

高校年鉴编纂实践与思考

王一帆

(上海师范大学, 上海 200000)

摘要:年鉴是系统准确地对上一年的重要文献资料进行汇总, 并需要逐年连续出版的一类资料工具书, 它反映出了一个单位教育改革的过程, 体现出了教育改革的新状态。高校年鉴作为年鉴的一类, 它反映出了高校一年内的重点工作。基于此, 文章对高校年鉴编纂实践情况进行研究, 先对高校年鉴含义和特点进行分析, 探讨高校年鉴的重要作用, 分析研究高校年鉴的原则, 提出高校年鉴编纂的传统工作机制的问题, 在此基础上提出了高校年鉴编纂机制的创新与实践路径, 以供参考。

关键词: 高校; 年鉴; 编纂

高校年鉴有着“存史”“资政”“育人”的三大特点, 它能够各级领导提供好决策咨询、可以为教育提供鲜活教材, 也是对外宣传的重要手段, 它也承载了一所学校的历史发展历程。高校年鉴是高校教育的重要信息资源, 加强高校的年鉴编撰工作, 有助于更好地发挥高校年鉴的作用

一、高校年鉴的含义和特点

年鉴是系统而准确的对上一年度重要文献信息的辑录, 是需要逐年编辑、连续出版的资料性工具书。它客观反映了该单位推动教育改革与发展的重大部署、重大举措、重大事件, 突出教育改革的新进展、新成绩、新局面。

高校年鉴具有如下的特点:

第一, 具有全面系统性。高校年鉴的结构体系完善, 涉及到的内容较多, 包含了高校一整年的重大事件。第二, 强调特色。高校年鉴既要考虑学校特色, 又要将学院专业的自身特色渗透到其中。比如师范类院校关于“教师教育”“为基础教育服务”的工作等。第三, 相对稳定性。年鉴的架构一经确定, 则会尽量保持基本的稳定性。例如: 性质、方针、职责、基本任务等内容。在短时期内是不会出现根本性质的变化的。第四, 年度性。年鉴所记载的内容有着严格的时空范畴。高校年鉴的编写工作主要以“年”为周期, 经过一定的时间进行撰写, 形成系统性的内容, 记录高校的多个方面的事件。

二、高校年鉴的重要作用

高校年鉴是全面反映学校发展情况, 并进行改革与发展的资料性工具书。加强年鉴编撰工作, 有助于充分开发学校的信息资源, 加强各个部门之间的信息交流, 提升整体的工作质量和管理水平。高校年鉴有着“存史”“资政”“育人”的三大特点, 它能够各级领导提供好决策咨询、可以为教育提供鲜活教材, 也是对外宣传的重要手段。具体来讲, 分为以下的几个方面:

首先, 高校年鉴有着“存史”作用, 年鉴为学校 and 档案部门服务民生提供了开放性的空间, 它是广大师生了解学校发展历史的一个重要途径。年鉴也能为学校的编史提供更加丰富的资料, 并增加参考价值。

其次, 高校年鉴有着“资政”作用。年鉴中包含了较多的高校教学、管理方面的内容, 在其中有很多方面的内容和档案是一致的。绝大多数部门的档案员也就是本部门的年限编撰工作者, 具有相辅相成、互相促进的作用。年鉴可以为学校的各级领导决策提供具体的依据, 为各个职能部门的工作提供参考价值, 它能够各级领导提供好决策咨询。

最后, 高校年鉴具有“育人”作用。在年鉴编纂工作开展背景下, 作为校园文化的载体, 年鉴逐渐成为了学校文化交流的一种形式, 并发挥着社会教育导向、弘扬学校文化的作用。

三、高校年鉴编纂工作的基本原则

第一, 功能上找准定位。立足于高校的实际情况, 全面记录高校的发展成就、新面貌, 从而为高校的发展提供更多的借鉴意义。

第二, 内容上体现高等教育的特征。反映高校基本情况和改革发展历程, 从而真实、准确、系统性地思考现阶段高校的发展情况和历程, 从而反映高校教育事业的水平。

第三, 在时间上要尽量缩短出版的周期性, 从而有效提高信息的时效性, 这样有助于及时为高校领导和教职工提供更多的参考意见。

四、高校年鉴编纂的传统工作机制的问题

高校年鉴编纂工作传统的运行机制是由学校年鉴委员会统一领导, 编辑部门牵头, 各业务部门按照要求提交资料信息。编委会主要负责条件保障负责确定年鉴的体例, 并进行审核上传资料。业务部门需要提供具体项目的条款内容。然而, 在实际的年鉴编纂工作中, 也存在一定的不足之处, 体现在以下几个方面:

(一) 内容欠缺系统性

高校年鉴的编纂一般是出自于多人之手, 高校供稿的单位可能会有几十到上百人, 参与撰稿的人员也有近百人。参编的人员并不是年鉴编纂人员, 在开展编纂工作时, 会进行业务培训。然而, 这种情况下不同人的文字风格、写作水平是不同的, 在系统性的写作和整合的过程中容易出现多种问题。有的供稿单位会直接提交《年度工作总结》作为年鉴的撰写材料, 这就导致了工作特色不明显, 各个部门的供稿风格和内容的繁简程度不同, 会影响到整个年鉴的质量。高校年鉴的理论研究相对滞后, 年鉴实践缺乏理论指导。随着我国年鉴事业的发展和繁荣, 更多人逐渐认识到年鉴学科理论研究的重要意义, 现阶段高校年鉴理论探究工作刚起步, 在很多方面还存在问题。

在我国年鉴事业的发展背景下, 更多人开始逐渐认识到年鉴学科理论研究的意义, 对于年鉴理论研究的探讨也逐渐增多。但是, 高校年鉴理论研究仍处于一个起步阶段, 年鉴的内容仍然缺乏系统性。

(二) 信息可利用度较低

高校年鉴工作受重视程度较低, 参编的人员大多数是基础的工作人员, 对于工作的高度、视角以及全局意识水平不同, 这就导致了年鉴条目的内容, 在信息梳理和表达上存在问题。具体反映在信息点的欠缺, 主要存在于项目的表述之中, 缺乏宏观的综合梳理, 表述的内容偏向于主观性, 缺乏客观性的分析与理解。在这种情况下, 条目内容的参考价值就无法发挥出来, 难以在高校年鉴、宣传工作中发挥实际的作用和价值。

另外, 年鉴属于工具书, 但是它的受众面相对较窄, 并不会被社会所重视, 甚至还有很多人不了解什么是年鉴。年鉴发出去之后, 有的部门工作人员会随手一放, 不会重视年鉴, 也不会发给其他同事作为参考, 这就导致了年鉴的信息利用率相对较低, 缺乏权威性和系统性。

(三) 编纂周期不确定

高校的年鉴工作涉及到诸多的人员, 基层供稿单位的工作量、

工作特点、重视程度也是具有差异性的，这也为编纂带来了较大的难度。其中，在业务指导交流、稿件审核方面需要一定的时间。除此之外，基层的供稿单位、供稿人会出现牵制，甚至会出现拖稿的情况，这样就会导致出版的周期受到影响，直接影响到了年鉴的进度，这会对稿件的修改带来一定的难度，甚至耗费较多的时间。

（四）对年鉴编纂工作的认识不足

国内有诸多高校对于年鉴编纂工作的认识不全面，在编纂时间上无法得到充分保障，催交材料时出现各类困难情况，甚至很多高校至今为止并没有进行年鉴的编纂工作。

五、高校年鉴编纂机制的创新与实践路径

年鉴是系统而准确的对上一年度重要文献信息的汇辑，是需要逐年编辑、连续出版的资料性工具书。它客观反映了该单位推动教育改革与发展的重大部署、重大举措、重大事件，突出教育改革的新进展、新成绩、新局面。在新时代的背景下，高校要加强对年鉴编纂工作的重视，创新年鉴编纂机制，从多个角度出发优化实践路径，加强高校的年鉴编撰工作，更好地发挥高校年鉴的作用。

（一）建立高校年鉴编纂机制

首先，高校要建立年鉴编纂工作机制，设立年鉴编纂委员会，让校级领导作为编纂委员会的主任，并分级设定委员会成员。学校要建立由分管校领导负责的编纂委员会工作，从而加强编纂体系机制的建设，确保本单位稿件的系统性和完整性。编纂委员会要下设办公室、编辑部门，让专职人员负责具体的编纂和组稿工作。年鉴编纂委员会还要定期召开相关的工作会议，总结工作经验，提出相应的修改和完善的意见。其中，要确定一个年度的编纂工作，使得年编纂工作能够有条不紊地进行。目前，国内高校年鉴的编纂单位主要以委员会或编辑部为中心，由编纂工作的办公室和档案馆负责。

其次，加强工作队伍的专业化建设。高校的人员流动性较大，这就导致了年鉴编纂队伍的稳定性不足。当人员岗位出现变动后，编辑部专职编纂人员需要重新与二级单位进行沟通。高校的人员流动性相对较大，就会缺乏稳定性，这就需要让撰写人员熟悉基本的年鉴编纂的要求，这也提高了编纂工作的整体难度。在现有的条件下，如何提高年鉴编纂工作的实效性，加强队伍建设，调动他们达到最佳的工作状态，是高校年鉴编纂工作需要思考的问题。其中，学校要加强对教职工的培训，提升他们的沟通能力和写作能力，对撰写人员展开业务培训，明确编纂工作的具体流程和要求。其中，学校还要为年鉴编纂人员提供大量的学习机会，让编纂人员参与到学术交流工作中，选择高质量的学术工作任务，加强与行业的交流与合作，从而提升年鉴编纂的研究能力，推动高校年鉴编纂的工作实效性。

最后，坚持多级审核制度的有效开展。高校年鉴是资料性的文献，主要是以内部发行、公开出版为渠道，对主体内容和统计数据的准确性具有较高的要求。在编纂过程中，高校要涉及更多的二级单位，内容庞杂、信息量较大，容易出现诸多问题。建立多级审核制度十分关键，编辑部要根据原始材料内容完成编纂，结合二级单位的网站信息，对原始的材料进行校验，对其中的疑惑问题展开分析。编辑部要进行组稿、编纂，工作人员要相互阅读，校对文本，确保全稿的规范性与正确性。编辑部门要最后根据领导提出的意见进行修改，在符合修改规范以后，将稿件交付给出版社，将审核制度贯穿于整个出版行业的全过程。

（二）加强资料收集整理工作

首先，选材依据。高校年鉴能够全面而系统地记载高校年度

的工作开展情况。但是年鉴也并不是囊括所有的信息内容。相比于原始的记录形式，高校年鉴所记载的内容主要是学校的重大发展变化，主要是“大事”“新事”“特事”等内容，能够体现出高校办学的优势和特色，加强办学的理念，提高教育教学的效率。在收集年鉴资料时，要反映高校年度内的变化特色，反映出特色与成绩，从而真正形成具有实际价值的资料。在资料的收集和整理工作中，高校年鉴要反映学校的二级单位，及时获取更多与学校层面、学院部门相关的内容，构建系统性的资源建设体系。年鉴编委会办公室要与学校的二级单位展开联系，及时沟通教学中存在的问题。二级单位要做好密切的配合，主动提供相关的资料信息。其中，加强校友会的工作，拓宽选材的具体范围，并增加校友的内容，这成为了新时代年鉴编纂工作的发展方向。在信息化的时代背景下，高校网络建设逐渐完善。做好图片的收集和整理工作，图片能够更加生动、形象地反映高校近年来的发展情况，并展现师生的面貌，直观性地呈现出丰富多彩的校园文化生活，它也是高校年鉴不可或缺的重要组成部分。高校年鉴中的图片可向学校的宣传部门、二级单位进行征集，并有效选择图片，尽量选择“清晰”的照片，少用或不用集体照、会议照，呈现出良好的学校面貌，从而实现新时代的年鉴育人价值。

（三）加强年鉴编纂的信息化建设

在网络环境下进行年鉴的编纂，在一方面可以开发出年鉴编纂的软件，形成一体化的资料信息，从而更好地收集资料内容，对目录进行分类，通过编写、审核的形式，缩短年鉴的编纂时间。不仅如此，高校可以设计年鉴网页信息，从而节约成本资源，并便于师生展开信息的具体查询。其中，高校年鉴信息化建设的关键在于信息资源的有效开发和利用，增强信息的使用效率，优化年鉴的工作结构，规范年鉴的编写体制，突出它的实用性价值，从而弥补局限性，增强年鉴的传播范围。

为了保障高校年鉴编纂工作信息化建设的顺利性，高校要完善年鉴的编纂工作，明确牵头机制的建设，单位的编纂责任人承担相应的责任，确保年鉴编纂工作的质量，提高时效性。除此之外，年鉴工作还应该纳入到各个部门的实绩考核之中。

六、结语

综上所述，高校年鉴编纂工作主要涉及到学校、学院、研究所以及各级部门，建立系统性的编纂制度，完善编纂程序有助于提高年鉴编纂工作的实效性。高校年鉴工作者要不断强化理论实践工作的实效性，才能编纂出高质量的年鉴内容，更好地实现年鉴的价值。高校年鉴是高校发展的信息资源，也是编写校史的重要来源。加强高校的年鉴编撰工作，有助于更好地承载一所高校的历史文脉，更有效地发挥它的资政、育人、存史的作用。

参考文献：

- [1] 王润江. 高校年鉴编纂实践与思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2021(12): 137-139.
- [2] 王琴. 高校年鉴编纂机制创新与实践路径 [J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(01): 66-68.
- [3] 李瑞红. 高校年鉴编纂理论研究与机制创新 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(03): 190-191.
- [4] 王丹. 信息化时代高校年鉴编纂工作研究 [J]. 办公室业务, 2018(22): 74.
- [5] 万静. 试论新时期高校年鉴编纂的发展趋势 [J]. 中国年鉴研究, 2018(01): 18-23+78.