

新时代高校劳动教育的育人功能研究

侯雅琪

(山西农业大学, 山西 030801)

摘要:高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要场所,在学生成长成才过程中担负着十分重大的责任。因此,要积极推进“劳动树人”工程,加强对大学生的劳动教育工作,以实现人才培养目标,为社会进步提供人才保障。当前我国高等教育改革不断深入发展,其核心就是构建具有中国特色社会主义大学体系。而高校劳动教育是践行这一办学理念,促进高校学生全面健康成长的重要途径之一。为此,本文首先阐述了高校劳动教育的基本内涵与作用,然后分析了现阶段存在的主要问题以及原因,最后提出相应对策建议,旨在为推动高校劳动教育更好地服务于人才培养和社会主义现代化建设。

关键词:高校;劳动教育;育人

劳动教育的育人功效,可以分为三方面:一是促使学生掌握熟练的劳动技能,拥有自理自立能力;二是引领学生形成正确劳动观念,进而拥有正确的世界观、人生观、价值观;三是让学生们成为有理想、有道德、有文明、有纪律的合格公民,以提升其职业道德和综合素养水准。因为目前中国社会正处在现代化建设的重要阶段,同时由于中国经济社会的高速发展,人民生活方式和行为模式也发生了巨大变化,这就要求高校必须将劳动教育放在更加突出的位置来进行指导和实施,从而不断提升劳动者的专业素养、职业道德修养以及职业能力,帮助他们适应新形势下社会经济发展需要,满足人民群众日益增长的物质文化需求,才能真正发挥出劳动教育所肩负的育人功能。同时,通过对高校劳动教育相关理论和实践的探讨,结合我国国情实际,探索并建立一套符合中国国情、能够有效促进学生健康成长、有利于高校长远发展的劳动教育体系,进而增强学校自身可持续发展的竞争力。

一、劳动教育的内涵和作用

劳动教育是高校在教学实践中运用马克思主义基本原理和方法,围绕党的方针政策开展教育教学活动的一种新型教育形式,不仅强调德育的主渠道地位,而且注重培育学生科学精神和创新思维。劳动教育不同于其他的教育活动,与其他学科不同之处在于,更加重视着重培养学生良好的学习习惯与行为习惯。作为一门实践性很强的课程,劳动教育贯穿于整个教学过程之中。劳动教育不仅可以促进学生掌握专业技能,还能丰富其文化底蕴。因此,加强劳动教育对于提高大学生思想政治素质具有重要意义,对推进社会主义和谐社会建设具有重大促进作用。

劳动教育的内涵包含着四方面内容:(1)以爱国主义为核心的民族精神,坚持党的四项基本原则和改革开放基本路线;(2)以人为本的科学发展观,实现了“人”与“物”的相互联系的科学发

展思想;(3)全面协调可持续发展的战略观,把实现中华民族伟大复兴作为根本任务;(4)艰苦奋斗的产业结构转型升级,努力开拓我国发展特色社会主义事业新局面的坚定信心。劳动教育有着突出的时代特征。首先,劳动教育是高等学校为社会广大普及知识的重要渠道,是推进教育

要渠道之一,是为我国培养人才的最有效途径之一。再次,劳动教育是高校教学改革与人才培养的关键内容之一。最后,劳动教育也是社区和平安定成长的必要保障,是构建和谐社会的重要内容。劳动教育必须遵循以下几个方面的要求:第一,要适应市场经济条件下人才竞争激烈的需要,增强服务意识和能力,努力提高劳动者素质和技能。第二,要贯彻党和国家关于科教兴国的战略方针,突出抓好基础工作,不断提高劳动者整体素质,使他们成为生产、建设、管理岗位上合格的建设者和接班人。第三,要注重理论联系实际,运用马克思主义科学世界观、方法论研究问题,在实践中总结规律,解决实际问题,更好地发挥劳动教育在育人中的作用。第四,要从经济全球化背景出发,根据我国国情开展劳动教育。第五,要重视劳动教育实践活动,培养高素质技能型专门人才。

劳动教育的作用:(1)有利于帮助学生树立正确人生观、价值观。随着时代的进步,人们生活水平不断提升,物质文化需求越来越大,但同时,由于受传统教育体制和思想观念的影响,很多人只关注自己的生存、学习等一些具体层面的事情,而忽视了对个人人格的塑造。因此,通过劳动教育,可以让学生认识到自身存在于这个世界上的重要性,从而懂得如何做人、做事,学会自我完善,形成健康向上的人生理想与人生态度。(2)有助于培养学生良好的道德品质和创新思维。道德高尚是人类普遍追求的基本价值目标,只有拥有崇高的道德才能做到“天下兴亡匹夫有责”,维护正义、真理。(3)有助于促进大学生全面成才。当前,高校毕业生就业形势依然严峻,面临着许多新情况、新问题。一方面,高等教育规模不断扩大,毕业生数量逐年增加,另一方面,学生就业压力也持续增大,这就要求高等教育必须把加强劳动教育放在更加突出的位置,努力提高高校学生的综合素质。通过劳动教育,既能提高他们的责任意识、职业能力和社会责任心,也能激起他们更强烈的进取心、积极性、社会主人翁责任感,进一步培养他们的基本素养和技能,最后使学生成为德智体美劳全面发展的高素质人才。(4)有利于促进校园改革与发展的工作。在中国实施素质教育的今天,教师们不但承担着讲授专业知识、宣传新教育思想的职责,也同时承担着教书育人、为人师表的使命。通过开展劳动教育,可以带动广大教师提高职业道德素质,发扬良好师风学风,培养有真才实学、品行端正、爱岗敬业、乐于奉献精神的新教师。总而言之,通过劳动教育活动,能够有效地促进大学生思想道德和行为规范方面的德、智、体、美全面发展,从而不断提升大学生的整体素质。

二、新时代高校劳动教育的思想渊源

(一)中国传统劳动思想

新时代高校开展劳动教育,最重要的是要汲取传统劳动思想的精华。劳动教育不是简单意义上的劳动竞赛或集体学习,而是对劳动者进行自我改造的一种特殊形式。它包括了三个层次:一是以自我劳动致富为主线,二是以集体主义精神为指导,三是以爱国主义为基础。只有这样才能真正做到“劳者有责”,才会促使学生形成正确的价值观,培养出有理想、有道德、有文化、有

纪律的社会主义建设者和接班人。因此,在开展劳动教育时,教师应该以我国传统劳动思想为出发点,结合当代经济生活中出现的各种实际问题,从实践出发,将中华民族几千年来所创造的劳动技能与现代科学技术相结合,并运用到生产过程中来。同时还要注意发挥好劳动教学的优势,让学生参与其中去体验劳动带来的乐趣,体会劳动给我们带来的快乐,从而养成良好的劳动习惯,进而达到学以致用、知其然而不知其所以然的目的。

(二) 马克思主义劳动观

马克思主义劳动观,既体现了马克思主义辩证唯物主义世界观的内在特点,也反映了人类社会历史发展的客观规律。成为无产阶级党带领人民群众夺取社会主义革命胜利的基本依据,也成为人类认识世界和改变世界的重要指导思想,在整个国际共产运动史和国际共产主义运动史上都具有非常突出的地位。马克思主义从人与自然、人与社会以及人与自身三个方面阐述了劳动之于人的价值,劳动是物质生活资料的创造者,是一切社会关系的总和,是物质财富的唯一源泉和最终归宿,是实现共产主义最高理想的根本保证。这就深刻揭示了劳动对于人的重要性和必要性。在马克思主义看来,劳动本身就是一个由一系列相互联系着的因素构成的有机整体。一方面,随着生产力的不断提高,劳动不仅使生产资料得以增加,而且还使得劳动者能够获得更多的剩余产品;另一方面,由于科学技术的不断进步,劳动力可以更加丰富地满足社会需要,因而劳动产生新的需求,推动着生产关系发生根本性变化。正是因为这种关系,在一定意义上讲,劳动已经不再是单纯地表现为一种体力活动,而是一种复杂的社会活动。劳动不仅具有社会性,而且还有个体性,即个体之间存在着平等的权利与义务关系,这是劳动对象区别于其他社会形态的主要特征之一。

三、新时代高校劳动教育的路径思考

(一) 构建正确的劳动教育宣传体系,引导学生树立正确的劳动价值观

新时代高校劳动教育要坚持社会主义核心价值观体系,教师要着力增强学生们的“四个意识”、引导他们坚定“四个自信”、做到“两个维护”,把建设中国特色社会主义事业全面推向前进。因此,在深化供给侧结构性改革过程中,加强对大学生劳动教育工作的研究和探索,促进大学生思想道德健康向上,培养德智体美劳全面发展的高素质人才,是当前高等教育面临的重要任务。高校要构建正确的劳动教育宣传体系,以引导学生建立正确的劳动价值观,让他们明白:只有通过学习才能真正掌握知识,才可能成为国家有用的栋梁之才,才能更好地服务人民。为此,高校必须明确高校劳动教育目标定位,突出劳动教育功能,发挥劳动教育引领作用,提升劳动教育吸引力和感染力,形成良好舆论环境,营造浓厚氛围,努力将劳动教育融入学校日常教学全过程,贯穿于人才战略实施全过程,并以此作为衡量人才培养质量的标准,切实推进高校高质量发展。

(二) 加强劳动教育理论和实践的融合

劳动教育具有较强的实践性特点,而实践又离不开理论知识的支撑。从马克思关于人的本质问题到生产社会化以及如何实现共同富裕等重大思想,再到党的十八大提出创新驱动发展理念,我们都深刻认识到了这一点。然而,我国现阶段劳动教育战线还没有完全摆脱传统重知识轻技能、重技术轻文化、重数量轻能力、重形式轻内容的束缚。在此背景下,如何推动高校劳动教育向更加科学有效方向发展,已成为摆在所有教育工作者面前最紧迫的课题。而通过加强劳动教育理论和实践的融合,建立理论与实践

相结合的劳动教育体系,则能够充分发挥其积极作用,从而不断提高劳动教育实效。同时,也可以进一步丰富劳动教育内涵,使之更具时代感,更有针对性,更能适应社会需求,满足不同层次劳动者需要。

(三) 创新劳动教育课程内容

新时代里,劳动教育应与时俱进,不断创新教学内容。一方面,高校要加强劳动教育师资培训,提高教师的综合素质,促使教师坚持以人为本原则,不断挖掘劳动教育内在价值,结合学校办学特点与时代发展要求,打造多样化、多层次劳动教育课程内容;另一方面,高校教师应该运用多种教学方法,增强课程趣味性,调动学生参与积极性,使学生积极投入其中。与此同时,高校还要积极整合校内和校外的相关资源,打造劳动教育课程体系,让学生能真正感受到“劳动”的魅力,享受到学习劳动的快乐,进而养成终身为社会主义现代化建设奉献自己青春和智慧的习惯。

(四) 完善劳动教育评价机制

为了更好地体现劳动教育对大学生成长成才的引领功能,必须构建起一套完整的劳动教育指标体系。当前,劳动教育评价制度存在着一些缺陷,主要表现在指标设置过于单一、缺乏可操作性等方面,影响了劳动教育工作的顺利开展。评价机制是一项综合性较强的系统工程,只有将它贯穿于整个劳动教育过程中才能发挥出最大的效能。因此,教师应当从多方面着手,改进现有的评估方法和考核模式。首先,建立健全科学合理的劳动教育管理体系;其次,不断完善学校劳动教育网络信息平台;再次,积极探索新型劳动教育评价内容和方式,探索适合学生特点的个性化教学方案;最后,健全劳动教育考核办法,形成合理规范的考评标准和激励措施,以保证劳动教育教学质量持续提升。此外,还需制定切实可行的激励机制,充分调动学生劳动动机,促使他们主动投身劳动当中去。总之,劳动教育不仅要做到“知行一致”,更要达到“知行合一”,从而使之成为推动社会进步与发展的重要力量,实现人的全面和谐发展。

四、结语

综上所述,高校作为国家人才培养的基地,担负着塑造新时代中国特色社会主义事业建设者和接班人的重任,肩负着培育具有高尚道德情操的高素质人才的使命,因而加强劳动教育既是时代赋予高校的历史使命也是义不容辞的责任。想要实现这一目标,就要通过改革创新来不断推进高校劳动教育体系建设,把劳动教育纳入科学发展观要求的轨道之中,并以此来引导广大毕业生走上正确的人生道路,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,高校还要承担起进一步深化劳动教育教学改革,提高劳动者素质水平,促进我国人力资源结构优化升级,让更多的青年学子能够为祖国贡献自己的一份力量,真正实现中华民族伟大复兴的中国梦。

参考文献:

- [1] 毛丹丹.“三全育人”视角下高校后勤服务育人功能提升研究[D].大连理工大学,2021.
- [2] 李萍萍.劳动教育综合育人功能发挥的实践路径研究[D].西南大学,2021.
- [3] 庞小波.新时代高校劳动教育的实践路径探析[J].豫章师范学院学报,2020,35(04):15-19.
- [4] 柯其燕.民办高校劳动教育的价值及途径探究[J].智库时代,2020(10):284-285.