

# 互联网+背景下汉语国际教育教育思路与实践

范佩华<sup>1</sup> 时文超<sup>2</sup>

(1. 北方民族大学, 宁夏 银川 7500211;

2. 石嘴山市第二中学, 宁夏 石嘴山 7532002)

**摘要:**随着教育改革深入,汉语国际教育应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升教学效果。互联网技术作为当前时兴的一种教学辅助模式,能够极大丰富汉语国际教育的内容与形式,拓展教学路径,对提升教学质量有重要促进作用。鉴于此,本文将针对互联网+背景下汉语国际教育工作展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**关键词:**互联网+; 汉语国际; 教育实践

## 一、互联网+背景下汉语国际教育改革的意义

### (一)有利于丰富教学内容

在互联网+的大背景下,知识共享已成为现阶段世界范围内的一大趋势,很多国家、地区的人们都开始利用互联网学习、掌握各类知识,这对汉语国际教育改革也有极大促进作用。在以往教学中,一些教师在实施汉语国际教育实践时,教学内容会在一定程度上受到个人视野的影响,其教育深度、广度存在一定不足,这对后续留学生形成汉语国际专业知识体系有极大不利影响。随着互联网技术持续发展,知识逐渐变得互联互通,这就给教师丰富教学内容提供了平台。在互联网+背景下,虽然表面上仍是教师在进行授课,但实际上所有的互联网知识都有可能被引入到课堂中,成为留学生的学习内容。教师通过对互联网+背景下的汉语国际教育实施改革,能大幅拓宽学生视野,这对其后续发展有极大促进作用。

### (二)有利于更新教学手段

在互联网+背景下,汉语国际教育改革的一个重点便是丰富教学手段。在互联网技术的支撑下,我们可以将微课、慕课、媒体视频等引入课堂,以此为留学生提供更为直观、有效的学习体验,让他们能在一个趣味性、教育性兼具的环境中进行知识学习。互联网+背景下,通过对汉语国际教育改革,能让留学生更为高效地发现、思考、解决所遇到的问题,从而促使其获得更高水平发展。不仅如此,通过革新教学手段,能大幅提升留学生参与到汉语国际课堂的主动性,为后续开展高质量、高效率、高趣味的教学活动打下坚实基础。

## 二、互联网+背景下汉语国际教育中存在的问题

### (一)教学理念不完善

在互联网+背景下,很多教师对于互联网技术在教学中的应用产生了更为深入的认知。一些教师在授课时,会主动将互联网技术引入自身教学过程中。但是,很多教师实际的教学效果并不理想,对汉语国际教育的突破也十分有限。其原因在于,很多教师并没有掌握相应的汉语国际教育与互联网技术融合的手段,他们虽具备较强的计算机应用水平,但其互联网思维尚未形成,在处理相应的教学资源时,难以保证互联网教学资源的教育性、趣味性,这在很大程度上消耗了教师的备课精力,进而对汉语国际教育改革效果产生了一定不利影响。

### (二)教学内容滞后

在互联网+背景下,很多教师的汉语国际教育内容未能及时更新,存在一定的滞后性。在教学时,部分教师未能重视对留

生实践能力的培养,所教授的汉语知识内容与学生需求存在断层,这就导致留学生难以将所学知识应用到今后学生、生活中,极大影响了留学生学习质量。同时,部分学校的汉语国际教材内容更新较慢,难以跟上互联网+背景的信息更新步伐,致使很多新兴知识内容难以体现在教学中,从而极大影响了汉语国际教育的质量提升。

### (三)教学目标不明确

很多教师在开展汉语国际教育时,并没有树立明确的教学目标,在实际授课中存在一定的盲目性。部分教师认为,汉语国际教育只要满足教学大纲的要求即可,这对留学生汉语国际应用能力提升、知识系统完善十分不利。此外,教师若在教学中缺乏目标,很难让留学生循序渐进地掌握相应知识内容,培养出的人才也很难满足社会对留学生的期待。因此,设立明确的汉语国际教育目标对教学改革工作十分重要。

## 三、互联网+背景下汉语国际教育改革的重点

### (一)明确人才培养目标

在互联网+背景下,互联网技术的发展速度逐渐加快,教师在开展汉语国际教育时要明确人才培养目标。首先,教师应结合留学生的理解能力、汉语知识储备、学习兴趣等多方面因素,为其设置个性化学习目标,以此培养出更多差异性、专业性人才。其次,教师应对留学生需求展开调研,明确留学生的汉语学习需求,以此制定一个更为明确的人才培养目标。通过明确人才培养目标,能大幅提升留学生的汉语学习水平,为社会培养更多高水平留学生人才,这也是汉语国际教育改革的重点的具体表现。

### (二)强调实践能力培养

在互联网+背景下,汉语国际教育的实践性特征更为明显,这就需要教师在开展教学改革时,要从社会需求出发,即社会需要什么样的人才,教师就开展怎样的教学,并在此过程中强化对留学生的语言能力、实践能力培养,以此满足社会对留学生人才的需求。另外,通过重视培养留学生的综合语言能力,可大幅提升留学生解决各类问题的水平,这对其后续步入工作岗位开展高效工作有重要意义。

## 四、互联网+背景下汉语国际教育的思路与实践

### (一)在教学内容方面的改革

优质的教学内容能够让教师的授课工作事半功倍,帮助留学生更为高效地掌握相应的汉语知识,完善留学生知识体系。同时,教师若能提升教学质量,能大幅提升留学生的学习水平,使其能够较为直接、深入地理解汉语知识内容。在互联网+视域下,留学生的沟通能力、语言能力、实践能力应得到进一步提升,教师若只是利用灌输式的方式对留学生开展教学,很难促使留学生学习质量提升。因此,通过改革相应的教学内容,教师能更好地对留学生进行语言综合训练。此外,通过改革教学内容,教师能将社会需求更好地融入到教学中,让留学生在掌握汉语知识的同时,提升自身实践水平。同时,优质的教学内容能够更好地实现教学目标,帮助留学生逐步提升自身知识体系的完整性、先进性。

在实践中,教师可充分利用互联网技术,将更多教学内容以更为生动、具体的方式呈现在留学生面前,使其更为便捷地理解

相应内容。例如,多数学校会组织留学生进入企业实习,在此之前,教师可先将企业的大致情况用多媒体设备介绍给留学生,并展示对应岗位的工作职责,以此帮助留学生做好准备工作。从这里能够看出,对教学内容进行合理改革,能有力提升汉语国际教育水平,不仅如此,优质的教学内容可以更好地调动留学生主动性,春风化雨般使其掌握更多知识内容,从而有效提升汉语国际教育质量。

## (二) 在教学模式方面的改革

### 1. “微课+汉语国际”,加深留学生理解

当前,部分留学生对汉语知识的理解能力较为有限,在面对一些关键知识内容时,他们往往不知从何入手,这就对教师开展相应的知识教学产生了极大不良影响。针对这一情况,在互联网+背景下开展授课时,教师可引入“微课+汉语国际”的创新型教学模式,以此增强留学生对汉语知识的理解水平。在设计微课前,教师应对留学生的汉语知识储备、学习主动性、理解能力等多方因素进行分析,并确保他们能够以较为积极地态度投身到“微课+汉语国际”的学习中。在设计微课时,教师要对微课时长进行精准控制,确保其时长在3-5分钟左右。同时,在微课的结尾,教师可以加入一些与汉语国际教育内容有关的思考性问题,以此让留学生在看完微课后仍能进行持续思考,加深留学生理解,提升育人效果。

### 2. “动画+汉语国际”,构建趣味环境

在留学生学习汉语知识时,很多留学生会受到外界环境的影响。同时,多数留学生的思想较为活跃,对于枯燥的汉语国际课堂很难提起兴趣。因此,教师要对汉语国际教育的授课模式展开革新,结合具体学情开展“动画+汉语国际”教学,以此为留学生营造一个趣味性与教育性并存的趣味环境,使其更好地领会汉语知识的独特魅力,提升授课效果。在教学实践中,教师可以将汉语知识以动画的形式呈现在留学生面前,以此对留学生的视听感官进行刺激,为他们营造一个趣味化的课堂氛围,使其在观看动画的同时学到汉语知识,提升教学效率。此外,通过引入动画视频,能有效提升留学生对汉语国际课堂的期待,促使其更为积极地参与到汉语国际学习中。

## (三) 深化对汉语国际混合式教学的探索

在互联网+背景下,在中职汉语国际教育中引入混合式教学已经逐渐成为一种趋势,我们要对当前的教学方法、教学路径开展更为深入、主动地探索。中职汉语国际教研组可结合本校实际情况,定期开展研讨会,对混合式教学法在汉语国际课堂的应用进行合理规划,明确各个教师的职责,利用分步实施、从点到面的方式,逐步推进混合式教学法在中职汉语国际课程中的应用效果。

在实际教学过程中,教师可借助混合式教学法丰富教学内容、拓宽育人路径,对课堂上涉及到的汉语国际技术知识进行有效拓展。在推行混合式汉语国际教育时,学校可设置一个3-5年的建设期,在此期间,教师可对相应的教学资源进行充分整理,制作优质的混合式教学课件,并将其导入到网络平台系统。在开展资源建设时,学校应对本校学情、校情做到深入分析,考虑不同知识内容的教学重点,培养出更多复合型人才。

为进一步探索混合式汉语国际教育,学校可结合实际情况,建设一个专门的教学视频制作团队。这一团队可专门整理相应的教学资源,并帮助教师录制各类教学视频。除此之外,教师可将自己拍摄、整理的视频资源发给制作团队,请他们对视频进行剪辑处理,这样能够有效节省汉语国际教师的备课时间,使其将更多精力投入到提升教学质量、优化教学内容上边。

## (四) 优化教学评价体系,提升教学评价质量

并非所有情况都适合开展信息化汉语国际教育,教师要对开展条件进行准确分析,这样方可保证信息化汉语国际教育效果。此外,教师开展汉语国际信息化教学时,要适时进行教学评价,以此检验实际的教学效果,并对相应的教学流程进行优化、改进。在对中职汉语国际信息化教学评价时,教师通常可采用过程性评价与形成性评价结合的评价方式,并结合学生自评、教师评价、学生互评等方式,提升教学评价的全面性、系统性。

对于中职教师来说,在教学中要做好两方面评价。其一,对学生课堂学习、线上学习的评价。开展评价时,教师可以从学生的学习效果、理解水平、自主学习等方面入手,通过测试与学生互评相结合的方式完善评价过程,以此引导学生更为主动地参与到汉语国际学习,提升其学习深度。这样能极大转变学生懒散心态,激发其忧患意识,从而提升教学效果。其二,采用对照法进行评价。开展评价前,教师可为学生选择一个对照组,在利用信息化汉语国际教育法讲完某一课时后,将实验组与对照组进行统一测试,而后结合学生学习效果进行深入分析,找到信息化汉语国际教育的优势,并对不足的地方给予及时改进。

## (五) 建设多元化网络教学资源库,夯实教育基础

如果想要提升信息化汉语国际教育的质量,中职教师要重视对线上资源的合理应用,重点体现在“做”和“建”两个方面。“做”主要指制作线上教学视频,通过多样的视频类型,激发学生汉语国际学习兴趣,提升他们参与到汉语国际课堂学习的主动性。在内容方面,教师不仅要考虑教材内的汉语国际教育资源,还能将一些优质的公开课资源引入汉语国际信息化教学课堂,为后续线上视频资源库建设打下坚实基础。

“建”主要指对网络资源库的建设。在开展信息化汉语国际教育时,教师要选择适合的线上教学平台。当前,市面上有不少网络教学平台,但是,很多平台的教学资源并不全面,兼容性也存在一定问题,难以支撑中职汉语国际个性化教学的需求。为此,教师可结合本校学生需要,建设更具特色的网络教学资源库,并通过微信公众号、钉钉、腾讯会议等软件,将线上教学资源分享给学生,使其能够随时随地接触到需要的汉语知识内容,打破学生与知识间的时空壁垒,帮助学生养成自主学习习惯,提升教学效果。

## 五、总结

综上所述,互联网+背景下,教师若想对汉语国际教育进行深入改革,首先要对互联网+背景下汉语国际教育改革的意义、汉语国际教育中存在的问题等进行分析,而后通过改革教学内容;引入“微课+汉语国际”,加深留学生理解;借助“动画+汉语国际”,构建趣味环境等手段,在无形中促使学校汉语国际教育质量提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 孙玥.“互联网+汉语国际教育”在线教学资源调查研究[D].西安石油大学,2021.
- [2] 孔依丹.互联网背景下汉语国际课堂的教学特点及改进建议[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2020,18(06):24-29.
- [3] 张承姣,姜鸿婧,陆巧玲.“互联网+”背景下汉语国际教育发展研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2019,20(02):108-111.
- [4] 张会,陈晨.“互联网+”背景下的汉语国际教育与文化传播[J].语言文字应用,2019(02):30-38.