

培养与提高中学信息技术教师素质研究

周 恺

(南京晓庄学院信息工程学院, 江苏南京 211171)

摘要: 师资力量是影响教育工作的重要因素。提高信息技术教育教学质量主要取决于打造高质量的教师队伍。加强信息技术教师队伍建设, 对于促进信息技术教学可持续发展, 实施科教兴国和人才强国战略具有重大而深远的意义。因此, 结合信息技术教学实际情况, 建立一支业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍是提高教学质量、促进信息技术教育健康发展的根本保证。本文就如何建设高质量的信息技术教育师资队伍进行探究, 以期对信息技术教育工作贡献力量。

关键词: 信息技术教育; 教师队伍; 建设研究

21 世纪进入信息化时代, 信息化技术的发展, 给教育事业带来了翻天覆地的变化。社会经济处于迅速发展的时期, 对人才的先进技术能力的要求也越来越高, 这也对传统的教学方式造成了一定的冲击, 使得信息技术教育需要不断更新。本文对信息技术教师队伍建设展开探究, 探究了信息技术教师的能力要求, 分别为: 扎实的专业技能、现代化信息技能、教学创新能力, 并探究了打造高技能的信息技术教师队伍的手段, 为信息技术教育工作教师队伍建设贡献了新思路。教育部门明确提出建设终身学习体系, 指出为建设知识创新性国家和实现现代化建设提供源源不断的人才。这促进了信息技术教学的发展。

一、信息化教育时代对信息技术教育教师提出的教学能力要求

(一) 扎实的专业技能

信息技术教育工作的的发展是社会不断前进的体现。信息技术教育以提高学生的信息技术水平, 强化学生的信息化意识为培养目标。这要求教师不断增强专业技能, 教师要了解信息技术的新发展、新变化, 学习心得, 学习技术专业知识, 继而不断更新信息技术教学内容, 并针对信息技术的发展调整信息技术课程教学目标。在教育信息化背景下, 教育规律, 信息化教育理论都需要进一步探究。信息化教学技术也有待进一步的发展, 很多功能尚待开发。因此信息化教育背景下, 信息技术教育教师还应该不断学习, 提高专业能力。

(二) 现代化教育能力

近年来在现代化教育理念的影响下, 各种新的教学模式不断出现, 例如, 任务式教学法、情境教学法、远程交互式教学等都属于教学创新, 对传统教学模式进行了重大改革, 相比于传统教学模式, 突出了学生的学习主体地位, 顺应了学生思维规律。信息技术教师要掌握现代化教育理论和方法。例如, 在教育信息化环境下, 教师要学习新的信息化教育技术和模式, 利用现代信息技术了解学情和学生进行沟通交流。信息技术催生了庞大的教学资源库, 如何在教学资源库中整理选择提炼教学信息, 并将这些教学信息有效地传递给学生, 是信息化教育时代教师的必须探讨的问题。因此高效精准地获取教学资源, 并对教学资源进行加工处理是信息技术教学教师的重要工作任务。

(三) 教学创新能力

教学创新是推动教育不断前进的动力。培养 21 世纪科技人才的关键在于教师。信息技术教学本身就是一个创新的教育体系。

信息技术教师要树立创新意识, 在教学内容和教学方法上进行创新, 不断推动信息技术教育改革, 教师需要不断探索发展与信息技术教学, 更相匹配的教育模式, 使教育模式和学生的认知规律相匹配。

二、信息技术教育教师的培养策略

(一) 完善教师培养制度

在学校管理工作中, 我们要重视教师的教学理论发展和提高教学质量, 要鼓励教师主动改革, 不断创新。为真正促进教师快速自主发展, 学校需要采取系列性措施、形成教师培养体系, 只有建立健全的培训计划与制度, 结合研修、学术交流等途径, 才能培养出一批教育教学骨干和学术带头人, 造就一批教学名师和学科领军人才。因此, 学校要经常性组织教学培训、教学活动, 主要包括: 组织教学技能大赛、邀请有经验的教师开设专题讲座以分享经验和传授方法, 使优秀教师在教学、教改、科研、育人方面发挥“传、帮、带”的作用, 为教师全面发展创造一个良好的学习环境。通过这种方式, 学校可以促使每一位教师扎实掌握教育教学的基本知识, 并不断地创新, 提升自己的教学和研究能力, 为今后的教育教学工作打下坚实的理论基础。

(二) 开展网上教学和科研工作

信息技术为互联网教学提供了便利的空间, 在信息技术的支持下, 教师培训工作更加方便。开展网络培训可以节约培训时间, 节省差旅费、会议费用等。同时, 在线教研可以跨越区域, 不受空间的约束, 举行起来更加便捷; 更关键的是, 它具有即时性、民主、参与的特点, 学校或者教育部门可以根据需求随时随地灵活地开展网络培训工作, 及时解决教学中问题, 提高教学质量。学校或者教育部门有必要搭建一个网络教研室, 在网络教研室中提供教师培训资料、组织教师进行网上教研。教师可以建立教学网站即时分享教研资源; 也可以在网上开设名师教室, 及时进行网上调查。尽管网络培训具有很多优点, 但是网络教学科研活动也不能完全替代传统教学科研活动, 而是作为教学科研活动的一种必要的补充。线上面对面的教师培训对于教师交流教学经验、分享教育故事更有益。线下教研活动、教师培训活动打造更浓厚的现场气氛, 而网络教研、网络培训具有即时和方便的特征, 因此这二者相辅相成, 才能更科学、更有效率。在网上进行教学科研, 教师只要预约好上课的时间, 就可以登录网上, 老师可以通过一个对话框进行口头和书面的沟通。在今后的教学和科研中, 网络教学和科研是一种必然的发展趋势。

(三) 举办教师技能大赛, 强化教师教学能力

举办教师技能大赛、教学评比大赛是提高教师专业能力和教学能力的重要手段。教师技能大赛创设了一个竞争氛围, 激发教师的创新能力, 往往能催生出一些优秀的教学案例、新的教学方法。同时, 教师技能大赛还能为教师提供了技能切磋的机会, 教师能够与高技能人才进行切磋。初中学校可将技能比赛常态化, 定期举办教师技能大赛或教学评比大赛, 以竞赛为抓手, 营造浓郁的学术氛围和教学研究氛围, 推进职业教育教学改革。比赛项目设置要符合学科发展趋势或者教研发展趋势, 以日常教学内容为比赛内容, 贴近教学需求, 以比赛引导教师, 引领学科建设, 发挥导

向作用。

学校要根据教学实际情况设计比赛,对于在比赛中取得优异成绩的教师给予一定的奖励,以调动教师参与教师技能大赛、教学评比大赛的积极性,引导教师不断更新教学理念,引入新的教学模式。技能竞赛中,所有参赛者以磨炼技能为最主要的目标,纯粹的学习氛围对于教师发展非常有利。比如,举办说课项目,引导教师从语言表现、教学机制、教态方面提高自己。教育理念不断更新,学科也不断发展。

(四) 加强思想政治工作,重视职业道德教育

加强对教师的思想政治工作,用正确的政治导向引导教师,是新时期教师培养工作的必要内容。目前,大多数教师拥有正确的政治观点,但是也有部分教师在职业理想和职业道德方面没有清晰的认知,对教育工作保持着一定的热情和责任感,但同时也存在着怀疑。这种怀疑会导致教师发生政治思想意识薄弱、情绪低落、自我要求不高、组织纪律松弛、工作积极性低等问题,影响到教师的整体发展,对学校的教学工作产生不利的影响。因此,学校要从政治导向入手,强化对教师的思想道德教育,引导教师养成良好的师德师风,将师德师风列入教师考核和评估的指标中,引导教师其不断提高自己的品德,使之投身于教育事业,使其养成淡泊名利、自尊自律的品质,用自己的人格魅力和学识来教育感染学生,成为学生健康成长的指导者和引路人。

(五) 建立教师成长档案,记录和引领教师成长

通过建立教师成长档案,可以很好地记录、展现教师递进式的成长轨迹,促进教师的专业成长,也能为学校教育管理提供精准的资料。例如:可以为教师创建成长档案,准备记录教师的成长,以达到精准管理目的;还可以指导教师自主整理成长档案。在此过程中,教师会看到自己的成长,也会发现自己的不足,并进行自我反思,分析问题的根源,从而找到扬长避短的办法。同时,在引导教师通过成长档案进行自我反思的时候,还可以让教师把这种反思与对自己教学行为相结合,两者一旦结合,就会使教师产生及时调整、优化教学行为的意识,这样一直坚持下去,教师就会形成以反思调整、提升教学行为的良好习惯。在这个过程中,教师就会努力的钻研业务,学习理论知识,了解学生,教育诊断能力、随机应变的能力也会提高,而这正是教师专业成长的过程。这种方法对所有教师的成长都会有很好的促进作用,对教师的成长帮助就更加明显。

(六) 教师加强信息化实践能力培养

社会发展日新月异,信息技术更新换代不断变化,“信息化+教育”是我国教育事业发展的整体布局。“教育信息化2.0”承接“教育信息化1.0”,对教师提出了更高更切实的要求。教师融合现实教学需要,要进一步加强自身技术能力。比如:掌握具体的“短视频制作共享技术”“APP在教学实践中的综合应用技术”“以计算机、互联网、人工智能为核心的教学技术框架”。教师应该充分掌握各项信息化教学技术的应用原理和应用方法,进而有效利用技术提高教学质量。“打铁还需自身硬”,教师要具备信息化意识和实践能力,要不断加强技术能力,与时俱进,提高自身教育能力。教师要坚持学习新技术,探索新方向,形成技术应用持续发展体制,建立信息技术联合推广模式,以自身能力带动学生成长,带动相关信息技术教育发展。

教师在提高意识、掌握技术的同时,必须拓宽自身视野,可以预计,在未来“信息化教育3.0、4.0”等会交替出现,信息化教育发展的道路依旧漫长。教师要从战略上把握信息化教学,促

进教育系统升级,促进学生成长,要始终以结果为导向。教师要立足时代实际,探索适合本校、本区域的信息化教学方式,合理有效推进信息化教育。如:乡村地区要充分重视向城市区域学习先进经验,降低试错成本。城市地区重视发挥龙头作用,积极传播经验,加强区域联动支持。城乡不同区域的教师要加强交流学习,打造以教师为中心的灵活自主交流学习体系。通过开阔视野,看清发展方向,促进信息化教育发展。

(七) 制定教师评价体系

教师评价工作应该在评价主体、评价信息、评价标准上体现出差异化的特点,打造一个全面、科学的教师评价体系,使得教师通过评价展开自我反思。

首先,根据各学科教学特点、教师自身特点展开个性化评价。教学科目不同、类别不同导致教师评价内容、评价指标不同;同时教师的教学经验、自身年龄、综合素质也都差异,都导致教师评价工作也体现出个性化特征,根据教师之间的差异建立适当的评价标准。学校不能预设评价标准,也不能以同一个标准去要求和评价不同的教师,必须要做到因人而异、逐个评价,因此评价标准必须要不同,否则最终的评价标准很难有参考价值。

其次,要根据教学结果展开评价。教学工作是一个互动的过程,教师的教学质量最终反映在学生的成绩、发展上。因此在对教师进行评价的时候,除了要看教师在课堂上讲授的能力,还要看学生的学习成果如何,要让学生的课堂参与度、知识理解程度等等成为发展性教师评价的重要标准。

最后,要着眼于教育的可持续发展。学生们在学习基础、智力因素上各有不同,同时他们学习不同学科的天赋也不同,想要按照同一个标准对教师的能力进行评价显然不合理,对学校的长远发展没有积极意义。所以说,必须要对同一学科下、学生的发展量进行判断,从而促进教师的综合成长。换言之,就是要考虑学生学习中进步的情况,将学生在学习过程中的成长情况作为判断标准,完成发展性教师评价。

三、结语

教师是教育活动的实施者,对教育的兴衰成败具有重要影响。学校要构建教师成长机制,促进教师自主发展。教师发展要求教师通过多种途径实现专业发展和自我更新的目的。而学校需要为教师发展提供外部支撑和系统培养,学校要统整影响教师自主发展各要素关系、采取策略、构建机制来帮助教师快速成长。教师成长是一个漫长的、动态的、纵贯教师职业生平的历程,在学校层面上,我们学校领导作为管理者,需要在政治思想、教研水平、专业成长、职称晋升及日常生活方面给予他们更多的引领、关心和帮助,以提升教师的整体教育教学水平,推进教育事业的改革与发展。

参考文献:

- [1] 皇甫林晓. 教师信息伦理素养研究 [D]. 华东师范大学, 2021.
- [2] 任天云. 面向信息社会责任的初中信息技术案例教学设计研究 [D]. 曲阜师范大学, 2020.
- [3] 赵思琦. 初中信息技术课程游戏化教学设计与应用研究 [D]. 广州大学, 2020.
- [4] 陈强. 教师对学校信息安全培训认知不高——2017年 ECAR 教师与信息技术研究报告(一) [J]. 中国教育网络, 2018 (Z1): 32-34.