

创业教育中高校辅导员指导作用分析

梁岩鸿 郭 虎 李润亚

(山西师范大学现代文理学院, 山西 临汾 041000)

摘要: 随着教育改革深入, 创业教育应得到进一步优化, 高校辅导员要积极寻找新的创业教育路径、丰富创业教育内容, 这样方可更好地突出自身在创业教育中的作用与价值, 从而助力高校学生获得更全面的发展。鉴于此, 本文将针对创业教育中高校辅导员的指导作用展开分析, 并提出一些看法, 仅供各位同仁参考。

关键词: 创业教育; 高校辅导员; 指导作用; 分析

创业教育作为我国开展新型国家建设的重要构成部分, 已经逐渐发展为这个时代的潮流, 它也是党和国家一系列发展战略的关键内容之一。作为培养优质创业人才的基地, 高校要发挥自己的阵地作用, 要将培养有担当、有理想、有本领的人才作为育人工作的重要内容。高校辅导员作为陪伴高校生健康成长、持续发展的朋友与人生导师, 在创业教育中发挥了不可或缺的重要作用, 也被时代赋予了非常重要且特殊的使命与担当。为此, 高校辅导员要发挥自身在创业教育中保障与服务的双重作用, 深入探寻创业教育的新路径、新思想、新方法, 这样方可助力创业教育效果得到进一步提升。

一、创业教育的价值分析

(一) 创业教育是时代发展对人才培养提出的要求

近年来, 我国对于创业教育的重视程度不断提升, 创业教育的内涵与价值也得到了充分的外延与拓展。结合相应的毕业生文件资料和创业教育案例, 我国的高校创业教育可以分为四个历史时期: 试点阶段——对接阶段——实践阶段——发展阶段。在不同的阶段中, 创业教育为国家发展、社会进步提供了诸多优质人才。

(二) 创业教育国家创新驱动战略发展的必然

20世纪90年代末, 清华大学创办了第一届创业计划大赛, 在这一赛事的影响下, 我国各个高校逐渐兴起了创业教育的风尚。随后, 我国教育部将国内九所大学确立为创业教育的试点院校, 这也标志着创业教育在我国高校正是步入了历史舞台。到了2015年, 国务院办公厅发布了《关于深化高等学校创业教育改革的实施意见》, 在这一文件的影响下, 我国各高校积极投身到了新一轮的创业教育改革中。在2017年之后, 大众创业、万众创新的号召被提出, 创业教育也被看成了推动经济发展、完善经济结构、实现产能升级的重要途径。在此背景下, 很多高校都结合自身实际情况, 创办了符合自身定位的创业教育模式, 这在很大程度上提升了高校的人才培养质量, 对国家战略发展提供了充足助力。

(三) 创业教育是完善人才培养体系的需要

近年来, 中国人民大学连续多年对本校的毕业生以及即将毕业的高校生展开了调查, 利用问卷的方式探究高校生对于创业的想法与计划, 调查结果表明: 89.9%的高校生曾想过在毕业后要尝试创业, 其中, 18.2%的高校生创业意识非常强烈, 另外, 有大约1.2万名高校生正在创业或者曾经有过创业的经验。从这里我们可以看出, 当前的高校生对于创业活动有非常强的热情, 创业似乎成为中国梦的一面代表性旗帜。为此, 高校应积极考虑如何开展更为高水平的创业教育活动, 这样方可为高校生的创业实

践提供支撑, 帮助他们更好地把握创业脉搏, 提升其综合创业能力。当前, 我国的高等教育主战场逐渐从以往的培养理论型、学术型人才转变为了培养技术型、专业型人才的方向上。在高校不断完善自身的人才培养体系时, 我们应重视将创业教育融入人才培养过程中, 这样放方可培养出一批即掌握理论, 又具备较强实践能力和知识, 还有完善创业意识、思维的学生, 这样方可使其在当前社会环境中表现出更强的适应力、创造力, 促使他们逐渐成长为能够不断适应新环境变化的价值创造者。

二、创业教育对高校辅导员工作的要求

培养创业人才是当前高校教育工作的重要组成部分, 高校辅导员在创业教育中扮演着非常重要的作用, 其具备非常独特的优势与特色。在创业教育中, 辅导员能够更便捷地与高校生接触, 还能对他们产生更深入的了解。辅导员通过更接近、了解学生, 能够更好地发挥自身在创业教育中的保障与服务作用, 带领高校生更好地为社会发展、民族复兴做出贡献, 让创业成为彰显自身青春活力的重要标志。

(一) 创业教育对高校辅导员的创业教育理念提出新要求

在面对高校生的创业活动时, 高校辅导员要不断更新自身的创业教育理念, 这样方可更好地为高校生后续的创业实践活动提供助力。因此, 高校辅导员要与时俱进, 积极学习现有的创业教育理念与思想, 并尝试将我国优秀传统文化、党的创新理论等融入到创业教育中, 以此实现对创业学生的更深层次引导, 为后续创业教育的持续发展提供充足助力。另外, 创业教育需要高校辅导员不断转变自身价值观、目标观, 这样方可让创业教育工作走得更远。高校辅导员在引导高校生创业时, 不能将培养少数成功者为目标, 而应将培养更多具有开拓创新精神的开拓者、创新者、就业者作为努力方向, 通过积极学习各类创新创业理念、创业方式、创业工具, 能够为后续创业教育引导工作的开展提供充足助力。在辅导员的影响下, 高校生的创业潜能将得到有效激发, 其创业实践能力也会得到进一步发展, 从而为社会进步提供不竭动力。

(二) 创业教育对高校辅导员思想工作提出新要求

当前, 课程思政逐渐成为高等院校实施教育改革的重要组成部分, 在开展创业教育时, 高校辅导员也应将对思政教育工作提起充分关注, 这样方可更好地满足创业教育对高校生思政品质发展提出的要求, 助力高校生获得更全面的发展。在创业教育实践中, 高校生除了要具备展开创业活动所需的各类技能、知识, 还应具备坚强的品质与精神, 将艰苦奋斗、乐于奉献等精神融入内容。在实施创业教育时, 高校辅导员要将思政教育的优势充分发挥出来, 让课程思政成为提升创业教育质量的关键一步, 这样方可为高校创业教育工作注入新的血液, 让创业教育更好地为学生发展、成长提供保证。

(三) 创业教育对高校辅导员班级管理工作提出新要求

现阶段, 高校创业教育已经步入到了一个关键时期, 若想助力创业教育水平进一步发展, 高校辅导员要重视对班级管理工作的进一步优化, 这样方可为学生提供一个更好地创业环境, 增强

他们自我管理能力和自我教育水平,让班级成为开展高质量创业教育的重要土壤,突出高校生的创业潜能。为进一步引发高校生的创业积极性,高校辅导员要对日常工作特点展开分析,不断优化班级管理的内容,以此营造一个良好的班级氛围,形成较强的文化凝聚力,让班级成为高校创业教育工作的催化剂。通过拓展班级创业服务的内涵,加强班级创业教育管理,能够逐渐营造一个人人创业、人人参与的班级环境,让高校生更为主动地投身到创业活动中,使其从身体、心理等层面对创业教育产生新的理解,助力其创业教育综合水平进一步发展。

三、创业教育中高校辅导员开展工作的困境与突破

新时代背景下,若想提升创业教育效果,高校辅导员要充分发挥自己在创业教育中保障与服务的双重作用。在实践中,辅导员要努力开拓自身视野,积极提升创业教育的综合水平,勇于对自身理念、思路的革新,积极探寻创业教育的新方法与思路,这样方可助力高校生更好地突破困境,形成良好创业习惯与意识。

(一) 创业教育中高校辅导员的困境反思

早在20世纪90年代末,创业教育便悄然出现在了祖国的大地上,在新的时代背景下,创业教育被赋予了新的要求。为此,高校辅导员要不断优化自身创业教育理念,更为积极、主动地参与到创业教育辅导中。但是,部分辅导员尚未将创业教育理论与实践结合,导致部分班级的高校生在开展创业教育时,缺乏必要的理论指导,从而在很大程度上影响了他们的实际创业效果。另外,部分辅导员并没有认识到自己在创业教育中所担当的责任和使命,这就极大阻碍了部分高校生参与到创业活动中的主动性。因此,辅导员若想在校创业教育中发挥更大作用,必须从工作能力、工作思路等层面入手,针对国家政策、学校学情等需求展开分析,这样方可提升创业教育效果。

另外,在开展创业教育时,高校要结合相应的创业政策、观念,将辅导员放在争取的位置,部分辅导员为了完成学院下发的任务,很少有时间对创业教育内涵展开深入思考,在工作投入上的精力不足,很多辅导工作流于表面,这些都在很大程度上对创业教育质量产生了不良影响。另外,以班级为单位开展创业教育时,部分学生未能受到辅导员的关注,他们参与到创业活动中的深度与主动性不足,这对其后续创业能力提升、综合素质发展极为不利,这也是高校辅导员对学情不够了解的一大表现。

(二) 创业教育中高校辅导员价值实现的现实路径

一般来说,高校创业教育会涉及到高校生、教师和学校等多个层面,高校辅导员则负责将各个层面的参与者连接起来,以此实现承上启下的沟通作用。因此,若想在创业教育中更好地凸显出辅导员的价值,必须要构建一个辅导员队伍,以此实现对创业教育的进一步优化,突出辅导员在实际工作中的价值。

第一,提升创业教育理论知识素养,增强工作实效。

若想提升辅导员在创业教育中发挥的指导作用,辅导员本身必须要具备较强的理论知识素养,这样方可后续工作的开展打下坚实基础。为此,高校辅导员要勇于革新自我,积极开拓创业视野,这样方可大幅提升自身参与到创业教育活动中的综合水平,实现职业化、专业化发展。在日常工作中,辅导员可以通过网络、座谈会等渠道学习相应的理论知识,以此不断完善自身创业知识储备,这样方可更好地为高校生提供创业帮助,增强工作实效。另外,高校还应主动建立一个完善的理论保障体制,以此营造一

个良好的创业氛围,打造一个素质高、综合能力强、理论知识扎实的辅导员队伍。通过此方式,能够大幅突出辅导员的创业教育引导作用,使其将自身特点、专业背景等层面的优势发挥出来,让他们成为创业教育工作的引导者、参与者、维护者,让国家、学校层面的创业政策更好地落实到每个高校生身上,提升创业教育的科学性、实效性。

第二,运用新思想新理念作指导,发挥思想培育优势。

高校辅导员队伍建设要从整体角度入手,必须要保证辅导员队伍的可持续性发展,这样方可让其更好地在创业教育中发挥作用。一般来说,高校辅导员肩负着守护学生健康成长、保证其意识形态坚定的职责,通过创建一支新的辅导员队伍,能够大幅提升其在创业教育中发挥的作用。在实践中,高校辅导员要善于吸收新的思想与理念,要善于探寻新的知识与道路,这样方可更好地完成对高校生思维的培养,使其能够以更为先进的思想、更为开阔的眼光思考、面对问题,这对高校生把握时代脉搏有重要促进作用。通过引导高校生把握时代脉搏,能够使其综合素养、思想品质得到进一步发展,从而提升创业教育综合水平。

第三,探索创业教育班级管理新模式,创新工作方法。

在高校创业教育中,班级是最基础的构成元素,也是落实创业活动的重要环节。不仅如此,班级也是辅导员发展高校生实践能力的重要平台,促进班级层面的创业教育质量提升,能够从整体上助力高校生形成良好的创业能力与意识。高校辅导员应深入思考如何在班级层面展开创业教育工作,带领学生积极探索新的创业活动形式。

在创业教育的大背景下,辅导员可以结合不同班级、专业、高校生的特点,从班级文化等层面入手分析,选择适合班级实际情况的管理模式与特色,将创业意识、创业精神融入到班级管理工作中,以此实现对全班学生的覆盖,让创业精神更好地融入到整个班级高校生的追求中。通过优化班级管理新模式,高校辅导员能够大幅提升高校生开展创业活动的实践能力,提升创业活动的针对性、积极性,让创业理念内化为班级文化的重要组成部分。

四、总结

综上所述,若想提升创业教育中高校辅导员指导作用分析水平,我们可以从提升创业教育理论知识素养;用新思想新理念作指导;探索创业教育班级管理新模式等层面入手分析,以此在无形中促使高校创业教育综合水平提升到一个新的高度,为社会培养出更多创业能力强、创新意识高的优质综合型人才。

参考文献:

- [1] 江子扬. 新时代辅导员在创新创业教育中的角色定位[J]. 中国轻工教育, 2022, 25(01): 31-35.
- [2] 潘宇. 浅议辅导员在大学生创新创业教育中的作用与深化[J]. 就业与保障, 2021(24): 112-114.
- [3] 郭伟鑫, 常雪. 浅析创新创业教育背景下的高校辅导员学生工作[J]. 新课程研究, 2021(36): 59-60.
- [4] 彭舒婷. 基于创新创业教育与就业视角下分析高校辅导员教学能力提升[J]. 山西青年, 2021(17): 87-88.
- [5] 赵永军. 辅导员在大学生创新创业教育中的作用研究[J]. 文化产业, 2021(23): 107-108.

基金项目: 山西省高等学校教学改革创新项目“大学生创业教育中辅导员作用图景研究”(J20221513)的阶段性成果。