

基于校企合作的高校教学质量保障体系建设研究

柯清钊

(闽南科技学院, 福建泉州 362000)

摘要: 校企合作是高校培养高素质、高技能人才的重要方式。但是在近年来, 随着高校教学理念的不断改革, 教学质量却跟不上教育改革的发展需求。对此, 高校要完善教育质量保障体系的建设。基于此, 文章总结归纳了校企合作下教学模式的特征, 分析研究校企合作下的教学现状, 阐述了校企合作下高校教学质量保障体系建设的原则, 在此基础上对校企合作的高校教学质量保障体系建设的路径展开分析, 以供参考。

关键词: 校企合作; 高校; 质量

我国处于一个经济快速发展的时代背景下, 产业结构不断进行优化升级。现阶段, 社会对于人才的发展需求呈现出多元化的特点。教育部门要高度重视人才培养工作, 这就需要高校完善教育教学保障体系建设。其中, 高校与企业要加强合作, 发挥主体作用, 做好相应的配合工作, 才能构建一个良好的教学质量保障机制。

一、校企合作下教学模式的特征

在中职教育阶段, 随着校企合作模式的深入推进, 教学开始发挥它独特的价值。在校企合作的教学模式应用下, 高等教育实现了整体的改革和发展。在明确人才培养的定位中, 高职院校要打造校企合作的新模式, 从而提升整体的教学质量, 培养出新时代的人才。

(一) 注重培养学生实践能力

无论是职业院校还是高等院校, 不同类型的院校在人才培养的方式方法、人才培养的模式、人才培养的目标上具有明显的差异, 职能侧重点也有相应的区别。但是, 在人才培养阶段, 培养学生的实践能力成为了教学的共同目标, 现代化的教育旨在培养新时代适应主流社会发展的人才。而本科院校教育主要以知识理论教育、通识教育为主, 在这种情况下, 学生的实践技能得不到发展。在校企合作模式下, 学生能够将理论应用到实践之中, 通过参与实践探究, 提升自我的科研能力。校企合作下的教学特征对人才应用实践能力的培养, 需要企业参与到教学过程中, 从而提高教育的针对性。对于人才的要求, 不仅仅是像职业院校的学生一样, 需要具备一定的岗位操作技能, 还需要学生在校企合作的过程中, 逐渐掌握基础的实践能力、管理能力和解决问题的能力, 这有利于学生的后续就业。不仅如此, 这也利于企业的发展, 以人才力量推动整个行业的发展。

(二) 注重教学与地区经济发展

在校企合作模式下, 教学工作面向所有的学生。相比于职业院校来讲, 应用型本科院在生源和环境等方面具有一定的优势。参与到校企合作的企业, 绝大多数都是国内的大型企业, 主要是高端的技术研发类工作。高校象征着地区的发展水平。在教学过程中, 人才培养目标在于服务本地区的经济发展, 带动产业经济发展。对此, 校企合作下的学校和企业, 要加强打造一个完善的教育指导体系, 对行业技术要求进行分析, 才能提升产业技术的质量, 并加强产业的整体升级。

(三) 注重现代化技术水平应用

随着工业化的快速发展, 促进了教育领域的发展和改革。在当前的时代背景下, 教育为工业化、科技化的发展发挥了推动性的力量。在 21 世纪的今天, 计算机、互联网等信息技术迅速发展, 这也带动了产业结构的升级。新产业、业态的出现, 促进了工业

化的发展和社会的转型。现代社会是实践应用型的社会, 需要教育工作者不断完善教育质量, 提高教学技术水平, 并结合现代化的技术展开教学。以“互联网”为代表的现代化教学技术, 影响着现代的教育理念, 也影响着整体的发展方向。在现代化的发展背景下, 没有教学质量的保障, 就不会出现产业的结构升级。在校企合作的模式下, 教学质量推动教学模式的转变, 并推动企业的发展。企业在实践过程中也需要有效利用社会资源展开教学, 这样才能满足社会对于人才的发展需求, 提高学生的个人综合能力, 增强学生适应社会的速度。

二、校企合作下的教学现状研究

(一) 优势

1. 深化高校教学改革

我国很大一部分高校课程的开设比较简单, 课程内容并不符合当下社会的发展需求, 不具备前瞻性, 无法更好地服务于社会的生产力。教育工作者结合学校的个性化发展需求, 制定清晰明确的教育体制, 构建人才培养模式。企业与高校加强合作, 从而培养出新时代具备综合素质的人才。其中, 很多高校都分析自身存在的缺陷, 并从学校专业课程的角度出发开设实践课程。另外, 高校加强了教学技术的引入, 从而展现现代化的教学, 弥补了教学阶段的不足。校企合作突破了传统的教学模式, 实现了教育的深化改革, 企业通过与学校的合作, 使学生能够参与到实践之中, 指定的教学制度和课程安排也具备更高的科学性。

2. 加强教师队伍建设

高校教师是知识的传授者, 对于引领出优秀人才具有重要的作用。高素质的教师队伍才能培养出适应社会发展要求的人才。在当前的知识经济时代中, 高校教师的综合素质无法适应教学需要, 现代化教学技术的应用能力有待提升, 教师加强理论的学习, 学习更多的实践技术操作。其中, 加强校企合作模式的建设, 有助于促进教师队伍建设, 培养出具备高素质、高水平、高专业技能的教师, 不断加强学习, 学习先进的教育技术, 明确教学目标, 才能提高教学的实践性和应用性, 将最新的知识传授给学生。校企合作模式下, 有助于高校聘请各类创业人士、企业精英参与到高校教学活动中, 培养学生的社会实践能力, 促进教师的教育教学能力, 最终达到预期的教育目标, 培养学生提高创新创业能力。

3. 明确学校办学定位

明确学校办学定位是高校发展和进步的关键, 只有明确了办学的定位, 制定科学的教学目标, 才能制定一系列的教学方案, 才能加强课程体系建设。高校应当允许企业的参与, 从而为高校提供办学定位的导向。因此, 高校在校企合作的模式下, 结合地区的经济发展, 科学设置办学定位, 培养出新时代的实践性、应用性以及创新性的人才。学校要对本地企业的实际情况进行了解, 培养符合经济发展需求的实践性和应用性的人才, 创新人才培养机制。其中, 学校对本地区的企业概况进行调查, 并了解市场的发展情况, 结合自身的专业特点培养出新时代的人才。

(二) 问题

1. 校企合作政策不健全

在校企合作期间, 没有完善、健全的政策和法规, 主要体现于以下的三个方面: 首先, 校企合作缺乏相应的制度政策, 缺乏相应的法规进行约束, 这就导致了学校和企业之间的合作力度不

高。其次，校企合作存在协调性。在现阶段的校企合作法律法规中，行政管理方面的内容相对较多，企业管理方面的规则比较少。学校方面的规定较多，企业方面的规定较少。最后，在校企合作中，没有建立完善的质量评价体系，无法实现校企合作质量的提升。对此，为了保障校企合作的质量，并构建一个综合性的校企合作教育体系，有助于提升整体的教育质量。

2. 校企合作的模式单一

校企合作教学质量保障要求各方的共同参与。其中，包括了学校、企业、行业、协会这几方面。首先，学校与企业作为主体，政府作为管理部门、行业协会作为合作的推动力量，构建一体化的校企合作模式。校企合作的环境是人才市场，是校企合作的主要媒介。现阶段，大多数职业学校都会主动寻找企业展开合作，主要形成以学校为主的合作机制。学校与企业展开合作，有助于降低办学的成本，并让企业在短时间内得到多方面的支持。但是，在长期的发展工作中，校企合作的模式仍旧比较单一，没有形成多元化的交流机制，这就会影响到校企合作形成长效性的发展机制，从而影响整体的教育质量。

3. 校企合作管理问题

在校企合作阶段，企业对学生技能的指导比较薄弱。在企业实习阶段，学生会发现自身的技能水平和企业的素质要求不符合，企业的技术人员也不能展开及时的教育指导。这就导致了学生在企业实习阶段的学习效果不佳。另外，学校的教学目标具有较强的导向性，而企业却没有结合学校的教学而进行优化，无法建立具有激励性、约束性的功能制度，这不利于校企合作的开展。在校企合作阶段，学校与企业要完善内部监控的质量，加强外部监控的工作，这样才能有效解决校企合作管理问题，改变效率低下的现状。

三、基于校企合作的高校教学质量保障体系建设的原则

(一) 校企互利原则

“互利共赢”是校企双方合作的一个重要的宗旨，校企合作双方的利益和责任需要统一起来。在校企合作机制中，学生在实训活动中，会熟悉岗位并占用岗位员工大量的时间，这就使企业的生产受到一定程度的影响。在集中实训阶段，大量的人员进入企业也会为企业带来更多的负担，这就会影响到整个工作程序。为了增强实训的实效性，并减轻企业的负担，实训教学要遵循校企互利的原则，结合企业的时间和学校的教学制度灵活安排课程。在企业发展的旺季，学生要直接参与到整个企业的科研工作中，弥补人员的不足，也能提高学生的岗位实践能力；在淡季，学生要将理论和实践结合，学习其他员工的科学研究、操作过程，不断加强自身的学习。其中，教师要根据企业的情况，安排实训教学活动，积累更多的实践经验，学生要学习多重理论知识，才能增强个人的实践能力。

(二) 校企互动原则

校企合作并不是一项单一的工作内容，它是双向的活动形式。在校企合作实训阶段，教师要定期组织员工参与到企业活动中安排学生到企业参观实习，参与到生产阶段。企业要定期组织技术人员来到学校参与讲座，对师生的实践操作进行现场的指导。校企合作互动有助于让师生掌握更多的实践技能知识，让企业技术人员增长理论知识储备，将实践与理论结合在一起，才能真正实现一体化的教学。

(三) 统一管理原则

校企合作要遵循统一管理原则，达成统一管理的共识，并制定一体化的规章制度、评价管理方法。企业要对高校人才培养进行指导，采取一致的教学要求，采取一致的评价标准，才能更好地了解学生的实际学习情况，从而了解学生的进步发展情况。

四、基于校企合作的高校教学质量保障体系建设路径

现代化教育背景下，高校教学质量保障的基本在于教育现代化的应用。对此，各方要做好协同教学，保障整体的教学质量。政府部门发挥着引导作用，能够加强服务机制建设。院校发挥着组织职能、质量保障的作用，要加强多方的协调管理，才能提升整体的教育质量。

(一) 打造教学质量保障体系建设

从目前的教学环境和社会人才需求的情况来看，高校担负着人才培养的重要任务。对于高校的教学工作来讲，教学质量的提升应以人才培养的方案为主，完善人才培养的目标，紧跟时代发展的脚步。学校要提升人才培养质量，发挥学校的核心价值作用，强化人才培养质量。其中，学校应该认识到企业在校企合作中的重要性，企业要参与到学校的课程设置之中，并科学统筹课程安排。其中，教师也需要进入企业展开实践学习，提高自我的专业知识和技能水平。其中，企业需要参与到教学质量评估的过程中，完善整体的教学质量评估机制，判断教学与行业的发展需求是否符合，并做好对教学内容的整体调整。行业企业的助力是教学质量提升的关键，企业需要完善教育教学工作，积极参与到人才培养的工作之中，真正发挥其中的价值。政府要在教学质量建设中担任重要的角色，加强制度建设，从而维护双方的利益，推动校企合作的有序实施，不影响各方的利益。

(二) 人才培养体系的建设

在专业快速发展的背景下，学校理论教学有了更加丰富的发展平台。在校企合作的机制下，学校需要构建体系化的发展机制，训练学生的问题解决能力，提升学生的操作能力。在应用型人才培养的时代背景下，学生要注重教学环境和人才培养机制的构建，积极参与到教育工作中，并感受到校企合作下教学工作的重要价值。校企双方要明确自身的工作职责，展开课程的规划，对教学质量严格控制，让学生能够在理论知识学习的同时，增强自身的专业技能。学生是企业的后备人才，学生只有加强理论知识学习，提升个人的实践技能，并将所学到的知识应用于实践中，才能提升学习成效。

(三) 专业课程体系与师资队伍建设

当前，在校企合作模式的背景下，教师要高度重视学生在未来工作中的综合实践能力。在专业课程设计方面，要立足于整个社会的发展需求，将企业了解到的信息应用于课程实践活动中。在学校与企业合作的过程中，企业要将自己掌握到的信息应用于专业课程之中，与企业加强合作，把握新时代的发展特点，强化理论性和实践性的教学。在这一阶段，师资队伍建设需要做好改革，邀请企业的优秀人才来到学校展开教学，作为兼职或是挂职教师。除此之外，学校教师为了深层次学习企业的实践理论知识，要不断丰富自我的知识储备，从而为企业的发展提供更加扎实稳固的理论基础。

五、结语

综上所述，高等教育人才培养要注重教学质量保障体系的建设，从而更好地实现教育的内涵式发展。在校企合作模式下，高校与企业的主要协作模式需要企业发挥主体性作用，高校发挥核心作用，打造高质量的教学质量体系。

参考文献：

- [1] 黄敏, 罗志雄. 涉农高校中外合作办学教学质量保障体系构建的现实依据和路径选择 [J]. 上海教育评估研究, 2021, 10(04): 40-45.
- [2] 刘雪梅, 孙超. 校企合作视阈下转型高校教学质量监控体系的构建 [J]. 经济师, 2018(03): 188-189.