

“三全育人”视域下基于成果导向教育的社会实践课程化研究

荆伟伟

(中北大学, 山西 太原 030051)

摘要:“三全育人”注重全员、全过程、全方位育人,通过这种方式也能全面提升育人实效,对于高校各项工作的开展也有重要意义。三全育人视域下,以成果为导向,进一步优化社会实践课程,通过这种方式也能强化育人实效,提升课程教学有效性。本文重点分析社会实践课程化现状,阐述“三全育人”视域下基于成果导向教育的社会实践课程化原则,在此基础上提出有针对性的策略,以期能提升课程育人实效。

关键词:三全育人;成果导向;社会实践课程化

三全育人背景下,以成果为导向,促进社会实践课程化有利于提升课程教育实效,同时也能为学生构建高效的专业课程。本文重点论述“三全育人”视域下基于成果导向教育的社会实践课程化路径,重在提升专业课程教学质量。

一、社会实践课程化现状

(一)部分学生认知不足

社会实践课程对于学生而言就像是工作前的实习,能够帮助学生更好地认识社会,融入社会。但是很多学生对此的重视程度不够,这也进一步导致学生在走出学校面对社会时没有足够的能力相对应,从而导致学生的社会化进程难度加大。与此同时,尽管很多学生参加了社会实践课程,但是由于学生对该课程的重要性认知较浅,学生在参加完该课程之后也并未认真学习研究课程内容,更谈不上将实践课程的知识应用于生活中,这种观念的落后也进一步阻碍了学生的发展。所以对社会实践课程的重要性的认知需要在课程进行之前就深入人心,只有学生本身的认识提高了,实践课程的效果才有提升的可能。

(二)课程建设不够系统

社会实践是帮助学生将学到的理论知识应用于实际社会的关键一环,只有让学生懂得如何发挥自身价值,教育才有意义,所以社会实践课程的作用关系重大。如今,很多学校依旧没有提起对社会实践课程的重要性认识,没有将其进行系统性的规划和课程把控。首先,社会实践课程应该与专业课程紧紧联系,进行有计划的系统的课程规划;其次,很多社会实践课效果无疾而终的原因离不开课程目标设置不清晰的问题,所以学校和教师需要为该课程设置明确的有针对性的课程目标,并引导学生认真完成课程目标以达到良好的教学效果;最后,对于实践课程的整体规划缺乏专业性,完整的课程设置应该包括课前的准备,良好的课程设置和最后的课程评价体系,缺少其中的任何一环都会影响最终的教学效果。

(三)课程内容缺乏实践性

社会实践课程顾名思义不仅要有课程更要有实践,实践内容对于该课程的意义是很重要的。因为设置这门课程的目的是帮助学生更好的通过实践感悟社会生活,这就要求课程不仅要理论知识与社会实践联合到一起,更要将实践课程的设置与实际生活紧密联系在一起。社会实践课程往往能够将具体的活动和直观的体验贯穿到学生的课堂中,进而培养学生的道德情感,形成对应的先进观念。但该课程的根本不在于课程体验性,而是课程能否紧密结合现实,能否帮学生了解社会现象及其背后的社会问题,

进而帮助学生形成自己的社会价值观,通过实践加强学生与社会化生活的融合程度。只有将课程设置与社会现象,社会问题以及社会形势紧密结合起来才能真正帮助学生更好的贴合实际,结合实践课程,做到知行合一。

(四)评价模式比较单一

课程评价在社会实践中的应用和专业知识评价体系不尽相同,往往在实践课评价中,缺乏了“知情意行”系统考量等具有科学性的标准和形式,评价标准显得过于单一。同时,课堂考察模式也以纵向考察为主,遵循“自上而下”的原则。这种缺乏互动性的评价模式常常显得过于单向独断,这体现在教学部门的评定往往是由单薄的分数和排名来决定的。完整的实践课程评价结果不仅应该包括学生的分数和排名也要容纳学生的体验和问题,通过教学评价添加实践课程的改进意见才能帮助实践课程达到更好的教学效果。

二、“三全育人”视域下基于成果导向教育的社会实践课程化原则

素质教育背景下,教师应坚持“学生为主体,教师为主导”的教育原则,激发学生的主观能动性。完善课程教学监督体系,促进教学活动高质量开展。社会实践课程化要求教师事先结合学生特点以及教学内容,制定教学计划、教学大纲、教学章程等作为后续开展教学工作的指导方案;其次,立足于具体教学过程制定评价标准,提升课堂评价的科学性和可信度;最后,严格进行监管工作,保证教学活动顺利开展。

三、“三全育人”视域下基于成果导向教育的社会实践课程化策略

“三全育人”视域下基于成果导向教育的社会实践课程化要从多个角度入,如图1所示:



图1 “三全育人”视域下基于成果导向教育的社会实践课程化策略

(一)制定教学目标,突出目标的导向性

首先,制定明确的教学目标,围绕教学目标并且结合学生的学习水平,开展差异化的教学活动,从社会实践课程的性质上来看,主要是引导学生在实际生活中学习知识、接受教育,获得认知水平、实践能力以及精神境界的提升。具体内容如下:其一,认知层面:让学生在实践活动中全面、深刻认识社会,培养其处理实际问题的思维方式;其二,能力方面:提升学生社会实践能力,人际交往能力,不是他们养成良好的个人素养。其三,精神方面:增强学生国家“主人翁”知识,促使他们主动承担复兴中华、建设祖国的责任,激发其对社会对国家的奉献精神。

其次,坚持学生主体地位,提升他们的参与感,进而积累丰

富的实践经验。大学生是即将步入社会的高素质人才,同时发挥学校、社会和家庭对他们的教育作用,进而使其树立正确的价值观、世界观和人生观。具体措施如下:从国家角度来看,制定相应的政策以及加强财政支持力度,保证学生社会实践活动正常开展,提升他们社会实践活动的质量,在社会实践过程中拓宽其眼界,提升社会体验感。从社会层面看,为学生提供多种多样的社会实践活动,夸大他们的选择面。从学校监督来看,制定实践实习计划,根据学生专业类型,精准安排社会实践内容和形式。同时,组建监督小组,保证学生高质量进行思考活动,完成布置的社会实践任务。从家庭方面来说,积极鼓励孩子参与社会实践,关心他们的心理状况,从而培养他们积极乐观、奋发向上的人生观以及活泼开朗、自信大方的性格。

(二) 加强课程建设,提高学生综合能力

各个高校应完善课程建设,在学生进行实践活动之初开展实践培训活动,进一步促进他们综合能力的发展。一方面,改变学生对自己的角色定位,帮助他们适应“社会人”的身份。在实践教学过程中,实践课程尽量要模拟真实的社会环境或者工作岗位,让学生深入感受生活,进而逐步具备社会成员的素质;其次,将日常生活中普遍出现的社会现象作为教学资源,通过引导学生分析和探索,让他们抓住社会发展的本质,灵活处理社会生活中出现的问题。第三,加强学生社会交往能力,带领他们了解社会关系的复杂性特点。另一方面,以专业课程为基础,开展社会实践教育。为了缓解学生参与社会实践活动的压力,各大高校应利用多种教学手段和教育资源,为学生营造真实、和谐的专业模拟环境,提前锻炼他们的专业技能,从而提升其社会实践的质量,拥有良好的实践体验感。学校要加强与校外企业的合作。为各个专业的学生提供实践实习的工作岗位,从而提升学生的专业水平。在社会实践过程中,学校要从学生实际出发,引导他们体会社会实践活动的深刻价值,调动其参与社会实践的积极性和主动性。首先,要提供优质的实习实践环境,让学生在和谐、专业的氛围中,锻炼自己的专业技能,提升人际交往能力。其次,把握学生最近发展区,提升社会实践活动的挑战性,使学生在参与活动过程中提升自己解决实践问题的能力。最后,使各个专业的学生能够进行对口实践实习,让他们在各自擅长的领域大放异彩。

(三) 做好职业规划,由素质向能力转化

社会实践是学生离开学校走入社会必备的经验积累过程,有利于帮助他们积累丰富的职业素养,为参加工作奠定基础。在实践过程中,学生既要吸收和借鉴行业优秀人才的经验和优点,还要根据自己的发展水平,确定未来发展目标。鉴于此,高校应将社会实践活动内容与学生专业紧密结合,让他们明确基本的职业道德规范和人才选拔要求,并且要渗透基于成果导向教育的社会实践课程化中的重点内容,提升其专业技能。

(四) 优化评价机制,增强课程评价的科学性

课程评价不仅有利于明确学生在实践过程中的表现和最终的成绩,而且能够让他们了解自己的优点和不足,发扬优点获得自信,及时改善缺点,促进身心健康发展。在评价过程中,要注意利用“评价—反馈—改进”的思维模式,以此来提升评价的科学性、实用性,有利于增强学生的综合素质。具体内容如下:第一,以社会实践岗位为背景,对学生进行评价。在评价过程中,不仅要针对学生个体的行为习惯进行评价,还要以用人单位对员工职业能力和素质为标准,对他们的实践成效开展评价,进而使毕业生更具有专业性。第二,专注过程评价,提升评价的科学性。从传统的评价方式来看,评价者较多只关注学生的最终成果,并不重视把握他们的社会实践过程,极易导致评价结果呈现片面性特点。为了优

化评价结果,评价者要深入学生实践过程,综合考虑他们在实践过程中的认知、情感、态度、行为以及信念等,从而做出更加合理的评价结果。第三,注重发展性评价,使学生受到持续性的影响。评价主要是为了检测社会实践工作的合理性和学生的专业性。一是要结合时代发展潮流和学生学习特点,改善社会实践课程的教学方式、组织形式和管理模式等;二是要关注学生个体,根据未来发展目标和实际工作进行评价,进而提升课堂的质量。

(五) 完善育人制度和模式,增强育人实效

完善育人模式和制度,主要需要参与社会实践活动的主体认真对待工作岗位,全身心投入实践活动,积累优秀的经验,培养自身与人交往的能力,进而提升职业素养。措施如下:其一,成立学生实践小组,确定学生负责人,每个小组要制定实践内容以及规则,以此使每个参与实践活动的学生都能够认真对待,获得良好的实践体验。不仅如此,学校应扩大宣传并且转变宣传形式,让学生体会实践活动的魅力,激发他们的参与热情。其二,根据学生的个人意愿和兴趣爱好,安排具体的社会实践活动,提升他们的参加意愿。其三,学校组建专门的社会实践带队教师,既要关心、照顾每个学生的生活,又要监督他们认真工作,传授实践经验,进而提升社会实践的质量。其四,在实践团体中,打造优秀的榜样,让他们通过演讲叙述自己的经验,进而激发其他学生能够奋发向上、积极上进。最后,学校应根据自身办学特点和学生总体水平,借鉴其他优秀社会实践考核方式,从而增强育人的实效性。

(六) 聚焦三全育人,形成社会实践高质量育人体系

“三全育人”是针对改进高校思想政治工作所提出的,即全员育人、全程育人和全方位育人,有利于提升育人的质量。以中北大学为例,中北大学在“三全育人”理念的影响下,进一步改善社会实践育人工作。首先,相关人员在分析专业文献、调查结果、具体案例等基础上寻找成果导向理念促进社会实践育人的关键点,建构高质量的社会实践育人体系。其次,结合本校的人才培养方式的基本要求,如金字塔模式中队“国防底蕴”与“人文素养”的规定,从而提升实践育人的合理性。此外,还可构建“一核两翼三纵三横多维”的“育德育心”实践育人工作品牌,提升实践育人效果,通过这种方式也能更好地践行立德树人这一根本任务。

综上,社会实践课程课程化是发展的必然趋势,有利于促进专业课程改革的步伐。三全育人背景下,以成果为导向,重视社会实践课程课程化能够强化课程育人效果,可制定教学目标,突出目标的导向性;加强课程建设,提高学生综合能力;做好职业规划,由素质向能力转化;优化评价机制,增强课程评价的科学性;完善育人制度和模式,增强育人实效;聚焦三全育人,形成社会实践高质量育人体系,多措并举,提升课程育人实效。

参考文献:

- [1] 李沐曦. 新时代高校“三全育人”理论与实践研究[D]. 吉林大学, 2022.
- [2] 徐咪咪. 核心素养视域下高职院校社会实践课程化探究[J]. 科技视界, 2020(21): 81-83.
- [3] 林良盛, 黄成忠. 基于OBE理念的大学生社会实践课程化改进策略研究[J]. 教育教学论坛, 2019(10): 4-7.

基金项目: 2022年山西省教育厅教学改革创新项目《基于OBE理念的大学生社会实践课程化改进的实践性研究》(编号J20220665)。