

贯通“中高本”职业能力接续培养研究

杨冀琴

(成都工业职业技术学院, 四川 成都 610213)

摘要: 职业素质的接续培养既是实现中高本连接、职普融通, 建立现代职业教育制度的重要基础和主要载体, 也是我国产业结构的协调优化对高素质人才培养的必然需求, 正基于此, 本章在研究了当前中高本职业技能纵向连接、职普职业技能横向融通, 以及当前中高本综合贯通人才培养的职业能力、基本职业技能、复合职业技能延续要求的基础上, 给出了当前进行中高本职业技能接续培养的方向: 一是增加中高本职业教育学科的契合性, 二是促进学科课程体系的无缝衔接性, 三是建立综合贯通职业技能接续人才培养的招生体系。

关键词: 职业教育; 职业能力; 接续培训

“接续培养”一词出自《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》中明确提出的“健全职业教育接续培养制度”, 接续培育的逻辑起点是现代职业高等教育系统, 核心是贯通中高本(等职业学校、高等职业学校、应用型本科院校)教育中职业能力接续培养。但近年来, 关于中高职衔接、职高与应用类本科生相衔接, 对于中高本贯通教育的研讨热情虽有增无减, 却鲜有人谈及贯通的中高本能力接续培养。开展中高本能力接续教育研究, 力求通过寻找与不同阶段、不同类别教育相衔接、融会贯通的新切入点, 探究并打通中高本能力接续教育的新途径, 对于建立现代职业教学制度、提升新型职业教学品质、实现人才的精准供给, 以及为个人创造发展、成才通道都有着重大的现实意义。

一、职业能力接续培养的必要性

(一) 实现中高本衔接、职普融通的重要载体

早在1999年颁布的《面向21世纪教育振兴行动计划》就明确提出“要逐步研究建立普通高等教育与职业技术教育之间的立交桥”, “使中职学校毕业生中有一定比例可进入高职院校学习”。职业教育作为一种重要的教育类型, 明确了今后改革发展的方向——职普(职业教育、普通教育)之间横向沟通, 建立立交桥; 中高职教育纵向衔接, 提供深造机会。职业教育历经十余载的发展, 在2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中又提出“到2020年, 形成适应经济发展方式转变和产业结构调整要求、体现终身教育理念、中等和高等职业教育协调发展的现代职业教育体系”, “促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通, 满足个人多样化的学习需要”。职业教育的发展速度, 应当与社会经济发展变化以及行业结构调整升级的速度相配套, 也是社会各界对职业教育所提出的新需求。中高本纵向连接、职普横向互通, 是适应中国职业教育发展的最佳方式。中国职业教育的发展, 无论是中高职衔接、职普融通, 还是构建现代职业教育体系, 都适应了个人多元化学习需要, 他们之间除了学历的承接, 更重要的是职业能力的延续。换言之, 职业能力的接续培养为中高本衔接、职普融通架起了一座桥梁, 是他们纵向衔接、横向沟通的重要载体。

(二) 建立现代职业教学制度的重要纽带

随着职业教育改革发展的深入, 2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》中强调“到2020年, 形成适应发展需求、

产教深度融合、中职、高职应用型本科贯通、职业教育与普通教育相互沟通, 体现终身教育理念, 具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。构建现代职业教育体系作为我国职业教育改革与发展的战略目标, 关键在于解决教育体系内部的衔接问题, 使各层次、各种类型教育之间建立连续性, 避免出现断层。中、高、本三种不同层次的职业教育衔接和职普两种不同类型的职业教育沟通, 起着连接作用的仍然是职务能力, 而中高本各个教学层次职务能力的接续性, 不但可以让职业教育满足产业的多样化、高层次性需要; 还可以满足学习者在各个职务发展时期多样化的学习需求。

(三) 产业提档升级对高技能人才的必然要求

新科技革命引领的知识经济时代的到来, 高新科技行业已逐渐形成主导支柱产业, 而产业技术革新的和社会发展的复杂性, 对高技能型人员职业水平也提出了更大的需求, 职业学校也需要进一步提高培养教学质量以适应行业持续发展的新需要。职业教育鲜明的终结性特点显然根本无法适应显然根本无法满足因时代变迁带来的产业技术革新升级对技能型人才提出的新要求, 职业教育体系内部有必要通过中高本层位接续、职普横向交流和跨领域互动, 让技能型人员职业素质得以持续提升。目前, 虽然部分中职学校与高职已进行了合作人才培养, 相当一部分的中职毕业的学生会进入高职院校进一步深造, 高职也正在努力与本科学校进行合作人才培养, 通过定向或参加专升本考试进入本科学校进一步深造, 但其规模还是比较少。另外, 由于战略性新兴产业的出现, 也使个人生存状态将面临严峻的挑战, 职业生涯也呈现出很大的跌宕性, 因此必须经过接续性的学习与训练, 才能完成各个层次、各种职业的变化。受教育者的技能素质的接续提高不仅是自身发展、人才的内在要求, 也是为了让职业人才满足市场经济的需要, 更是国家建设人力资源强国的重要举措。

二、职业能力接续教育的内容分析

(一) 中高本贯通教育的职业能力衔接

1. 中高本贯通教育的职业能力纵向连接

开辟了专业技术能力培训(职业资格培训)、中职教育、高职教育、应用型本科教育的纵向融通途径, 进一步完善了职业教育体系的纵向连接, 为技能型人才培养职业教育向更深层次延伸, 是职业教育改革发展的内在需要与长远目标。中高本职业教育体系纵向的“接”高职教育为核心, 即下接中职教育、专业技术知识培训、职业资格培训; 上接应用型本科教育, 为终身教育提供服务。以职业水平的提高为宗旨, 重点在培养任务、学科建设要求、课程体系建设、教学创新、教学方法运用、课程绩效评估等领域培养一体化措施, 构建中高职、高职与应用型本科相互衔接的人才培养发展路径, 优化职业培养层次结构。

2. 职普融通的职业能力横向衔接

职业教育与普通教育融通, 实现了不同类别教育的跨界合作和融通, 以职业教育创新能力培育为出发点, 可以进行整合推动普通高中教育和职业教育之间的课程变革, 基本实现了在师资力

量、课程体系、教学等重要领域上的重大变革,使普通教育和职业教育资源共建与共享。也可以通过形成“普职融通共同体”“课改支援联盟”等,基本实现了普通教育和职业教育学籍互转、学分互认、课程互选、师资互通、活动互动的工作机制,提高了职业院校学生在专业、课程、学制、发展方向上的自由选择权,从而基本实现了普通教育和职业高等教育之间的相互开放和融通。职普融通能有效扩大学生选择就业的机会,满足不同潜质学生的成长成才需求,建立普职融通人才培养发展“立交桥”,完成教育体系内在共生环境和行业发展环境的有效衔接。

(二) 中高本贯通教育的能力延续

1. 基本职业能力的延续

基本职业能力是指为了胜任某种社会职业活动而必须要具备的能力,即任职资格。它是人们赖以生存的核心条件和社会竞争的关键因素,也是职业人不可替代性的核心技能。学校针对中高本不同层次的教育,对基本能力要求也不尽相同,通常要求中职毕业生通过学习掌握操作技术层面或经验层面的工作过程能力;高职毕业生通过学习获得某一岗位群所需要的生产操作和组织能力;应用型本科毕业生通过学习获得专业领域的理论知识和技术技能,能够分析解决一般实际问题 and 应用研究能力。前一层次基本职业能力的培养是为后一层次职业能力培养作准备的,而后一层次基本职业能力的培养则是上一阶段基本职业能力的延伸,是经过循序渐进的职业技能不断提高。而基础教育的延伸则是经过专业课程教学和实训来完成的。

2. 职业技能的延续

职业技能指从业者的实用性基本专业技能,是从业人员能够完成作业的基础性考核指标,即从业水平。它既是从业人员赖以存在的基本能力,更是从业人员不可替代性的因素,一般分为基本知识与技能水平。中高本知识水平的“续”是按照中职教育时期知识面宽泛、内涵浅显,高职教育时期知识相关性强、内涵适中,应用型本科教育阶段以实现开发技能为主的延续。

3. 综合职业能力的延续

综合职业发展技能,是指除了基本职业发展技能以外的其余各种能力的集合,也就是职位成长所需要的、普遍的、可迁移的技能,一般有人际交往的技能、处理问题的技能、团队管理技能。中高本时期综合职业能力的“续”要求中职教育时期综合职业能力以“具备”“胜任”为主,高职教育时期综合职业能力以“适应”“发展”为主,应用型本科教育阶段综合职业能力以“开发”“创新”为主,综合职业能力的延伸则一般利用显性课堂和隐性课堂的开展来进行。

三、实现中高本职业能力接续培养的路径

(一) 提高中高本专业设置的契合度

学生职业能力的获得,主要是依靠对专业课程知识的学习以及专业技能的实际操作来完成的。中高本职业的衔接方面,最理想状态是中职毕业生能够经过“3+2”中高职衔接走进高职院校就读,高职毕业生能够通过“3+2”专本直通车,走进应用型本科学校就读,或实现五年一贯制,贯通中职、高职、应用型本科的培养。而中高本专业的无缝衔接,是实现职业能力培养的关键因素。但实际上,中职专业班的设置主要是以初中毕业生的“零起点”知识和操作技能为根据;高职课程的设置主要是以中职毕业生的“零起点”知识和操作技能为根据,高职院校的学生一部

分来自于有专业技术理论基础的中职学校毕业生,一部分来自于无专业技术背景的高中学校毕业生;应用型本科生课程的设置主要是以高中毕业生的“零起点”知识和操作技能为根据。这就要求,中职、高等院校、本科都要在面向人才市场需求的条件下合理开设专业,并从课程设置、教学设置等方面实现从中职向高职过渡,由高职向应用型本科过渡的职业能力持续发展,激发学习积极性,提升人才培养品质。

(二) 推进中高本专业课程体系无缝衔接

专业课程的衔接是职业能力接续培养的核心所在。中职、高职、应用型本科的培养目标层次不同,例如铁路运输类专业中,铁路运输服务(中)—轨道交通运营管理(高)—高速铁路运营管(本),中职面向客运员等初级工,高职面向客运员、助理值班员等中高级工,职业本科面向车站值班员技师、工程师等不用层次。所以,各个阶段技能教学的课程设置、课程体系安排,既不可相互“重叠”也不能形成“断档”,在课程的选择上要满足各教育层次的学生对专业知识、专业技能学习的合理性,使他们能够从一个阶段顺利地过渡到下一阶段。现代职业教学框架下的职业教学课程制度,是以技能、职业岗位析为依据,以职业能力的形成为主线构建,从而,准确分析行业的特征,并根据行业由初级到中等再到高等的职业技能岗位要求,分析各个岗位所应掌握的专门领域基础知识、职业技能,并根据培养规律设置专门学科课程制度,以促进中高本等各层次学习者对相关知识、职业技能的掌握和职业能力的形成。

(三) 制定贯通职业能力接续培养的招生制度

录取机制也是学校选择学生的重要保证。通过贯通中高本职业教育的职业能力接续培养,可以让各个层次的学生更好的毕业从而进入到更高层次的学校,学校也招到了符合本学校专业的高素质学生。制定贯通职业能力接续培养,让学生们取得职业资格证书与学历证书,这既是证明持有者在某个领域内所具备的知识和操作技能的证明文件,也是专业水准的重要衡量标准;学历证书,是证明证书持有者在某一层次教育专业时的教学成果符合资格的证明文件,它说明持有人已经掌握了专业需要的理论知识。将二个证件有机地融合,就可以达到对各个阶段职教培养目标与能力的合理衔接,让学生们可以更好地适应社会。

四、结语

打通中高本职业能力的接续培养,使中职、高职、应用型本科教学无缝衔接,职业教育与普通教育相互沟通,形成内外衔接的培训系统,不仅可以促进不同层次、不同类别教育的人才跨界和融通,也进一步健全现代职业教学管理体系,提升职业教学的社会吸引力,更关键的是为高技能型人才培养创造了可持续发展的道路,是实现人才强国的关键措施。而打通中高本的职业能力接续培养又是一个系统工程,这就必须从学校之间衔接的教育体系,不同阶段、不同类别教育进行优化。中高本职业教育之间要真正做到无缝连接,还需由教育主管部门给合实际状况,并进行科学合理的顶层设计,各大职业院校必须按照要求积极探索、实施。

参考文献:

- [1] 何文娟.“中高本”贯通课程体系构建的探索研究[J].佳木斯职业学院学报,2019(3):2.
- [2] 郑广成,朱翠苗.中高本“多层立交,互融贯通”衔接体系的研究[J].职教论坛,2017(24):4.