

新时期高职院校非学历继续教育工作的现状与对策研究

燕 杰

(天津医学高等专科学校, 天津 300222)

摘要:随着国家大力推进全民终身教育体系和学习型社会建设工作,高职院校非学历继续教育也发展得如火如荼,为学生的可持续发展以及学习型社会的构建提供了重要的推动力。本文围绕新时期高职院校非学历继续教育工作的现状以及开展策略展开探究,希望能够为高职院校非学历继续教育的发展提供一些助力。

关键词:高职院校;非学历继续教育;工作现状;发展策略

非学历继续教育的对象主要是在岗/在职人员,旨在通过多种教育方式提升在岗/在职人员的业务素质和服务水平,为他们补充知识、强化技能,促进在岗/在职人员全面可持续发展。在新时期科技和互联网迅猛发展、知识和技术快速升级的大环境下,在岗/在职人员必须要不断补充知识,学习新的技能,否则就会被行业落下,被同龄人超越。随着我国综合国力不断增强,经济实力和科学技术越来越强大,非学历继续教育的重要性日益凸显。国务院办公厅专门出台了多个文件为非学历继续教育工作提供政策引导,将非学历继续教育提升到国家发展战略层面。高职院校是培养技能型人才的重要基地,必须要紧紧抓住非学历继续教育的发展趋势,认识到非学历继续教育广阔的发展前景以及紧迫性和必要性,找准非学历继续教育工作的定位,为非学历继续教育的发展贡献力量。

一、高职院校非学历继续教育存在的问题

(一)非学历继续教育不受重视

非学历继续教育不受重视主要表现在三个方面:其一,部分高职院校将非学历继续教育视为高收益的办学项目,特别是在欠发达地区,以及负债较多的高职院校;其二,部分高职院校没有认清非学历继续教育的定位和功能,对非学历继续教育的师资配置、教学设施投入、教学质量管理工作不够重视;其三,在继续教育方面,将重点放在全日制学历教育方面,对非学历继续教育的可持续发展没有给予充分关注。

(二)非学历继续教育的教学内容相对滞后

很多院校将非学历继续教育作为全日制教育的缩编,其教材多为高职院校全日制的教材,内容缺乏前瞻性、实用性和针对性。无论是教学计划还是考核形式,都是延续全日制教育的方法,没有体现出非学历继续教育的特色。非学历继续教育的管理方式多以硬性管理为主,缺乏弹性的教学服务和教学评估工作,教学管理也仅限于对于课堂考勤和课堂表现等方面的管理。

(三)非学历继续教育产品比较单一

目前,高职院校非学历继续教育项目多为政府项目或者校企合作项目,比如在校内内部为行业/企业在职人员提供专业技术培训、职业资格证书培训等,教育项目相对简单,缺乏面向范围广、实用性强、含金量高的职业资格培训项目。非学历继续教育项目在开设之前,市场调研工作不到位,对地方经济的服务能力不强,再加上教育管理体制、办学动力的限制,很多高职院校的继续教育部门没有真正落实国家提出的非学历继续教育要求。

二、高职院校中非学历继续教育的定位

《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010-2020 年》中提出继续教育发展规划,表明继续教育是高职院校教育的一项重要内容,推动非学历继续教育的稳定发展是我国教育发展战略的一

个重要内容。因此,高职院校必须更新观念、加大投入,从上到下对非学历继续教育给予高度的关注,各级领导和各职能部门要把非学历继续教育当作高职院校发展战略层面的任务来抓,要在授课师资配置、教学硬件建设、教学管理体制等方面进行统一规划,逐步建立区别于普通全日制高职院校的继续教育体系。

三、高职院校开展非学历继续教育的策略

(一)加强制度建设、规范非学历继续教育管理

推动非学历继续教育发展的首要工作是建立健全的非学历继续教育行政法规制度。学校的继续教育部门要积极适应社会需求,制定非学历继续教育可持续发展方案、规范非学历继续教育从业要求、完善非学历继续教育管理体系,打造完善的非学历继续教育质量保障体系,抓好招生、教学、管理、质量评价等工作,切实指导和保障非学历继续教育向高质量、规范化发展。虽然普通全日制高职院校人才培养有一套比较完善的培养体系,但是成人学生有其自身的特点,所以不能完全照搬普通高职教育的人才培养体系,需要探索适合非学历继续教育学生特点的人才培养模式。非学历继续教育要积极推进院校、政府与企业三方之间的联动,加强区域交流合作,建立三方协同发展机制,通过不断调整和完善已有的培训体系,因地制宜地为政府和企业输送各类实用型人才。

(二)坚持教育内容的实用性原则

1. 坚持服务地方经济、行业经济建设的方针

非学历继续教育必须要坚持为社会服务的理念,为广大社会成员提供可持续性的教育服务,这既是对职业院校开展非学历继续教育的要求,同时也是地方经济发展的内在需要。

2. 坚持以实际为本的教学内容

非学历继续教育与全日制高职教育有一定的区别,全日制高职教育对于理论教学的要求比较高,而非学历继续教育更侧重于培养学生的实践技能,重在补充受教育者的技能不足,帮助他们更新知识,提升其实践技能水平。非学历继续教育工作还要坚持“终身教育”理念,体现适用性、超前性,增强教育工作的实效性。

(三)坚持教育手段和方法多样性、科学性的原则

因为非学历继续教育的教育对象是在岗/在职人员,因此教育方法也有别于全日制高职教育。非学历继续教育要根据成人的知识、技能、心理认知能力和需求,综合性地应用各种教学方法。在教学过程中,可以引入知识讲授、经验交流、案例分析、专题讨论、技能训练、角色扮演、专家咨询等多样化的教学方法和教学手段,师生双向交流、经验互补、相互启发。同时,教育内容要根据当地的产业发展和经济发展需求来确定,编制具有地方特色、院校特色的教材。非学历继续教育还需要充分应用现代信息技术开展教学工作,鼓励学生在网络平台上学习,应用网络交流平台强化与教师之间的交流,以信息技术展开实施咨询和辅导。

1. 现代实习模式

现代学徒制是一种基于产教融合、在企业实践工作中开展、边实践边指导的培养模式。高职院校要主动寻找合作企业,与合作企业共同制定培养方案,利用企业的设备、师资力量开展员工培训工作,共同培育高素质的技术技能型人才。

2. 以学生为本的教学模式

传统教学往往以教师为中心,教师向学生单向传输知识,学

生被动接受知识,缺乏思考。而现代化教育理念强调学生的学习主体地位,认为教师要激发学生的学习积极性,针对学生的学习特点制定针对性的教学目标,让学生适应多样化的学习方式。比如,在课上教师可以引入探究学习、翻转课堂、小组合作学习、工作坊、专题研讨等多种方式相结合的形式提高学习效率,增强培训效果。

3. 定制化培训模式

为了满足非学历继续教育的个性化的培训需求,高职院校可以开展“定制化培训”,增强非学历继续教育的精确性、专业性、独特性,根据合作企业的岗位需求为员工制定个性化的培训方案。“定制式培训”服务应满足合作企业的需求,院校和企业要实时沟通,高职院校要通过定制化培训逐渐打造自己的精品课程和品牌培训项目。

(四) 坚持教学时间安排灵活性的原则

在岗/在职人员的非学历继续教育应结合成人本身知识和技能技术水平,满足学生自主学习、脱产学习、专题辅导、短期培训等不同的学习需求,合理安排教学时间。同时,要根据企业季节性生产的特征调整教学实践,缓解工学矛盾,使学生做到工作与学习两不误。在工学矛盾不能调和的情况下,高职院校应从服务区域经济、行业经济和院校办学职能的角度出发,积极深入企业基层为学生提供上门服务,缓解企业员工非学历教育的工学矛盾。

(五) 大力发展互联网+非学历继续教育

随着信息化进程的推进,互联网技术、大数据技术、虚拟现实技术为教学带来了更大的发展空间。由于非学历继续教育主要面向在岗/在职员工展开教育,而在职员工要兼顾学业、工作等两方面的压力,很难在学业上投入充足的时间和精力,这又进一步加重了工学矛盾。近年,伴随着云空间、大数据技术的发展,线上教育、远程教育成为非学历继续教育的重要模式。线上教育、远程教育更加灵活、开放,服务范围更广,迅速推动了高职教育的发展,提高了非学历继续教育的关注度。此外,人工智能等现代技术可以使学习者得到更好的学习体验,使学习不受时空限制,真正做到在任何地方、任何时间都能学习。高职院校要积极开发基于区块链技术、大数据分析、虚拟现实实训平台、人工智能的现代化教育模式,推动非学历继续教育向着智能化、高效化方向发展,充分整合线上教育资源,给学生提供更灵活、更高效的教學模式,全面提高非学历继续教育质量,打造更完善的继续教育教育体系。

高职院校要明确非学历继续教育的发展目标,做好非学历继续教育的定位,充分开发非学历继续教育资源,打造全方位、多层次、针对性强的非学历继续教育体系,充分发挥高职教育服务于地方经济的职能,充分提高非学历继续教育的社会贡献率,提升国民素质。

四、高职院校实施非学历继续教育的作用

(一) 强化了学校对地区经济和社会发展的服务职能

教育是推动国家发展的基础工程,是经济发展要优先考虑的因素,高职教育的职责是培养高素质技术技能人才服务地区经济与社会的发展。在经济转型升级背景下,众多行业面临着严峻的考验,创新和人才就是破局之道,只有拥有高端人才、掌握核心科技,才能在经济波动中稳固不倒、脱颖而出。非学历继续教育的主要学习对象学习目的明确、学习需求直接、职业特征显著,具备一定的创业技能,对实践性强、与社会需求密切相关的学习内容更加感兴趣,更加注重学习内容是否能够促进个人的职业发展和技能提升。非学历继续教育能够提高人员素质、提升企业竞争力、优化干部团队,在提升国民素质、服务地方经济发展等方面

发挥着重要作用,是满足当下社会迫切需求、顺应时代发展、势在必行的教育活动。

(二) 丰富了校企合作的内涵

非学历继续教育很多是企业和学校合作开展,在教育项目、教育内容、教育模式等方面创新,丰富了校企合作的内涵。高职院校举办沙龙或者专家论坛活动,邀请行业专家、企业家来校交流和分享经验。院校还可以积极与行业协会进行交流,掌握第一手的行业发展信息,邀请行业组织参与人才培养工作方案制定,及时调整人才培养目标和方案,及时更新教材。校企双方还可以进行互聘,企业聘请学校教师做运营总监,参与企业运营活动,给企业运营活动提供合理化建议;学校可以聘请行业专家、高管来校做兼职讲师,指导实训课程。职业院校教师可以在每年寒暑假期间进入企业进行实践。教师深入企业进行实践,院校也应该给教师提供专门开展实践研究的时间,让教师安心实践,在企业中充分锻炼。校企合作,资源共享,相互搭建平台,提高双方的人才质量。

(三) 促进了学生就业和发展

非学历继续教育学员的就业目标更明确,他们希望通过提升实践技能,将知识转化为生产力。同时,非学历继续教育往往有企业的参与,因此实践性更强,学员有大量的实践机会,经过继续教育后,学生的技能和理论知识水平都得到了提升,能从事更高层次的工作。通常,学员是本着升职、就业的目标来参加非学历继续教育,教育内容明确、针对性强,且内容一般较新颖,紧跟行业发展。经过非学历继续教育,学生的就业水平提高,个人进一步发展。近两年来,经济形势变化飞快,就业形势十分严峻。高职非学历继续教育提升了员工的专业技能和岗位创新能力,紧扣社会发展需求,紧跟市场趋势变化,培养具有创新能力的复合型人才,缓解了就业压力,推动了创业型经济发展。

五、结语

总而言之,高职院校非学历继续教育是时代赋予“终身教育”的新理念、新内涵和新特征,对于推动高等教育改革、构建学习型社会、培养复合型高素质技术技能人才具有重要意义。高职院校要认识到发展非学历继续教育工作的重要职责和使命,明确非学历继续教育的定位、目标和方向,推动非学历继续教育发展,充分开发教育资源,以优质的教育服务社会。

参考文献:

- [1] 王蕾,黄长久.基于SWOT分析的北京市高职院校学历继续教育发展策略研究[J].北京劳动保障职业学院学报,2021,15(02):55-60.
- [2] 王丹颖.福建应用型本科院校非学历继续教育发展的问题与对策研究[D].福建师范大学,2020.
- [3] 吴海棠.基于“慕课”的高职教师非学历继续教育教学模式研究[J].教育教学论坛,2019(25):27-28.
- [4] 孙明月,孔艳,焦广兰.继续教育校企合作模式中非学历继续教育的地位与作用研究[J].长江丛刊,2019(26):132+134.
- [5] 沈秀琴.“中国制造2025”背景下高职非学历继续教育路径与运行机制研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(08):203-205.

本文系2022年度天津市教育工作重点调研课题,课题名称:疫情防控常态下高职院校继续教育质量管理评价体系构建研究(课题编号:JYDY-20223012)的阶段性成果。