

“三全育人”背景下国际贸易实务专业课程思政路径研究

张 男

(广东建设职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要: 基于素质教育改革视域下, 高职院校领导及教师应在现代化教学思想的引领下开展课程改革和学生管理工作, 发挥教书育人主阵地作用, 为学生提供优质的教学服务。为实现这一目标, 国际贸易实务专业课程教师应承担起为行业创新和社会发展输送优质人才的教学重任, 在完成基础教学任务之余, 还应探寻引进思政教育的契机和路径, 将思政教育融入到教学方案制定、教学环节设计、教学方法选择以及评价体系完善中, 最终能够实现“全方位、全过程以及全员”课程思政建设。如何基于“三全育人”背景下开展国家贸易实务专业课程思政建设工作是当前教师们亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究, 最终能够实现立德树人的根本任务。

关键词: 高职院校; 三全育人; 国际贸易实务专业; 课程思政

在国内经济蓬勃发展的背景下, 促使着各行各业的变革与创新, 特别是在教育领域中, 高职院校应承担起为社会发展和国家建设输送优质人才的教学重任, 而国际贸易实务专业教师也应积极探索构建高效课堂、优化顶层设计的有效措施。为充分发挥该专业的育人价值, 教师需尝试将专业课程与思政教育有机结合起来, 进而可以在完成知识传授和技能教学的同时, 实现价值引领。基于此, 专业教师需及时转变教学理念、重构课程体系, 探寻新颖且高效的教学方式来实现思政教育的全面渗透, 能够有效培养学生的政治素养、职业素养, 激发他们的家国情怀、民族意识, 完善他们的认知体系、价值体系, 最终实现全过程、全方位思政育人。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 分析国际贸易实务专业课程思政教学现状和现实意义, 并在“三全育人”背景下提出课程思政的建设路径, 以期对专业教学人员有所裨益。

一、国际贸易实务专业课程思政的现状分析

(一) 专业课程思政体系不够完善

高职院校领导及教师应积极响应国家政策号召, 贯彻国家教育大会精神, 以此为基础来开展思政教育工作。但是结合笔者的实践调研可知, 高职院校在课程思政建设过程中存在诸多问题, 并未构建完善的课程思政体系, 具体表现为, 专业课程思政教学模式不够完善, 教学方法不够新颖, 教学内容不够丰富等等, 并未形成长效机制, 最终导致课程思政建设无法切实落地, 建设成效也不够突出。

(二) 课程教师综合能力亟待增强

高职院校开展的国际贸易实务专业课程中包含多个领域的基础知识, 具有一定的交互性和开放性, 因此, 教师需要具备坚定的理想信念、开阔的国际视野、深厚的家国情怀以及突出的思辨能力, 从而可以甄别信息, 辨别是非, 在完成课程教学的同时, 能够实现价值引领。但是根据笔者的实践经历可知, 多数教师无法满足以上要求, 并且也并未及时了解国际贸易行业的发展现状和趋势, 对于思政元素、意识以及情感等隐性教育元素的挖掘不够深入, 应用不够到位, 最终导致思政教学成效不佳, 究其根本, 是因为教师谁正教学能力有限导致的, 因此, 教师需不断提升自身的综合能力。

(三) 专业课程思政教学方法单一

随着课程思政建设理念的广泛推行和切实落实, 国际贸易实务课程教师需探寻有效措施来发挥思政教育作用。但是由于很多教师无法在较短时间内完成思维转变和理念更新, 仍沿用说教式或是填鸭式的教学方法来开展教学活动, 久而久之, 便会导致课堂氛围变得沉闷和乏味, 很难调动学生的主观能动性, 最终也无法实现思政教育的隐性育人功能, 更无法完成既定的育人教学目标。

二、国际贸易实务专业课程思政教学的现实意义

伴随社会经济的创新发展, 国际贸易综合改革得到进一步推进, 出现了各种自贸区等贸易试点, 加之在“一带一路”战略方针的引领下, 各个行业对国际贸易领域的人才需求逐年增长, 与此同时, 也对国际贸易实务专业人才培养提出了更高要求, 即不仅要具备扎实的理论基础, 熟练的实践技能, 还应有健全的人格、正确的价值观念、高尚的道德品质以及突出的职业素养。为此, 该专业教师应探寻有效契机来实现思政教育的全方位、全过程渗透, 实现三全育人, 最终能够达到预期的教学成效。

(一) 符合课程改革需求

由于国际贸易实务专业所设课程具有较强的实践性和应用性, 因此, 仅仅开展理论课程教学无法满足教学需求。因此, 教师可以尝试引进思政教育, 旨在丰富教学内容, 完成课程延伸和拓展, 若教师在该专业课程教学中融入思政教育则能够有效锻炼学生的纠纷处理能力、知识运用能力以及时时变通能力, 最终能够满足课程改革需求。

(二) 顺应时代发展趋势

伴随着互联网时代的来临, 高职院校国际贸易实务专业教师应利用各种先进技术和设备来构建网络教学平台, 提升课程教学质量。如若教师在线上平台开展教学活动, 比如在微信公众号发布与思政相关的知识, 在微博发布与之相关的视频动画等等, 可以不断提高学生的信息素养; 或者教师还可以下载和引用网络凭条上的优质课程内容, 能够丰富教师的教学经验, 弥补课程教学不足, 实现基于教材又高于教材的目的, 这样, 不仅能够完成思政教学任务, 还能够顺应时代发展趋势。

(三) 提高人才培养质量

高职院校设立的国际贸易实务专业课程目标除去包含有专业知识和实践技能焦旭也目标之外, 还有包含有职业素质培养目标。为此, 教师在构建课程思政体系时, 应在完成知识传授和技能训练的基础上, 挖掘和利用思政元素, 需要结合国际时事和国内现状来对学生进行文化、思想以及价值观念的教育。具体来讲, 学生能够在熟悉国际贸易管理、外贸业务操作过程, 掌握商务英语、计算机操作技能的同时, 具备道德素养、政治素养以及职业素养、创新意识, 最终能够成为国际贸易领域发展所需的复合型人才。

三、“三全育人”背景下国际贸易实务专业课程思政路径

(一) 明确课程思政教学目标

高职院校教师应充分意识到不同的专业课程有着不同的培养目标, 并且侧重点有所不同。院校国际贸易实务课程教师在开展教学工作时, 需要为学生解释各种国际贸易现象, 还应为其讲解国际贸易理论, 并在此过程中能够渗透家国情怀、民族意识, 从

而有效激发他们的责任感、使命感。国际商法课程教师开展教学时,需要在引进国际交易案例来引导学生熟知合同法、买卖法,使得学生能够知法守法,借助法律武器来维护自己的合法权益。进出口业务课程教师在教学时,需要着重向学生介绍各种业务,并传授他们各种专业技能,并不断渗透诚信经营、认真严谨的工匠精神。国际商事风险防范课程教师开展教学时,则需要引进各种专业案例来引导学生形成风险意识,并锻炼他们的人际交往能力。另外国际商务文化课程教师在教学时,需要有意识地渗透与商务相关的文化知识,使得学生能够了解其他国家的商务发展历程,从而能够拓展学生的国际视野,提高学生的人文素养,能够凭借自己的所学内容在打破国际之间的文化障碍。

(二) 引进案例开展思政教学

国际贸易实务专业课程中包含各种条款和理论知识,较为晦涩和抽象,与学生的实际生活相差较大,若教师采用传统模式开展教学是很难调动学生情绪。为此,教师可以尝试引进案例教学法来构建课程思政模式,使得学生能够切实了解条款和理论的真实内涵和实际用途,最终能够使得学生能够凭借所学知识来处理纠纷,并在不同环境下承担责任和义务。除此之外,教师搜集各种典型案例引进课堂教学中,还能够丰富课程教学内容,活跃课堂氛围,成功调动学生的主观能动性,最终可以有效深化学生对所学知识的认知和理解。为充分发挥案例教学法的应用价值,教师可以结合目前的外贸环境和热点话题来设计新颖且鲜活的教学案例,这样,不仅能够适应国际贸易发展趋势,还能够增强课程教学的趣味性,最终取得显著的应用成效。例如,教师在讲解运费等相关知识时,若是采用教材中的计算案例则比较过时和老旧,因此,需要结合国际环境的变化来设计案例,并通过整合资源来引导学生计算从装运港到目的港的运费,这样能够有效激发学生的学习动力,并为他们后续工作带奠定基础。或者,教师还可以引进口罩进出口的案例来帮助学生理解法定商检、电放提单等概念知识,以此来提高他们的专业学习能力,进而能够激发他们的民族自豪感,保障思政教学任务能够顺利完成。

(三) 挖掘专业课程思政元素

教师应将制定的国际贸易实务专业课程思政目标融入到整个教学环节中,需要在加血实践中实现。为此,教师需深入研究教材内容,挖掘各个专业课程中的思政元素,并探寻引进思政元素的契机和路径,最终能够实现思政教育目标。其中国际贸易基础课程中涉及有各个国家之间交易的实际效益,此时,教师便可以在对比贸易条件时渗透思政教育,使得学生意识到国家生产力水平的提高对国际贸易起着至关重要的影响作用,以此来增强学生的家国情怀和民族意识。教师在靠站进出口业务课程教学时,由于课程中包含有各种合同条款,其中包含着诚信品质等思政元素,让学生能够在后续国际贸易活动中建立良好的国际形象。进出口单证课程教师在开展教学的时尝试渗透工匠精神,从而能够使得学生形成认真严谨的工作素养,并形成良好的责任意识。教师在开展国际商务文化课程教学时,可以在为学生介绍国际品牌发展历程的过程中融入思政教育,使得学生能够认真思考如何将国家建设为品牌强国。教师在讲解国际商务谈判课程时,可以尝试将“和而不同”的理念融入到教学活动中,最终能够切实提升学生的人文素养、道德品质、政治素养,这样,能够进一步促进课程改革,并实现既定的思政教学任务。

(四) 适当调整实践教学比例

国际贸易实务专业教师应将理论和实践教学摆在同一教学位

置上,并通过调整两者的教学比例来强化实践教学,最终能够帮助学生内化思政知识,规范自己的言行举止。基于此,教师需带领学生走出课堂,引导他们接受红色实践教学,为他们提供近距离基础和体验红色文化的机会和平台,以此来熏陶他们的心灵,净化他们的思想,最终能够切实提升他们的思想政治觉悟。比如国际贸易实务专业教师可以带领学生到红岩村爱国主义教育基地接受爱国教育,使得他们能够了解红岩历史,瞻仰先辈遗物,从而切实感知到抗日时期,中国共产党联合抗战,顽强斗争的精神。这样,教师能够丰富他们的体验与感知,使得他们能够学习先辈们的革命斗志和奉献精神。换言之,专业课程教师应组织学生参与各种与思政相关的实践活动,并不断端正学生的学习态度,使其能够全身心地投入到实践活动中,最终能够建立多层次、多维度课程思政教学体系,充分发挥思政教育功能,顺利完成立德树人之根本任务,使得学生得到全面发展。

(五) 借助先进技术辅助教学

在社会经济蓬勃发展的背景下,涌现出各种先进技术和设备,并在多个领域中得到广泛应用,更是取得了显著的应用成效。基于这一背景,国际贸易实务专业教师可以大胆引进先进技术来辅助教学,从而能够在国际贸易实务课堂上实现思政教育的自然渗透,帮助学生建立正确的价值观念、形成正确的政治素养。教师需借助先进技术来创新教学方式和重构教学模式,为学生构建线上、线下混合式教学模式,为学生提供优质的教学服务。另外教师还可以借助各种先进技术和平台,比如云课堂、钉钉、腾讯会议等软件来开展线上教学。教师需将课程教学所需的教学案例、预习任务、参考资料上传到平台上,之后,教师可以结合学生的线上预习成效来开展有针对性的教学活动,与学生进行面对面地课堂交流和互动,最终能够在与学生的互动体验中完成现场指导教学,有意识地培养学生形成爱岗敬业、精益求精、诚实守信等品质,并为他们提供发表想法和意见的机会,能够帮助学生完成思政学习的内化和吸收,并且还能够使得思政教学自然地嵌入到专业课程教学中,最终能够提升学生的专业综合能力,达到预期的思政育人成效。

四、结语

总而言之,基于现代化教育教学视域下,高职院校的国际贸易实务专业教师应通过明确课程思政教学目标、引进案例开展思政教学、挖掘专业课程思政元素、适当调整实践教学比例、借助先进技术辅助教学来完成思政教育的自然渗透,能够实现“三全育人”目标,提高学生的综合能力,最终还能够推进课程改革进程。

参考文献:

- [1] 赵伟. 高职院校课程思政的设计与实施探析——以国际贸易实务课程为例 [J]. 现代职业教育, 2020 (33).
- [2] 黎凌宏, 邓志军, 杨勇. 高职院校专业“课程思政”的教学探究——以“国际贸易实务”课程为例 [J]. 文教资料, 2019 (21): 2.
- [3] 姚丹. 基于“互联网+课程思政”的国际贸易实务教学改革与实践——以湖北文理学院理工学院为例 [J]. 时代汽车, 2021 (20): 2.
- [4] 程时雄, 谢楚杰, 王鹏. 国际贸易实务教学与课程思政融合的探索之路 [J]. 科教导刊, 2021 (7): 4.

KY2022-13, “三全育人”背景下高校课程思政教学实践研究——以《国际贸易实务》课程为例。