

# “1+X”证书制度下中职会计专业教学改革路径探究

熊国海

(肇庆市工业贸易学校, 广东 肇庆 526060)

摘要: 随着我国经济的不断发展, 社会对于会计岗位人才的需求不断变化。中职学校为了更好地适应这种变化, 在开展会计专业教学的基础上实施“1+X”证书制度, 目的是培养复合型会计人才, 满足社会不断变化对人才的需求。从已有中职学校实施“1+X”证书试点来看, 整体效果不是很明显, 仍然存在一些不足之处, 比如中职会计教学理念陈旧、课程体系不完善、与“1+X”证书内容不能有效衔接等问题, 很大程度上影响中职会计教学质量, 不利于培养更多的优秀会计人才。因此, 本文对“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革路径展开探究, 了解“1+X”证书制度下教学改革的意义, 并结合实际情况提出合理的改革策略, 有效提升中职会计专业学生的就业竞争力, 提升教学整体质量, 培养更多优秀会计人才, 同时也为其他相关研究者提供一定的参考。

关键词: “1+X”证书制度; 中职; 会计专业; 教学改革

在信息技术飞速发展的当下, 人工智能很大程度上代替了传统会计中的一些简单、重复的工作, 致使中职会计专业教学改革刻不容缓。对此, 我国教育部门大力在职业院校实施“1+X”证书制度, 目的是让学生在获得更多的专业技术技能证书的同时, 提升自己的综合能力, 在未来就业创业中具备一定的优势。在这一背景下, 中职会计专业改革脚步不断加快, 在教学中有针对性的传授学生会计专业知识和技能, 让学生能够更好地适应未来就业发展。从已有中职学校实施“1+X”证书试点来看, 整体实施效果不是很理想, 多数学校和学生没有正确认识到“1+X”证书制度的重要性。因此, 中职学校要加大对学生的引导, 让学生对“1+X”证书更加重视。会计专业教师要及时改变传统教学方式, 对接“1+X”证书具体内容, 提高学生的会计专业能力, 从而培养更多复合型的优秀会计人才。

## 一、“1+X”证书制度的概念

“1+X”证书制度的“1”代表应该具备的学历证书, “X”代表不同专业职业技能等级证书。该项制度的实施是要学生取得基本学历证书的同时, 再经过不同专业的学习获得职业技能等级证书, 提升学生的综合能力和素质。学历证书可以体现学生的学习效果, 以及学校人才培养质量, 而职业技能等级证书能够反映学生专业技术水平, 以及个人发展能力。教育行政部门将两者融合成为“1+X”证书制度, 并在职业院校中大力实施, 这对于职业院校的技能人才培养工作提供了较大帮助, 并让其建立更加完善的人才培养制度, 为社会培养时代需要的复合型技能人才。“1+X”证书制度与传统的双证书制度有着较大区别, 双证书制度主要是通过考试的方式对学生理论知识掌握情况进行检验, 无法了解到学生整体综合成绩, 不利于给予学生更多发展空间, 而“1+X”证书制度可以检验学生的综合能力, 相关的评价指标也比较完善, 能够给予学生多元化的学习机会。这也说明, “1+X”证书制度对于中职院校专业教学质量的提升具有较大帮助。

## 二、“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革的意义

### (一) 提高中职院校会计人才培养质量

信息技术的普及与发展为中职会计教学工作带来很大便利,

学生可以通过网络获得更多的会计学习资料, 丰富自身对学习内容的的需求。在这一背景下, “1+X”证书制度在中高职会计教学中实施应用, 不仅可以提升学生的会计专业能力, 还能够根据学生的个性化发展特点制定多元化的人才培养方案, 满足社会对于会计人才的多样化需求。“1+X”证书是由职业教育培训评价机构开发, 对于学生来说具有一定开放性, 可以最大程度上满足学生的自身需求。比如有的学生学的是会计专业, 但是还想学习计算机技术, 通过“1+X”证书制度就可以很好地满足学生的学习需求。不仅如此, 在互联网的推动下, 实施“1+X”证书制度可以让中职学校根据企业用人需求开展培养工作, 制定明确的会计人才培养目标, 促进产教融合、校企合作, 进一步提高中职学校会计人才培养质量。

### (二) 增强学生的适应能力

在经济、科技飞速发展的今天, 中职学校僵化的会计专业教学模式难以满足企业用人需求, 对会计专业教学进行改革势在必行。“1+X”证书制度试行, 可以让学生主动学习会计知识, 提升其学习的主动性。不仅如此, 在“1+X”证书制度下可以提供给学生充足的实践机会, 提高他们实践知识应用能力, 从而让学生在毕业后更好适应企业岗位需求。因此, 在“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革能够增强学生适应能力, 为今后就业工作奠定基础。

### (三) 拓宽学生就业渠道

当前市场竞争日益激烈, 学生在取得毕业证书的同时获取专业职业技能证书, 成为当下学生就业必备的重要凭证, 这不仅能够反应学校的教育质量, 也能够体现学生的专业能力。为了让会计专业学生在毕业后更好就业, 教育部门将“1+X”证书制度在职业院校中实施, 就是为了提高学生的就业能力, 解决学生的就业问题, 因为大多数企业都喜欢聘用专业技术较强的员工, 可以为企业带来更多的价值, 提升市场竞争力。当前中职学校会计专业学生因为学历较低在就业竞争中处于劣势地位, 整体就业率较低, “1+X”证书制度背景下, 中职学生通过考取“1+X”职业技能证书, 可以拓宽今后就业渠道。在中职学生单一学历的基础上, 给予若干个职业技能证书考试机会, 大大提升了学生自身的专业素质和能力, 拓宽了会计专业学生的就业渠道, 从而帮助学生在就业中更占优势。

### (四) 为学生参加“3+证书”高考奠定基础

对于中职学生来说, 学历不高问题已经成为阻碍就业的重要因素之一。这说明, 中职学生想要拥有一份满意的工作还是比较困难。现在大多数企业对于员工的最低学历要求都是全日制大专, 所以很多学生会通过“3+证书”高考来提升自己的学历, 希望能为今后的就业提供基础保障。为了让学有资格参加高职高考, 2022年教育行政主管部门决定将“1+X”证书纳入到“3+证书”高职高考技能考试证书目录中, 这样既能够提升学生的专业技能, 又能够为学生参与“3+证书”高考奠定基础保障。

### (五) 加快会计专业改革步伐

传统中职会计专业教学主要以教材为主导, 学生只能被动的

接受会计专业知识,这很容易影响学生的学习兴趣,导致中职学生专业基础掌握不够扎实,无法满足企业对于会计人才的需求。试行“1+X”证书制度能够在企业、学校以及学生之间,形成多样性的教学体系和教学模式,有效加快了中职会计专业改革步伐,不断改进和完善中职会计教学中存在的问题,培养更多符合企业需求的会计人才。

### 三、“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革策略

#### (一)及时转变教学理念,建立复合型人才培养模式

在“1+X”证书制度下,中职学校想要加快会计专业教学改革步伐,首先要对现有的教学理念进行更新。在互联网时代,企业最需要的是具备多种专业能力的复合型会计人才,不仅要求就业人员掌握基本的会计知识理论,还要求能够紧跟时代发展需求,具备一定的信息化能力解决实际问题。所以中职学校要及时与用人单位进行沟通交流,了解企业用人变化,有效结合“1+X”证书制度制定多元化的人才培养模式,以实现中职会计专业教育内容与企业岗位需求相融合,教师在开展会计专业教学时,需不断更新自身的教学理念,将信息化教学观念融入其中,这也是满足企业用人要求的关键。不仅如此,还要对会计专业人才培养方案、培养目标等进行优化,将实践教学与理论教学充分结合,锻炼学生的实践应用能力,有效提高学生的会计专业能力。例如,定期开展校外实践活动,让学生了解实际应用中的会计操作流程,教师也可以学习先进的实践教学理念,将新颖的教学内容融入其中,有效实现学校与企业用人需求互通。

#### (二)建设“双师型”教师队伍,为教学改革提供保障

会计职业与社会联系十分紧密,教师作为会计专业教学的实施者,必须要具有扎实的专业知识和过硬的职业素养,才能为学生带来高质量的教学内容。当前中职会计专业教师具备丰富的专业知识,但多数欠缺会计实践经验,导致在教学中无法提高学生的实践操作技能。在“1+X”证书制度背景下,中职学校想要对会计专业教学进行改革,首先要建设“双师型”教师队伍,从整体上提高会计教师的教学能力,例如,对会计教师开展专业技术培训,聘请企业优秀会计人员到校授课,分享工作中的实践经验,这样既能提升教师专业技术水平,还能够在教学中融入最前沿实践教学内容。或者学校可以让教师到企业中进行会计轮岗,有效积累更多的实践经验。在此基础上,学校要对教师在企业的实践培训情况进行考核,检验教师的学习情况,从而培养出大量“双师型”教师。另外,学校积极寻求与当地企业之间加强合作交流,聘请企业或行业专家进行教学指导,实现校企合作、资源共享。

#### (三)制定多元化人才培养方案,丰富课程体系

在“1+X”证书制度背景下,学校应该根据学生要考取的证书项目在原有的课程体系基础上优化课程设计,突出实践操作能力教学。所以中职学校要制定多元化的人才培养方案,丰富课程体系,为学生考取职业技能等级证书打下坚实基础。例如,教师要及时了解学生学情,对于基础较薄弱的学生,可以设置实践教学占比较大的培养方案,增加实操培养,提升这部分学生的实操技能,而对于基础较好的学生,需要理论与实践并重的培养方案,例如,让学生自己做一套完整的账,实际了解账务处理的基本流程,既提升了学生的动手能力,又能够让学生理论知识更加扎实。同时,教师还应该根据学生的综合能力,制定多元化教学方案,因地制宜、因材施教,学校可以给会计专业的学生提供更多的实习机会,让学生亲自感受企业会计岗位,积累会计实践经验,从而为就业提供保障。

#### (四)严格监督管理,保证证书的含金量

在职业院校实施“1+X”证书制度,其核心内容是职业技能等级证书,职业教育培训评价组织和职业院校必须要保证会计资格证书的含金量,有效体现学生的专业能力和职业素养。所以,学校要高度重视会计专业职业技能证书考试,保证考试的公平公正,避免出现考试作弊现象,一旦发现这种问题,学校要严肃处理,学校要以身作则,不能出现乱发技能证书的现象,保证每一位学生都是依靠自己的真实水平获得证书,有效保证证书的含金量。另外,学校还要对取得技能证书的学生后续的学习情况进行检验,保证学生能够适应时代发展要求,可以与相关部门共同建立“1+X”证书制度监督管理机制,提升证书自身的声誉,有效发挥证书的公信力。

#### (五)完善教学评价体系,提升会计教学质量

在“1+X”证书制度下,中职想要更好进行会计专业教学改革,不仅要制定多元化教学模式,还要进一步完善教学评价体系。现行的会计专业教学评价体系已经不适用于“1+X”证书制度下的评价标准,所以学校要对会计专业教学评价体系进行改进,不仅要开展结果评价,还要进行学习过程性评价,让学生更好适应“1+X”证书制度的要求。另外在“1+X”证书制度下,打破传统的评价主体单一化,通过职业教育培训评价组织对学生进行评价,检验其实践动手能力的同时,发现“1+X”证书制度下中职会计专业教学存在的不足,并针对实际情况作出改进,从而提升中职会计专业教学质量。同时,中职学校还可以与政府有关部门共同制定“1+X”证书制度下中职会计专业考核评价标准,确保评价结果更加科学、客观。

#### (六)创新会计教学方法,借助互联网打造智慧学习空间

“1+X”证书制度的实施推动了中职院校会计教学改革步伐,传统的会计教学方法存在较大的局限性。教师应借助“1+X”证书制度的优势,创新会计教学方法,借助互联网技术为学生打造智慧学习空间,引领他们掌握更多会计专业技能,有效提升其综合能力。首先,中职院校要进一步加快现代化教学建设,将互联网与会计专业教学深度融合,更多开展“线上+线下”的混合教学模式,不仅让学生在课堂中学习专业知识,也要他们在线上提升能力,有效提升会计教学质量,构建高效教学课堂。例如,教师在教学中让学生进行预习,并通过学习软件为学生布置预习任务,引导学生自主学习,帮助其养成良好的学习习惯。然后课堂中教师可以采用互联网技术创设问题情境,让学生进行小组讨论、在线抢答等多种混合教学模式。这样既能调动学生学习积极性,也能改善传统的教学方式,培养复合型专业技能人才。

### 四、结论

在“1+X”证书制度下,中职会计专业教学要加大改革力度,及时转变传统的教学观念,建设“双师型”教师队伍;完善人才培养方案,丰富课程体系;并且要对证书考试严把质量关,提高证书含金量;有效培养复合型会计人才,满足新时期企业用人需求。

#### 参考文献:

- [1] 文志红. 1+X证书制度下中职会计专业教学改革与探索[J]. 中国乡镇企业会计, 2022(04): 193-195.
- [2] 贾丽颖, 吴彦文. “1+X”证书制度下高职会计专业教学改革研究[J]. 林区教学, 2022(02): 58-60.