

基于创新能力培养的高职院校实践教学研究

苏天一

(三门峡职业技术学院, 河南 三门峡 472000)

摘要:随着职业教育改革深入,高职院校实践教学应得到进一步优化,教师要积极引入新的教育理念、授课方式,以此更好地引发高职生参与到实践教学中的兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。创新能力作为高职生发展的关键能力之一,在高职实践教学中有重要地位,通过发展高职生的创新能力,能够帮助其更为积极、深入地展开实践活动,提升其综合实践水平。鉴于此,本文将针对基于创新能力培养的高职院校实践教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词:能力培养;高职院校;实践教学

一、高职院校创新能力培养困境分析

(一) 社会环境较差,创新意识不足

新时期背景下,若想提升高职生创新能力培养效果,我们应重视对优质环境的创设,这样方可助力高职生获得更高效发展。但是,当前很多高职生的家长并不愿意孩子参与到创新活动中去,他们认为创新创业活动有非常高的风险,高职生的认知能力、判断能力、沟通能力较为不足,他们很难从创新活动中收获知识。不仅如此,一些家长认为,孩子参与创新活动会在无形中遭受较大的压力,这样对其身心发展极为不利。同时,高职生通常习惯了被动地接受知识,难以对自己的学习有个明确的目标规划,这就导致其很难将所学的知识应用到实践中,缺乏吃苦耐劳、乐于创新等优秀品质,这些都在无形中对高职生的创新能力发展产生了极大的阻碍作用。

(二) 综合能力不足,合作能力较差

从客观角度分析,高职生创新能力的提升离不开综合能力的支撑。但是,当前很多高职生的自制力、意志力较为不足,很少有人能制定一个明确的学习发展方案,对于自身综合素质的发展不够关注,这在无形中阻碍了他们创新能力的进一步发展。同时,合作能力缺失也是当前高职生的常见问题,他们通常不具备共赢意识,主动沟通能力、合作意识较为薄弱,很多学生更关注个人利益,这也为其后续创新能力发展造成了极大阻碍。

(三) 课程体系不完善,缺乏专业教师

若想提升高职生的创新能力,必须要重视构建一个完善的专业课程体系,培养一批优质的创新教师。但是,当前很多高职院校的创新教育都处在起步阶段,并未形成完善的课程体系,专业师资力量也极为匮乏。另外,在课程体系层面,很多高职院校只是开设了一些选修性质的创新课程,教学内容、授课方式还有很大提升空间,这就导致高职生的创新兴趣在无形中被消磨殆尽,极大影响了后续创新教育的高效开展。此外,很多高职院校教师更倾向于将精力投入到理论知识讲授和科研能力提升方面,缺乏培养高职生创新能力的意识和主动性,这在无形中阻碍了他们创新能力的进一步发展。

(四) 创新能力不足,缺乏实践机会

现阶段,在高职院校开展的创新人才培养时,课堂依然是主要阵地,很少有学校建立起了专门的创新实践基地,这就导致很多高职生缺乏相应的实践机会,创新能力迟迟得不到发展。同时,很多学生并不具备创新能力,即使高职院校与部分企业达成了合作关系,高职生也会由于自身能力缺乏,难以充分利用企业的创

新资源,从而形成了一种负面循环。

二、基于创新能力培养的高职院校实践教学研究的意义

(一) 有利于提升实践教学效果

新时期背景下,若想提升高职生创新能力培养效果,我们需要进一步优化实践教学设计、完善教育模式,这样方可为高职生的后续发展打下坚实基础。通过培养学生的创新能力,能够逐渐将高职院校的实践教学质量提升到一个新的高度。结合教育实践分析可知,创新教育有非常强的指导作用,它能促使高职生的思维变得更加发散,不断强化他们的创新思维、创新意识,避免他们出现模式化学习、照搬式学习等情况,有利于提升实践教学效果。

(二) 有利于促进学生发展

通过培养高职生的创新能力,可以对他们的综合能力展开有效锻炼,使其获得更全面发展。实际上,在创新教育中,创新是高职生开展创业活动的前提和重要基础,更是创新教育的精髓所在。通过培养高职生的创新能力,可以进一步激发他们的思维潜力,使其形成更高水平的创新意识,这对其后续就业、发展有重要作用。此外,培养高职生的创新能力可以在无形中提升其思想境界,使其在面对问题时能够学会从不同角度、不同方向思考。

(三) 有利缓解就业问题

最近几年,随着职业院校的招生人数不断提升,一些就业问题逐渐凸显出来。为了更好地缓解高职生就业难、选择难的问题,我国政府提出了诸多激励政策,创新教育也正是在这样的背景下被提出。通过鼓励高职院校积极落实创新教育工作,能够有效促进学生的就业灵活性。结合高职院校的教育实情分析,由于部分学生的基础能力以及行业发展等问题,导致很多学生在毕业后难以找到适合的工作。通过将创新教育融入到高职院校的实践教学工作中,能够让高职生对未来的就业产生新的理解和认知。通过培养高职生的创新能力,可以进一步促进其专业思维发展,推动他们参与到专业创新、自主创业的浪潮中。从这里我们可以看出,创新教育能够给高职院校学生提供一个更好的就业发展机会,促使其能够时刻保持较为先进的就业思想,向着全面型、综合性的人才方向不断发展,最终实现更高层次的就业。

三、基于创新能力培养的高职院校实践教学策略

(一) 优化创新环境,激发学生创新意识

新时代背景下,若想提升高职生创新能力培养水平,必须要从环境入手,通过营造一个全员参与、人人重视的创新氛围,帮助高职生对创新产生一个正确认识,从而激发他们的创新意识,为其之后的创新能力提升打下基础。现阶段,很多高职生并未对创新产生正确认知,他们在心理层面存在一定误区。针对这一问题,我们必须提起充分重视,为此,高职院校可以定期邀请一些成功人士来校讲座,让他们结合自己的实际经历展开经验分享,以此转变高职生思想,激发他们的创新意识。另外,高职院校可以组织一些相应的创新交流会,我们可以在这个过程中给高职生展示一些成功的创新计划和方案,并为其介绍一些国内、国外的创新型公司,通过丰富的内容激发高职生的创新兴趣,为他们之后创新能力提升打下坚实基础。通过创设优质的创新环境,能够在无形中促使高职生形成良好创新意识,这对其后续创新能力的发展有极大促进作用。

（二）丰富实践教学路径，加深创新理解

为增强高职生对创新知识的理解程度，我们要进一步丰富高职院校实践教学路径，通过积极引入多样的教学方式，提升教育效果。在实践教学我们能够发现，部分高职生的创新能力、意识较差，这就需要教师在开展基于创新能力培养的实践教学时，寻找更为适合的教学辅助手段，以此丰富教学路径，帮助高职生更好地理解、掌握相应的实践教学内容，为他们之后展开创新活动打下坚实基础。通过丰富实践教学路径，教师能逐步帮助高职生形成良好的学习习惯，使其构建出一套较为完整、科学的专业知识体系。

1. 引入微课视频

在开展高职院校实践教学时，我们可尝试将微课引入育人过程中，通过将实践教学的内容与实际案例融合的方式，对高职生展开更为直观、生动、深入地教学，以此深化他们对所学专业知识的理解和应用水平，引发高职生兴趣。在设计微课时，我们要控制好微课时长，若是微课时间太长，高职生很难长时间将注意力集中在微课上，这样会在很大程度上影响教学效果。同样的，若是微课太短，教师则难以将专业知识和实践教学内容融入微课，这样会影响微课的教育价值，不利于提升实践教学效果。为此，我们可将微课控制在5-10分钟左右，这样方可突出其育人特色，让高职生更为深入、直观地理解所学知识，完善他们的专业知识体系，助力其创新能力进一步发展。通过将微课引入实践教学，能够帮助高职生更具针对性地掌握相应专业知识，助力其形成更高学习兴趣，这对提升他们的创新理解、创新意识有非常大的助力作用。

2. 小组合作教学

在开展高职生创新能力培养时，我们可以尝试将小组合作模式引入育人过程。实际上，若想进一步发展高职生的创新能力，我们应着力培养其与他人合作的能力，这样方可使其更为高效地落实自己的创新计划。为此，我们应重视对当前实践教学模式的改革与优化，将小组合作引入到高职生创新能力培养中，并将高职生分为不同的创新小组，使其可以结合创新探索中出现的各类问题展开分析，提升其交流能力、沟通能力。在此教学模式下，高职生的综合能力、双创素养等会得到大幅增强，这对后续创新活动开展打下了坚实基础。

（三）深化校企合作，增强实践能力

新时代背景下，培养高职生的创新能力离不开校企合作活动，教师要不断深化校企合作活动水平，让高职生在实践中发展，在实践中创新，促使其掌握更多创新所需的专业能力、综合素养。但是，在既往的校企合作活动中，教师会发现一些企业并不愿意接收高职生，其原因在于，很少有高职生能满足企业的实际用人需求，企业需要花费较多的时间和精力对高职生进行培养，这会在无形中影响企业获得更高经济效益。针对这一情况，我们可以在高职生进入企业前，对其展开专项创新培训，帮助他们掌握对应企业岗位所需要的知识技能，减少高职生步入企业后的适应时间。另外，通过针对性培训，有助于高职生步入企业后结合工作实际开展技术、工作流程方面的创新，从而提升工作效率。

另外，为提升高职生在企业的收获，我们可以在高职生步入企业前，将他们分为几个互助小队，如果在工作、生活中遇到困难，高职生之间可以互相帮助。一般情况下，高职生在步入企业后，企业会给他们分配一个“师傅”实施技术指导，教授高职生一些实际工作中的常用技巧，帮助他们解决生产中遇到的实际问题。在此实践教学形式下，高职生将逐渐掌握将知识应用到生产中的

能力，进而促使自身实践水平提升到一个新的高度。在较强实践能力的支撑下，高职生后续展开创新活动将变得更为高效，其创新能力也会得到无形发展。

通过深化校企合作互动，企业方面能在一定程度上解决人才缺失问题，高职院校则可提升本校高职生的就业、创业效率。为此，企业应重视对高职生的专业培训，帮助他们实现知识与能力的转化，增强其创新能力，促使他们在未来得到进一步发展。借助专业培训，能大幅提升高职生在企业的工作效率，强化他们在企业的归属感，促使高职生在无形中形成一套属于自己的解决问题的知识体系，进而更加游刃有余地处理之后工作中遇到的各类实际问题，提升他们的实践能力。

（四）重视师资建设，打造“双师型”团队

新时期背景下，若想提升高职生的创新能力，我们应重视对师资力量的建设，通过打造一个优质的教师团队，助力其高职生得到进一步发展。在以往的高职院校实践教学，很少有教师能主动更新自身知识体系，将专业理论知识转化为实践教学的能力较为不足。在校企合作中，一些企业的员工虽具备较强的实践能力，但他们所掌握的专业知识体系并不完善，这会在很大程度上影响高职生的专业知识学习效率，不利于他们良好创新能力发展。针对这一情况，高职院校可以将本校的一些教师送到合作企业展开交流学习活动。在教师进入企业后，他们可以结合所学知识，帮助机械企业解决一些生产中的实际问题，另外，结合一些常见问题，教师可以进一步完善自身专业知识体系，这对他们后续展开创新教育有重要促进作用。

对于企业来说，管理人员可以尝试将一些骨干员工送入高职院校担任兼职教师，他们可以将自己的实际工作流程、遇到的问题、解决的方法等分享给高职生，以此深化他们对机械专业知识的理解和认知水平，提升创新能力培养效率。通过这些兼职教师，高职生可以更为深入、直观地了解当前行业发展现状，极大深化了他们对本行业现状的理解和认知水平，这对他们后续展开创新活动有极大助力作用。

四、结语

综上所述，若想提升基于创新能力培养的高职院校实践教学研究效果，我们可以从优化创新环境，激发学生创新意识；丰富创新教育路径，加深创新理解；深化校企合作，增强实践能力；重视师资建设，打造“双师型”团队等层面入手分析，以此在无形中促使基于创新能力培养的高职院校实践教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 崔艳艳. 高职院校创新基地建设的现状及路径优化[J]. 教育与职业, 2021(19).
- [2] 彭情, 黄飞华. 高职院校创新实践基地的建设研究与探索——以广西水利电力职业技术学院为例[J]. 装备制造技术, 2021(08).
- [3] 沈娟, 王坤. 我国职业教育“产教融合”政策执行进展、问题及对策研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(18).
- [4] 冷春涛, 武书昆, 郝丽. “双创”示范基地中机器人创新实践平台的建设与应用[J]. 实验技术与管理, 2020(11).
- [5] 张锦文, 胡贤巧. 高校创新基地运营管理现状及路径研究[J]. 韶关学院学报, 2020(08).