (TPK) 和以智慧新警务为引领的实战化学科知识 (TCK), 尤其是凸显以智慧新警务为引领的实战化学科教学知识 (TPACK) 在人才培养中的重要作用。

二、TPACK 视角下实战化课程教学内容改革措施

基于实战化教学呈现出的教学目标能力化、教学内容综合化、教学组织情境化、教学模式一体化等特点。根据 TPACK 概念, TPACK 视角下实战化课程教学内容改革主要有结合教学目标的实战化基本遵循、教学内容的实战化能力导向, 突出教学过程的实战化框架规范、教学方法的实战化效果示范、教学评价的实战化目标指引、教学反馈与持续改进的实战化过程支撑 (如图 2)。

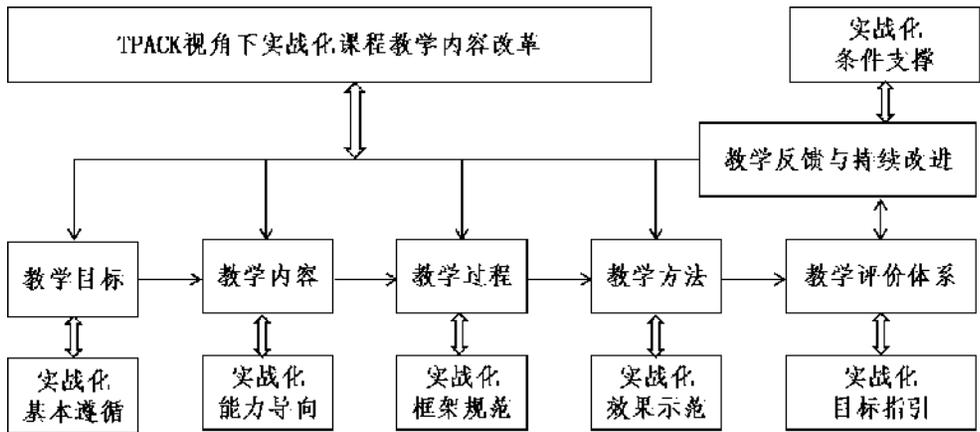


图 2 TPACK 视角下实战化课程教学内容改革

（一）教学目标的实战化基本遵循

我院 2020 版专业人才培养方案工作的指导意见指出，人才培养方案要适应广东公安政法工作与队伍建设对专业人员的需要，与学院办学定位及服务面向相一致，与人才培养目标及基本规格相适应，要反映广东区域新的特点，体现学院专业优势与特色，打造卓越公安政法专门人才。人才培养方案贯彻落实国家及教育部、公安部、省教育厅等有关文件精神，严格执行《国标》。坚持把立德树人作为根本任务，以培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为培养目标，加强学生理想信念教育，不断提升学生综合素质。坚持立德树人，德育为先，把立德树人落实到人才培养方案各环节中，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。严格贯彻落实《纲要》要求，根据不同学科专业特点和育人目标，明确专业课程的课程思政主要内容，根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程思政建设的重点，充分将专业教育和思想政治教育结合，使其形成育人合理，发挥课程育人的功能，切实落实立德树人的根本任务。实验班的人才培养目标，还需详细列出毕业要求及其观测指标、毕业要求对培养目标的支撑、课程体系对毕业要求的支撑（毕业要求的达成度矩阵）、课程与毕业要求达成关系的汇总、实践教学与毕业要求达成的关系等，合理设置课程，明确课程内容、知识点对培养目标和毕业要求的支持和达成度。

（二）教学内容的实战化能力导向

开设或传授一门课的目的不是为了知识的理解、掌握与推演，而应当是该围绕公安实战中出现的问题来组织教学，帮助学生在提高解决问题的能力过程中运用知识和锻炼技能。我院制定的《广东警官学院一流课程建设实施方案》，明确以一流课程建设为纲，梳理现有课程库，强化新开课程、选修课程的准入条件，一手抓课程体系建设，一手抓课程内容调整，充分回应当下公安实战对专业培养的要求。我院形成了线上和线下，通识、专业和实践的“两线三平台”课程资源库。构建了“基础理论+基本技能课程+综合实训课程+实战化训练”等模块组成的四位一体的实战化课程体系，突出学生实战能力培养，侦查学等 8 个公安专业的实践教学学分占总学分比例均超过了 40%，法学等 4 个公安专业的实践教学学分占总学分比例均超过了 25%。2020 级专业人才培养方案采用“3+3+11”的课程体系（3+3+11：3 大课程平台 3 个课程性质 11 个课程模块）。11 个课程模块是指：思政课程、基本素养课程、公安业务基础课程、警务实战技能课程、专业核心课程、专业基础课程、专业选修课程、独立设置实践教学课程、专业专题讲座、校公选课程、网络通识课程。其中警务实战技能课程、独立设置实践教学课程等 2 个课程模块设置的是完全实战化的课程；公安业务基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程、专业专题讲座等专业课程平台的课程模块设置的是部分实战化的课程，在课程模块和实践教学学分学时上向实战化课程倾斜，自此基础上，构建“基础理论+基本技能课程+综合实训课程+实战化训练”等模块组成的四位一体的实战化课程体系，强化学生实战能力培养。

（三）教学过程的实战化框架规范

应坚持以实战为导向，以数据为驱动，紧紧围绕公安民警履职所需要的体能、技能、职能“三能”本领，大力推行实兵、实情、实景下的公安机关岗位技能和武器警械使用能力培训和实战锻炼，着力培养学生警务实战能力。

教学过程中强化基础与前沿教育，加大与政法公安工作密切相关的基础性知识与技能的教育教学力度，强化创新能力培养，打牢学生发展基础，增强学生发展潜力。密切跟踪学科学术前沿

动态，紧密联系政法公安工作实际，顺应本专业领域的知识发展，及时更新课程内容，淘汰陈旧课程。改革完善公安实战技能课和实验实训教学。充分发挥公安院校教学优势和人才培养特色，公安实战技能课注重紧密联系公安实战中的体能技能、接警处警、缉拿追捕、应急处置、秩序管控和反恐防爆等重要警务，丰富完善课程内容。

（四）教学方法的实战化效果示范

公安专业的教学方法应结合公安实战岗位融入新型公安技战法，培养学生动手能力和创新能力。以实战化教学改革为指导，以教学方法改革为突破口，综合运用 CBL、PBL、TBL、“诊所式”教学、情境化教学、对抗性实战化教学等多种教学方法，实现教学实施的转变。大力倡导和积极开展线上教学、虚拟仿真实验教学、混合式教学模式等新型教学形式，探索微课、慕课、翻转课堂等多种教学方法，开展探究式、个性化、参与式教学，变革教学形式、重塑课堂教学形态，提高教学效果。

（五）教学评价的实战化目标指引

让行业企业深度参与专业人才培养方案的制定，共同确定人才培养的规格标准，共同建设课程体系和教学内容，共同实施培养过程，共同评价人才培养质量。发挥校局企合作的作用，建立用人单位评价体系和毕业生质量反馈制度，建立实战化教学质量全过程监控机制。

（六）教学反馈与持续改进的实战化条件支撑

在整个人才培养过程中，必须以知识、能力（特别是实战化能力）和素质达到的学习成果为导向，针对培养目标、毕业要求、课程体系、教学方法、教学评价体系等模块的反馈情况进行持续改进，为实战化过程提供有效支撑。在整个人才培养过程中，以知识、能力（特别是实战化能力）和素质达到的学习成果为导向，针对培养目标、毕业要求、课程体系、教学方法、教学评价体系等模块的反馈情况进行持续改进，为实战化过程提供有效支撑。强化培养过程的监控。采用集中授课的学习形式后，实践活动将贯穿整个培养过程，在充分考虑实践活动对实现培养目标的实际意义的基础上，对各学期实践活动提出具体的目标、方案、考核要求及考核方式，健全实践活动的考核制度。加强对培养过程的控制与管理，夯实提高培养质量的基础。将目标管理与过程管理有机结合，定期或不定期对课程计划、教学过程、实践环节、学位论文及答辩、教学质量管理等进行全方位的跟踪监控，建立和健全实战化教学质量全过程监控机制和学生发展跟踪反馈机制。发挥校局合作、校企合作的作用，建立用人单位评价体系和毕业生质量反馈制度。

三、结语

本文基于 TPACK 视角探讨实战化课程教学内容改革，构建了以智慧新警务为引领的实战化学科教学知识（TPACK）模型，探讨 TPACK 视角下实战化课程教学内容改革方向。提出 TPACK 视角下实战化课程教学内容改革措施：教学目标的实战化基本遵循、教学内容的实战化能力导向、教学过程实战化框架规范、教学方法的实战化效果示范、教学评价的实战化目标指引、教学反馈与持续改进的实战化条件支撑。以此希望能为实战化课程教学内容改革提供理论借鉴，也为实战化教学改革提供研究视角。

参考文献：

- [1] 谢海军. 公安院校实战化教学改革探析 [J]. 公安教育, 2019 (11): 63-67.
- [2] 李志义. 对接需求 准确定位 全力打造特色本科教育 [J]. 中国大学教学, 2016 (07): 22-25.