

践行课程思政理念，持续提升中高职贯通应用德语专业育人质量

陆丽娜

(上海市经济管理学校, 上海 200060)

摘要:在中高职贯通应用德语专业3+2模式中,前三年的中职教育阶段是学生重要的专业技能学习和心理成长阶段,需要学校教师对他们进行正确的、科学的引导,传授他们专业知识,帮助他们构建正确的人生观念和价值认知。近年来,随着立德树人教育理念的提出,中职学校开始迎来教育改革新浪潮,为了更好地将专业育人作用全面发挥出来,中职学校必须要搭建思政教育与应用德语的统一个人体系,不仅可以使应用德语专业教学的育人内涵更加的丰富,形式更加多样,同时还为社会主义建设事业培养出更多高素质、高质量的专业人才。基于此,本文首先对“课程思政”进行详细分析,之后针对思政教育与专业教学融合过程中遇到的挑战进行分析,最后就在课程思政背景下,针对应用德语专业教学的优化路径进行分析,希望为广大教师朋友提供一些参考和借鉴。

关键词:课程思政;应用德语;育人质量

2021年,在全国职业教育大会上,教育部门对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。为了贯彻全国职业教育大会精神,落实立德树人的教育根本任务,外语课程的课程思政不应再只停留在理论研究层面,应当走向实践和实施环节,要把德育融入课堂教学、技能培养等环节。应用德语专业不仅是学校实施课程思政的重要抓手,同时还是进行思政教育的重要实践阵地。应用德语专业与思政教育相结合对中职学生具有非常重要的现实意义,对他们的成长和发展有着非常强大的助力。

一、课程思政

(一)内涵

通俗来说,课程思政指的是在非思政课的中职应用德语专业教学中融入道德规范、政治观点以及思想意识等观念的教育。具体到专业教育的内容又涵盖了多个方向。其本质目标是把立德树人作为一种专业教育的综合教育理念,在保证学生获得专业或学科能力提升的同时,使专业教育与思政理论组成协同育人体系,全面发挥出协同育人实效,课程思政这一教育理念的机构是立体多元的,它的方式多样,并且显隐结合,通过运用科学的方式,创新的思维,来帮助中高职学生树立正确的人生观念和价值认知,使他们自主承担起社会主义建设重任,争当新时期中国特色社会主义的合格接班人与可靠建设者。

(二)中职应用德语专业与思政教育相融合的意义

1. 推动教育强国

自党的十八大以来,具有中国特色的社会主义现代化建设已经迈入了全新的阶段,在此背景下,国家针对专业人才的培养和教育也提出了一些针对性强的政策,作出了相关的指示,要求以实现教育现代化以及教育强国为最终教育目标。就应用德语专业而言,有多方面的教育属性,教学内容中的思政元素极为丰富,不仅是中职学校专业教育中的一门学科,同时也是推进思政教育的重要课程媒介,能够承担起传播社会主义核心价值观的重任。

2. 完善学科育人价值

在过往很长一段时间内,人们对于专业课的育人价值认知有

一定的片面性。人们总是将其看成具有专业教育的一门学科,却忽视了其独特的人文教育价值。而在“课程思政”推动下,它的育人价值也得到了完善,学生在接受专业课程教育当中不但能够获得专业知识、强化专业技能,而且还能实现身心的双向发展。与此同时,应用德语专业教学也开始向着明时风、达政体的方向转变,培养出来的学生也能够兼备良好的专业技能和优质的思想素养。所以,积极推进中高职贯通应用德语专业课程思政的建设工作,不管是对学生成才而言,还是对本学科的现代化发展而言都是极为有利的。

此外,教师在德语课堂授课时,适时、适度、适当地融入中德词汇和文化对比,引导学生在了解德国社会文化的同时,有意识地进行中德两国的跨文化比较,从而深入探索中国历史文明和传统文化,学会用德语讲好中国故事。双向的跨文化培养有助于提升学生的跨文化能力,进一步培养其家国情怀和国际视野。

二、思想政治教育与室内应用德语专业教学融合过程中遇到的挑战

(一)认识不足

课程思政的建设工作是一项长期工程,涉及人才培养过程中的方方面面、各个环节、主体之间的衔接以及对顶层设计的协调。一直以来,课程思政都是中职学校的重点教育内容,但是也存在着一定的问题,对课程思政认知不足。部分专业教师过于片面的认识课程思政,将专业教育和思政教育分别进行,致使在实际的教学中,没有将思政教育与专业教育进行有效地融合在一起。

(二)载体匮乏

在中职学校中,开展课程思政的主要教学载体是课堂教学,同时,课堂教学也是开展和实施课程思政的主要阵地。在课程思政视域下,各个专业课程结合自身的特点与思政教育相互融合,但在实际课程思政过程中,主要是通过课堂教学来进行课程思政,这严重影响了课程思政的传播效率,使得其育人效果无法全面发挥出来。

此外,中高职学校普遍缺少统一的德语专业教材,在进行德语专业教学时,主要侧重教学方向是德国文化的介绍,并且市面上的传统德语教材基本上内容都是以德国文化为主。很少存在适合各语言级别的中国传统文化德语版系统教材。

(三)融入思政元素的方式不够紧

在专业教学中融入课程思政,并且使它们有机结合在一起,从而充分发挥出专业课的思政育人效果。但调查发现,存在课程思政与专业内容融合不够紧密的情况,生搬硬套,元素单一,致使课程思政流于形式、浮于表面。当前中高职贯通应用德语专业课程由于时间和空间的限制,在课程内容选择上,偏重基础词汇和句法的反复操练,因此学生中国文化词汇积累有限,导致表达零碎。

(四)能力不足

随着应用德语专业近年来逐渐扩大招生规模,致使学校学生数量与日俱增,教师的教学压力显著增加,如何在四十人以上的班级中开展小语种德语专业教学也成了一个大挑战;此外,德语专业教师队伍课程思政水平参差不齐,缺少开展课程思政建设的教学经

验和教学经历。另一方面,中职学校学生普遍自主学习能力相对欠缺,学习习惯和学习方法有待进一步培养,学生的语言能力和知识面受限,导致课程思政的育人实效无法全面发挥出来。

三、在课程思政背景下应用德语专业教学的优化路径

(一) 提升育人意识

课程思政的目的是提升学生们的思想政治水平,为他们树立正确的人生观念和价值认知,这与教师的职责不谋而合。然而,在传统的教学观念中,普遍存在认为思想政治教育等同于马克思主义,思政教育是思政教师的职责,再加上课时设计,专业教师的精力有限,无法分身兼顾专业知识的传授和思想政治教育的双重任务。基于这些问题需要加强对于专业教师的引导和认识,引导专业教师明确育人不仅仅是传授专业知识,更重要的是对学生思想、道德、观念上的培养。

作为应用德语专业教师,必须要深入领会国家有关部门的教育政策和方针,通过不断地自我学习相关课程以及教学理论,努力提升自身的专业素养,只有这样,才能更好地把握课程思政的内涵和精髓,系统的提升教学设计能力。

(二) 强化师资建设

教师作为教育工作的主力军,在应用德语专业课程思政教学中占据着重要的位置,发挥着重要的作用。因此,学校必须强化师资建设,定期对专业教师开展课程思政教学的培训,提升专业教师的思政素养,将立德树人的教育理念贯穿至人才培养计划之中,在实际的教学过程中融入课程思政内容,充分地发挥出课程思政的育人效果,提升育人实效。

此外,在实际专业教学过程中,教师要严于律己,对自身的行为举止、一言一行都要严格要求,通过言传身教为学生树立良好的榜样。作为一名合格的外语专业教师,需要深入了解我国的政情、国情,在教学过程中将我国的悠久历史文化以及改革开放以来取得的成就等思政元素融入到教学之中,丰富教学内容,提升思政育人效果。

(三) 丰富教学方式

经过调查,小语种专业教师在进行课程思政与本专业进行融合时,发现能够承担思政任务的载体相对较少,这使得课程思政教学效果无法得到充分发挥。因此,专业教师可以将课程思政与信息技术相结合,运用多种新媒体、网络平台充当思政载体,不仅极大地丰富课程思政教育路径,提升育人效果,同时紧扣时代发展的脉搏,符合学生成长的特点,使他们更容易接受思政知识。

除此之外,专业教师可以利用新思路、新方法,对传统的课程思政教学方式进行了优化和升级,目前互联网技术迅速发展,各种智慧软件广泛地应用在学习之中,专业教师在传授知识的过程中,可以将科技手段与专业课程进行相互融合,实现翻转课堂。例如,在课前,通过微信群、公众号以及微博发布本节课的教学内容,并且将课程思政融入其中,相关教学资源要充满趣味性和阅读性,激发他们的学习兴趣,起到抛砖引玉的作用。课中,教师积极与学生进行互动,利用云课堂技术,根据学生的弹幕、抢答形成良好的学习氛围,再结合热点进行分析,引导学生构建正确的价值观念。

并且,在教学评价方面,专业教师必须要全面构建和完善教学评价体系。在传统的评价体系基础上不断进行改革和优化,比如说在实践中如何便显出课程思政教育的效果可以作为间接评价,联系实习单位、企业进行评价,并且将其评价成绩融入到整体的考评体系之中。

(四) 深挖思政资源

当代学生伴随着互联网的发展一同成长,自身带有强烈的时

代特征,专业教师应该采取新的教学方式,与时代紧密结合在一起,采用创新的教学方式方法,确保让这部分学生听得进去,并且听得明白,引导他们树立正确的价值观念。另外,成为专业课的前提就是有自身的教材体系和教学体系,在实际的教学实践中,对于思政元素的挖掘绝对不等同于系统性的思想政治理论知识,而是将相关理论和价值观念通过隐藏的方式呈现出来,在“细微”的语言中将“大义”呈现出来,让学生潜移默化的教学中,将思政资源高效接受和内化。因此,这就需要专业课教师需要在本专业上深化挖掘思政元素和案例,将相关案例与课程内容结合,引导学生了解其产生背后的社会问题,让他们产生对于个人使命和责任的思考。

我校通过各类比赛促“学”,融入思政教育,厚植爱国情怀。例如:“学四史-明初心”德语微视频比赛,德语硬笔书法大赛和德语诗歌比赛等。“学四史-明初心”德语微视频比赛以中国共产党党史和中国城市科技发展为主题,将思想政治元素融入到德语比赛中。德语硬笔书法大赛和德语诗歌比赛都是以中国古诗词的德译版为内容限定。学生在比赛中通过独特的视角展示一个理性、客观和充分认识的中国。

同时我校与德国乌纳汉莎职业学院的交流自2015年起持续至今,期间依然进行交流系列活动。项目围绕主题研讨和文化交流两大模块展开。在以往的文化交流模块中,我校都邀请德国师生参加中国文化学习工坊,学习和体验茶艺、国画、书法等。将对外交流项目深融德语课堂的不同阶段,有益于学生有意识地进行中德两国的跨文化比较,从而深入探索中国历史文明和传统文化,学会用德语讲好中国故事。

此外,专业教师在实际的教学过程中,可以紧密的结合国内外的形式,将现实问题以及全人类共同遇到的挑战融入到教学之中,比如说全球气候变暖问题、全球疾病防疫问题等。同时也可以将学生现在生活、学习中面临的问题进行德语讨论,帮助他们及时的解决困惑,并且树立远大的抱负。

四、结语

综上所述,在课程思政视域下,中高职贯通应用德语专业教学与课程思政完美集合,不仅能够提升教学效果,帮助学生强化专业知识,丰富专业技能,同时也能拉近学生与专业之间的距离,使学生感受本专业的内在精神价值。在实际教学过程中,教师要改变传统的教育理念,正确认知课程思政,通过运用多种方式,打造中高职贯通应用德语专业课程思政教育新局面。通过如强化师资建设、深挖思政元素、丰富教学形式、提升育人认知等方式,多措并举,传达工匠精神,提升他们的跨文化能力,进一步培养其家国情怀和国际视野,提升思政育人实效,讲好中国故事,传播中华文化,展现中国成就。

参考文献:

- [1] 李玉宝,曹茂庆. 高职教育课程思政高质量发展的路径与对策选择[J]. 职业技术, 2021, 20(09): 53-57.
- [2] 许宇飞,滕跃民,罗尧成. 从优质到卓越: 高职院校课程思政教学改革探索[J]. 教育评论, 2021(06): 113-117.
- [3] 杨勇,商译彤. 高职院校“课程思政”体系建构的价值、取向与路径[J]. 宁波职业技术学院学报, 2020, 24(05): 71-76.
- [4] 莫俊峰. “课程思政”背景下高职院校思想政治理论课与专业课实践教学融合研究[J]. 北京教育(德育), 2020(Z1): 49-52.
- [5] 王颖. 高职院校立德树人下的“课程思政”开展策略分析[J]. 中国新通信, 2020, 22(12): 199-200.