

# 高校在非学历教育发展中的现状与改进研究

范 蓓

(江苏卫生健康职业学院, 江苏 南京 210000)

**摘要:** 随着我国经济实力飞速发展, 各个行业都取得了长足的进步, 呈现出一派欣欣向荣的景色。但是随着社会以及相关行业的发展, 对于各行各业人才质量和数量的需要与日俱增, 这给高校非学历教育提供了广阔的市场和难得的发展机遇。但是, 在实际高校非学历教育过程中办学定位、主体责任、管理机制等方面仍存在一些突出问题和风险点, 也产生了一些不良的影响。2021年11月教育部办公厅印发《普通高等学校举办非学历教育管理暂行规定(试行)》的通知, 对进一步加强对高校举办非学历教育的规范管理, 坚决规范高校非学历教育的办学行为提出了深层次的管理要求。因此, 高校也亟须采取相应的措施去应对, 确保高校非学历教育的可持续发展。针对此, 本文就新时期普通高校发展非学历教育面临的机遇进行分析, 对新时期普通高校发展非学历教育面临的挑战进行说明, 最后就高校在非学历教育发展中的创新路径研究提供一些有价值的参考和借鉴。

**关键词:** 高校; 非学历教育; 现状

## 一、新时期高校发展非学历教育面临的机遇

(一) 社会经济实力的快速增长为非学历教育提供了客观要求

随着全球文化、经济、技术一体化的进程逐渐地拉近, 特别是我国加入WTO之后, 经济与世界范围接轨, 促进我国产生了一大批的新兴产业, 导致我国的行业企业对于人才的需求日益增大, 同时对于人才质量的要求也在不断地提升。对此, 我国一方面开始加大力度, 通过各种途径开始着重培养大批量的专业技术技能型人才, 以满足行业企业对于人才的需求; 另一方面, 为了满足行业企业对于人才的需求, 促使原有人才进行自我技能的更新, 促使他们二次学习, 提升自我知识水平和技能水平。这种“转行学习”或者“二次提升”的学习方式, 形成了大量的、行业企业需要的人才。而“转行学习”和“二次提升”需要教育机构去完成, 从本质上来讲, 这就是一个继续接受教育的过程, 而其中主要是非学历培训。

(二) 终身学习的思想成为非学历教育的主观需求

发展“继续教育”是我国经济发展和科学技术进步的必然趋势, 是终身学习思想的具体实施。行业企业对于人才多样性需求的提升, 必然会催生出多种形式和多种层次的教育, 促使教育在教育内容、方式以及手段等方面进行改革和优化。在此背景下, 终身学习已经成为社会群众安身立命的重要技能, 而“继续教育”中非学历教育也开始由最开始的教育边缘, 逐渐地走向教育中心区域, 成为国家培养人才的重要方式, 与学历教育并驾齐驱, 成为培养人才的重要途径。

(三) 国家的教育政策为非学历教育提供了政策保障

随着我国可持续发展及科技兴国等战略如火如荼地推进, 传统行业的升级换代, 新兴产业的兴起, 全面推进教育现代化政策的开展, 构建学习型社会和终身学习理念已经成为重要的目标, 这对我国经济结构以及人才结构的调整有极大的意义, 对非学历教育来说提供了极大的市场, 也为非学历教育指明了发展的方向。2021年11月教育部办公厅印发《普通高等学校举办非学历教育管理暂行规定(试行)》的通知, 对进一步加强对高校举办非学历教

育的规范管理, 坚决规范高校非学历教育的办学行为都有了更明确的政策指导。

(四) 全面推动国家职业资格准入制, 为非学历教育拓展领域

近年来, 为了赶上世界经济的步伐, 适应社会经济发展的需要, 我国开始逐步实施了职业资格证书考核制度, 要求各行各业的从业人员, 必须要进行职业资格认证, 需要相关的工作人员通过考试, 只有这样才能持证上岗。这就导致已经就业多年或者想要再次就业的人员需要考取相关的职业资格证书, 必须要持证上岗, 才能继续从事这项工作。面对这些数量庞大的学生, 非学历教育的市场将会非常的庞大。

(五) 自学考试“大力发展非学历教育”为非学历教育提供广阔的空间

针对我国的自学考试, 有关部门已经对此进行了重新地定位, 与行业相结合, 大力发展非学历教育。在处理好学历教育的同时, 也要积极开展非学历教育, 这种形式将会成为高等教育自学考试重要的发展方向。自学考试制度要逐步实现学历教育与非学历教育的“双轨式”发展。我国有关部门正在研究相关的政策, 将学历证书与、行业职业资格证书相结合, 正在积极尝试推行“双证”教育的试点。

## 二、高校非学历教育发展过程中存在的问题

近年来, 尽管高校非学历教育紧密贴合人才市场的需求, 不断地创新教育内容和教育项目, 满足了不同时期、不同需求的学者的需求, 使广大群众的科学技能以及知识水平获得了提升, 将高校服务社会的功能发挥出去。但是, 受到非学历教育市场以及传统学历教育等因素的影响, 导致高校非学历教育存在诸多的问题, 亟待解决。

(一) 高校对非学历教育不重视, 发展力度不够

高校的主要任务就是为社会以及相关企业培养高质量的人才, 而人才的培养形式分为多种, 既有非学历教育方式, 也有学历教育方式, 但是经过调查发展, 高校对于非学历教育方式并不重视, 忽视了它的育人性质和人才培养的作用。一些高校领导者往往片面地认为处理好学历教育才是高校应该重视的工作, 而非学历教育仅仅是学校创收的手段之一, 将非学历教育放在次要位置上。此外, 全日制学历教育的市场依旧比较好, 因此, 高校管理者对非学历教育普遍存在“等米下锅”的意识, 甚至以各种理由限制它的发展。

(二) 非学历教育培养模式陈旧, 实效性较低

部分高校由于缺少相关的竞争意识和市场意识, 并且对非学历市场以及社会需求缺少相关的调研, 在进行培训过程中, 导致在教学内容、教学目标的构建上是按照想当然耳设计的, 这直接导致非学历教育的特色不鲜明, 在教育理念以及教育模式方面, 依旧老调重弹, 重理论, 轻实践, 与社会、相关企业岗位需求不适应, 因此, 高校开设的非学历教育实效性并不强, 教学内容陈旧, 缺乏前瞻性, 使学生学习起来单调、无趣, 不仅无法达到非学历教育的效果, 同时还是对教育资源的浪费, 甚至会影响高校的非学历教育的声誉。

(三) 师资队伍匮乏, 培训质量参差不齐

经过调查, 高校非学历教育培训方面很少会有固定的师资队伍

伍,主要是依靠兼职教师、外聘教师或专家进行教育培训工作,并且在聘请教师时,条件宽松,随意性较大,导致培训质量无法保障,对于教师的教学质量也并没有一个有效的监管。因此,在进行非学历教育培训时,非常有必要组建一支经验丰富、教学素养高超、按课程专业分类的教师专家库,这不仅是高校亟待解决的问题,同时也是促使高校非学历教育实现高速发展的手段之一。

#### (四) 管理队伍专业性不强,市场管理经验缺失

现今,随着教育改革的推进,一些高校的“继续教育”管理队伍素养得到了明显的提升,但是,依旧存在部分高校对“继续教育”管理人员不够重视,导致管理队伍素质依旧不是很高,缺乏培训开拓精神和培训管理运作的专业素养。少数“继续教育”培训部门为了获取最大的经济效益,在办学方面减少开支,招聘不具备教育素养的人员进行兼职,让他们充当管理者的身份,这类管理者缺少相关的经验和经历,导致他们在实际的工作中,工作效率比较低,从而严重影响了管理工作的实效性。

#### (五) 制度保障体系不够全面管理制度不够健全

现今,在国外的非学历教育市场中,依旧存在一些问题亟待解决,非学历教育培训的市场和管理缺少相关法律法规,来对其进行有效的约束和指导。因此,导致非学历教育市场非常的混乱,鱼龙混杂。此外,为了获取更多的经济利益,某些地方的非学历教育还存在严重的地方保护和行业保护思想,使得一些具有办学能力的高校无法开展更加有效的非学历教育,这就直接造成了高校教育资源的浪费,严重影响了我国人才的培养速度和质量。在普通高校内部非学历教育工作实践过程中,并没有很好地落实有关部门颁布的相关政策和仿真,并且校内二级机构存在办学不规范的现象,在开始对非学历教育进行招生、收费、教学等过程中没有相关的制度去进行约束和限制,甚至有些人打着高校的旗号去办学,为了获取巨额利益,这种行为给高校非学历教育的形象造成严重的打击和损害。

### 三、高校在非学历教育发展中的创新路径

现今,非学历教育已经成为我国培养人才的重要渠道,同时也是我国继续教育的潮流趋势,通过政府有关部门的宏观调控、单位自主、个人自觉等多方面的努力下,为我国非学历教育提供了一个良好的发展环境和空间,使我国非学历教育得以顺利发展。目前,越来越多的高校对非学历教育愈加重视,并且将其看成是高校重要的组成部分,同时,部分高校加大投入,相继成立的继续教育的专门研究机构,从理论到实践,开始进行针对性的研究,通过这样的方式来提升继续教育的育人实效,为我国培养人才铺路搭桥。

#### (一) 强化认识,加强非学历教育的领导

高等教育包含两种方式,即:学历教育和非学历教育,普通的高校在开展学历教育的同时,也可以根据高校的实际情况以及相关的政策要求,开展非学历教育。但是,高校开展的非学历教育必须要以服务社会以及促进社会经济发展为主要目标,通过使社会成员不断提升自身的素养从而达到这一目标,最大限度地缓解社会人才紧缺的问题,同时有很好地满足人们对于继续教育的实际需要,从而在更好地贯彻落实终身学习的教育理念。

#### (二) 转变观念,形成市场意识

非学历教育与学历教育存在着明显的区别,非学历教育具有非常明显的市场特点,并且它受到市场规律的影响,进行非学历教育培训的主要原因是为了培养和塑造符合市场和企业需要的应用型人才。因此,非学历教育必须遵守相关的规则们,即面向社会、面向市场以及以社会需要为导向。

因此,非学历教育培训必须要形成市场意识,并且以市场需要为导向、以成本为基,以最终收益为驱动力量,按照市场规则进行运行;要积极地适应社会,并且在满足社会实际需要的基础上,进行多类型的应用型人才培养。

#### (三) 完善评估体系,保证培训质量

因为非学历教育具有明显的市场特征,社会认可是根本前提。想要获得社会的广泛认可,就必须提升非学历教育的质量。教育质量是非学历教育的红线,因此,必须要重视非学历教育的质量管理,并且将其放在学历教育的同等地位上,通过提升非学历教育质量,来强化社会的认可,促进继续教育的全面发展。国外早在20世纪80年代就将全面质量管理(Total Quality Management,简称TQM)理论应用于高等教育领域,作为保证高等教育质量的一种有效方式。TQM是一种基于参与者全员,以成员和社会发展、获益为目标的全面质量管理理念。所以,高校可以利用TQM理论建立和完善非学历教育评估体系,通过这样的方式,来监督和检查非学历教育的办学情况,并且促使其办学条件的改变,提升继续教育的教育质量。因此,为了促使非学历教育能够得到更好的发展,必须要建立和完善评估体系,确保培训质量。

#### (四) 完善非学历教育办学制度、科学管理

为了更好地提升继续教育的实效,强化人才培养数量和质量,根据教育部门的有关规定,高校必须要根据本校的实际情况,在遵守有关部门制定的管理制度的前提下,对于非学历教育实行归口管理。并且,要明确办学资质资格,针对办学进行严格审批流程,对高校开展非学历教育进行鼓励,并且赋予高校相应的义务以及权力,避免高校为了扩大招生规模,提升办学收益而引发的恶性竞争,通过这样的方式,促使非学历教育朝着制度化、规范化方向前进,促进非学历教育健康、稳定、可持续发展。

#### (五) 强化非学历教育的理论研究

由于部分高校开展非学历教育的时间很短,同时又缺少相关的法律法规作为参考,导致很多高校在进行非学历教育时摸着石头过河,只能在实际的工作实践中去逐渐探索出经验,这导致非学历教育的效率并不是很高。因此,非常有必要加强非学历教育的理论研究,通过进行详细的研究,从而帮助管理者在风云诡谲的市场上寻找一些规律,从而使高校非学历教育能够健康、稳定、科学以及可持续的发展。

### 四、结语

总之,现今,非学历教育已经成为我国培养人才的重要方式之一,为了确保非学历教育的质量,提升非学历教育的效果,必须要加强非学历教育的领导、转变观念、完善评估体系、完善非学历教育办学制度以及强化非学历教育的理论研究,通过这些方式,确保非学历教育健康、可持续发展。

#### 参考文献:

- [1] 韩慧林,李婧瑜,孙黎,高燕翔.新形势下开放大学在非学历继续教育发展中的问题与对策探析[J].山西青年,2021(01):35-36.
- [2] 何静.高校在非学历教育发展中的问题与对策研究[J].现代职业教育,2020(36):184-185.
- [3] 蔡晓东,孙旭东.终身教育视野下成人高校非学历教育发展的路径选择——以北京开放大学为例[J].北京宣武红旗业余大学学报,2020(01):9-15.

江苏卫生健康职业学院校级面上课题,课题题目:《TQM理论下高校非学历教育变革探析》编号:校20220066。