

人本管理理念在中小学教育管理中的渗透研究

刘三妹

(长江大学教育与体育学院, 湖北 荆州 434023)

摘要: 中小学教育是培养学生行为习惯、思想品质的一个关键阶段,能够影响学生的终身发展。随着中国教育变革的深化,中小学教育的管理方法、管理观念也出现了重大变化,目前人本管理理念已被普遍地运用到了中小学教育管理中,将学生当成教育的主体,可以促使学生全面发展,进而提升了学生的教育水平。本文首先分析了人本管理理念,其次叙述了该理念对中小学教育管理中的重要意义,文章最后部分着重探究了其在中小学教育管理工作中的渗透方式,确保管理措施能够有效实行。

关键词: 人本管理;教育;渗透

在中小学的教育管理工作中,以学生为基础,重视学生个体行为与思维方式,对学生的创造力加以发展,并对其各项素质加以训练,使学生综合发展,促进教育管理目标的达成。人本管理理念的核心内容就是以人为本,发挥人的主体能力,进而优化人的主体地位。人本管理理念在中小学教育管理中的渗透应用,建设一个轻松快乐的教学氛围,将切实促进中小学生的素质教育,维护好他们的心理健康,从而在较大程度上提升了学校教育工作的效率。所以学校教育管理工作在实践中,教师们应该根据学生的身体特点和年龄阶段,逐步明确教育管理中面临的主要问题,并以此为基点合理渗透人本管理理念,以便于为学校教育的持续发展提出创新的管理工作思路与办法。

一、人本管理理念

所谓的人本管理,是指教育管理者在自觉遵守规章制度的基础上,所进行的较高水平的教育管理活动。在教学与科研管理的整个活动中,必须始终把教师放在核心位置,力求其全面发展,并充分调动他们的积极性与创造力,使教育教学的效益实现最大化。而人本管理理念在教育教学中体现为一种赞赏,这赞美既是对其他人才能与成果的赞赏,又是对自己所超越的赞赏。教育教学与管理中,学生学会尊敬他人时,还仅仅踏出了人本管理的第一步;学生学会彼此赞赏时,在互相赏识中彼此激励提高,则是形成人本氛围的第二步。一声问候、一声赞赏、每一个赞扬的眼神都会让人存敬意,从而迸发出教育教学的动力。

二、人本管理理念在中小学教育管理中的重要意义

(一) 保障师生身心健康

人本管理观念不止针对学生,还包括教师,他们也是学校的关键教育人才,唯有教师互动关系良好,学校各方面才会得到持续发展,学校的教育质量才会产生最大化效益。人本管理教育观念就是做到了这一点,在人本管理教育中,教师来自课堂上与家里的双重负担都被减轻,而学生的课堂负担和家庭来自学校各方面的心理压力都得以释放,身心上都是很轻松愉悦的,这就可以保证了教师与学生双方的心理健康。所以人本管理思想要表达的就是一份人文关爱。

(二) 营造和谐的教学氛围

在教学中全面的融入了人本管理理念,这意味着学校与教师中间、教师与学生之间形成一种良性沟通,突破以往老师与学生交流少、互动少、提问多的常规模式,在人本管理理念下,老师

更为关注孩子的身体发展,主动地指导他们发挥自身的主体能力。在这样的过程中,课堂氛围必然会越来越和谐,教学管理的能力就会得到提高。

(三) 加强素质教育水平

在推进素质教育的过程中,许多中小学往往将其作为一种形式,而应试教育依旧是教育管理中的主流。学校一味地重视学生的考试成绩,只是负责教学,而不是培养学生的综合素质,所以很多学生都出现高分低能的现象,而现在社会更多的是关注学生的综合素质。因此,人本管理理念的出现,以学生为本,因材施教,注重学生的身心健康和思想道德修养,从而提高了学生的综合素质发展。

三、人本管理理念在中小学教育管理中渗透措施

(一) 创新教育管理理念

在我国基础教育改革的深入发展中,传统的中小学教育管理模式已不能适应时代的发展趋势,教师要在坚持人本管理理念,不断优化其管理方式、管理方法,为今后的教学管理工作的有效开展奠定坚实的基础。教师要在这一过程中,切实做到以下几点:第一,教师要正确对待与学生的关系,要不断地创新、转换自己的管理观念,创造一个良好的教学气氛,使中小学的教学管理工作以一种让学生欣然接受的形式,在轻松愉快的环境中实现对学生的教育管理,真正地提升了教学工作的质量和效率。第二,在中小学教育管理工作实施中,教师要充分发挥学生的主体性,在以人为本的思想指导下,全面实施师生角色转换,引导学生自觉规范自己的行为,使其主体性得到最大程度的发挥。第三,在选择教科书时,应尽可能地选用具有人本管理理念的教科书,以进一步强化以人为本的管理理念渗透到中小学教育管理之中,真正实现中小学教育管理方式、手段的优化。

(二) 人本管理理论与教育管理相结合

教师在学生的整个生命历程中起着举足轻重的作用。为进一步提升中小学教育管理工作的实效,使其更好地发挥教学管理的实效,学校应根据其自身特点,加强教师队伍建设,以提高教师的专业水平和综合素质,为中小学教育管理工作的顺利开展奠定坚实的基础。主要包括两方面:

首先要切实强化师资队伍的培养,教师和学校领导作为人本管理理念的倡导者和执行者,要对人本管理理念有一个清晰而明确的理解,能对其内涵详细掌握,更要对人本管理理念和教育管理有效结合渗透进行思考,并能将这种人本观念贯彻落实到教育的每个环节中。并能正确找到人本管理观念中的以人为本、尊重人、发掘人潜能等相关理念精髓,将其作为人本管理观念渗透措施的核心思想。其次要持续优化教师的教育管理方法,使教师的教学质量得到有效的提升。教师要改变自己的传统教学管理观念,将人本管理理念贯彻到中小学教学管理中,在这一进程中,要根据当前的教学管理工作情况,采取有效的激励措施,在教师队伍中营造积极的竞争环境,真正地提升教师对“以人为本”的教学理念,从而进一步激发教师的教育热情。将人本管理理念融入到中小学教育管理中,使学生的知识和综合素质得到进一步的优化。

（三）完善人本管理体系

为使中小学教育管理更有效地运用人本管理理念，必须根据其本身的特点和现实状况，不断完善相关的人本管理制度，从而进一步推动中小学教育管理工作的有效进行。在过去的教育管理决策中，校园管理者的决策权占首要位置，其次是教师的权利，然后是家长，最后学生是被执行权利。在实施这一决定时，学生始终处在一种消极的状态。如果决策系统能够民主化，改变学生的消极态度，让学生参与到学校决定中，那么学生们就会根据自己的发展，制定相应的政策，从而达到事半功倍的目的，因此在制定人本管理制度的过程中，教学管理必须要建立完善的人本管理体系，有效地促进决策的民主化、科学化，引导学生主动参与到日常的决策中，这样才能更好地让教学管理更具人性化，从而提高学生的主体性和主动性，使管理决策更能适应学生的生理、心理、年龄等特点，从而达到最大限度地优化中小学教学管理的效果。

（四）创设良好的教育氛围

在中小学阶段，学生对周围的一切都充满了好奇和好奇，同时他们自身也具备很好的模仿能力。教师要把“以人为本”的管理思想作为指导思想，在实施“以人为本”的管理思想，为学生创造一个良好的学习环境，最有效地优化其教育管理方式，使学生的主观能动性得到最大程度的发挥，以保证教学目标的实现，完成教学任务。教师在实施中小学教育管理工作时，应从完善教育管理体系、完善教育管理体系、完善教育管理体系、全面实施人本管理、充分发挥学生的创造性、为学生全面发展打下坚实的基础。

在这一过程中，教师要从两个方面着手：第一，在创建学生的学习环境时，要始终坚持“以人为本”的教育理念。以学生为本，实施多样化的教学工作，有效地促进师生间的沟通和协作，深刻理解教师和学生的真正思想，并据此进行中小学教学管理。为广大教师创造一个良好的学习氛围，为教师创造一个良好的教学环境，以促进中小学教育工作的有效开展。其次学校要充分尊重老师和学生的想法和观点，并给予他们充分的信任与支持，在人本管理思想的指导下，教师和学生之间的良好互动是教师和学生之间相互沟通和协作的重要途径。

（五）健全激励机制和评价体系

激励机制和评价体系对于中小学教育管理工作的有效开展具有十分重要的影响，教师要根据现实情况，建立和完善中小学教学管理的激励与评估制度，进一步提高教育评价的客观性、有效性和准确性，有效促进人本管理理念在中小学教育管理中的渗透。同时，建立和完善的激励和评估制度也有助于教师充分发挥其优势，充分认识和掌握学生的综合状况，以便更好地实施教育管理工作，真正地走进学生们的内心世界，有效开展人本化教育管理工作。除此之外，老师在开展中小学教育管理工作实践中，也要善于发现学生们身上的闪光点，并对学生进行及时的表扬鼓励，帮助学生树立良好的学习自信，切实提高学生学习过程中的成就感和荣誉感，进一步激发学生参与课堂学习的积极性。人本管理理念渗透到完善的评估机制中，通过规范评估的标准、完善的评估制度，使学生的自我评估、师生评估、生生评估更为客观、公平，从而更好地认识自己，从而达到扬长避短的目的。除此之外，还有一种奖励制度，那就是用来激励学生，让他们的行为变得更好，让他们的学习变得更积极。

（六）创新教学方法

教师在教育管理过程中缺乏针对性的原因是教学管理方法不

当。班主任和学科教师要切实提高自己的专业素养，完善学生管理制度，创新教学方法。课堂教学是中小学教育管理的重要组成部分，也是提高学生知识水平和综合能力的关键途径。在课堂教学中，教师应该将人本管理理念渗透到中小学课堂教学中，能有效地调动学生的学习兴趣，并能有效地指导他们的日常生活，充分考虑到每一位学生的学习情况，采用科学的教学方法进行教学。这样才能更好地促进中小学的教学管理，有效地加深了学生对教材的认识与掌握。首先，教师在中小学课堂上进行教学时，应注意学生的学习状态及情绪变化，了解学生在学习中遇到的问题，采取科学、合理的方法进行正确的指导，扫除学习障碍，为有效开展日常教学打下坚实的基础。其次，教师要真正转变传统的教学方式和观念，抛弃“填鸭式”的教学方法，要打破应试教育的束缚，使学生实现综合素质发展。在中小学的课堂教学中，我们要坚持人本管理的教育理念，充分激发学生的学习兴趣，使学生在课堂上的主体性得到有效的发挥，从而使他们的课堂参与意识得到真正的快乐。最后教师在中小学课堂教学中，教师要合理地分配现有的教学资源，培养学生的创造性，实施民主管理，拓宽思维方式，为培养学生的德智体美全面发展打下坚实的基础。

例如，教师在课堂上成立一个学习小组，并给学生们分配任务和问题，供他们讨论，教师要把权力下放，让学生在这个过程中感受到自己的主体性、独立性，这种互动式的教学方法能够有效引导并带动学生克服困难，还能激发学生主体性学习的主动性。并且学生有共同的话题，在学习方式上，表现不好的学生可以得到指导，并能养成良好的学习思维和习惯。优秀学生在帮助弱势群体的同时，还可以帮助他们更好地了解和记住自己的知识，从而提高他们的语言表达能力。教师要从学习活动中认识到学生的不同，理解他们的接纳程度，从而促进教学改革与改进。因此，要使教学更加科学、高效，必须转变教学模式，创新教学管理方式，使学生重新回到教学的主体地位。

四、结语

随着我国教育改革的深入，中小学教育管理要充分认识到人本管理理念的重要作用，坚持人本管理为教学管理理念。本文主要研究了人本管理理念在中小学教育管理中的渗透方式，学校必须根据中小学教育管理的现状，通过创新教育管理经验、人本管理理论与教育管理相结合、健全人本管理制度、创设良好的教育氛围、健全激励机制和评价体系、利用人本管理理念，创新教学方法，充分将人本管理理念有效地渗透于中小学的教学管理中，提高学生自身的综合素质，使我国的素质教育得到了进一步的提高与发展。

参考文献：

- [1] 柴红. 人本管理在中小学教育管理中的应用探讨[J]. 才智, 2020(02): 17.
- [2] 刘茹昕, 刘茹姗, 刘云飞. 人本管理理念在中小学教育管理中的渗透研究[J]. 课程教育研究, 2018(14): 11-12.
- [3] 张卫斌. 人本管理在中小学教育管理中的应用[J]. 中国校外教育, 2016(15): 40.
- [4] 翟菲菲. 以人为本管理思想在中小学教育管理中的运用及思考[J]. 试题与研究, 2022(03): 119-120.
- [5] 文英国. 简析“人本管理”在中小学教育管理中的应用[J]. 华夏教师, 2017(02): 14.