

高校年鉴编纂实践与思考

王一帆

(上海师范大学, 上海 200000)

摘要:年鉴是系统准确地对上一年的重要文献资料进行汇总,并需要逐年连续出版的一类资料工具书,它反映出了一个单位教育改革的过程,体现出了教育改革的新状态。高校年鉴作为年鉴的一类,它反映出了高校一年内的重点工作。基于此,文章对高校年鉴编纂实践情况进行研究,先对高校年鉴含义和特点进行分析,探讨高校年鉴的重要作用,分析研究高校年鉴的原则,提出高校年鉴编纂的传统工作机制的问题,在此基础上提出了高校年鉴编纂机制的创新与实践路径,以供参考。

关键词:高校;年鉴;编纂

高校年鉴有着“存史”“资政”“育人”的三大特点,它能够各级领导提供好决策咨询、可以为教育提供鲜活教材,也是对外宣传的重要手段,它也承载了一所学校的历史发展历程。高校年鉴是高校教育的重要信息资源,加强高校的年鉴编撰工作,有助于更好地发挥高校年鉴的作用

一、高校年鉴的含义和特点

年鉴是系统而准确的对上一年度重要文献信息的汇编,是需要逐年编辑、连续出版的资料性工具书。它客观反映了该单位推动教育改革与发展的重大部署、重大举措、重大事件,突出教育改革的新进展、新成绩、新局面。

高校年鉴具有如下的特点:

第一,具有全面系统性。高校年鉴的结构体系完善,涉及到的内容较多,包含了高校一整年的重大事件。第二,强调特色。高校年鉴既要考虑学校特色,又要将学院专业的自身特色渗透到其中。比如师范类院校关于“教师教育”“为基础教育服务”的工作等。第三,相对稳定性。年鉴的架构一经确定,则会尽量保持基本的稳定性。例如:性质、方针、职责、基本任务等内容。在短时期内是不会出现根本性质的变化的。第四,年度性。年鉴所记载的内容有着严格的时空范畴。高校年鉴的编写工作主要以“年”为周期,经过一定的时间进行撰写,形成系统性的内容,记录高校的多个方面的事件。

二、高校年鉴的重要作用

高校年鉴是全面反映学校发展情况,并进行改革与发展的资料性工具书。加强年鉴编撰工作,有助于充分开发学校的信息资源,加强各个部门之间的信息交流,提升整体的工作质量和管理水平。高校年鉴有着“存史”“资政”“育人”的三大特点,它能够各级领导提供好决策咨询、可以为教育提供鲜活教材,也是对外宣传的重要手段。具体来讲,分为以下的几个方面:

首先,高校年鉴有着“存史”作用,年鉴为学校 and 档案部门服务民生提供了开放性的空间,它是广大师生了解学校发展历史的一个重要途径。年鉴也能为学校的编史提供更加丰富的资料,并增加参考价值。

其次,高校年鉴有着“资政”作用。年鉴中包含了较多的高校教学、管理方面的内容,在其中有很多方面的内容和档案是一致的。绝大多数部门的档案员也就是本部门的年限编撰工作者,具有相辅相成、互相促进的作用。年鉴可以为学校的各级领导决策提供具体的依据,为各个职能部门的工作提供参考价值,它能够各级领导提供好决策咨询。

最后,高校年鉴具有“育人”作用。在年鉴编纂工作开展背景下,作为校园文化的载体,年鉴逐渐成为了学校文化交流的一种形式,并发挥着社会教育导向、弘扬学校文化的作用。

三、高校年鉴编纂工作的基本原则

第一,功能上找准定位。立足于高校的实际情况,全面记录高校的发展成就、新面貌,从而为高校的发展提供更多的借鉴意义。

第二,内容上体现高等教育的特征。反映高校基本情况和改革发展历程,从而真实、准确、系统性地思考现阶段高校的发展情况和历程,从而反映高校教育事业的整体水平。

第三,在时间上要尽量缩短出版的周期性,从而有效提高信息的时效性,这样有助于及时为高校领导和教职工提供更多的参考意见。

四、高校年鉴编纂的传统工作机制的问题

高校年鉴编纂工作传统的运行机制是由学校年鉴委员会统一领导,编辑部门牵头,各业务部门按照要求提交资料信息。编委会主要负责条件保障负责确定年鉴的体例,并进行审核上传资料。业务部门需要提供具体项目的条款内容。然而,在实际的年鉴编纂工作中,也存在一定的不足之处,体现在以下几个方面:

(一)内容欠缺系统性

高校年鉴的编纂一般是出自于多人之手,高校供稿的单位可能会有几十到上百人,参与撰稿的人员也有近百人。参编的人员并不是年鉴编纂人员,在开展编纂工作时,会进行业务培训。然而,这种情况下不同人的文字风格、写作水平是不同的,在系统性的写作和整合的过程中容易出现多种问题。有的供稿单位会直接提交《年度工作总结》作为年鉴的撰写材料,这就导致了工作特色不明显,各个部门的供稿风格和内容的繁简程度不同,会影响到整个年鉴的质量。高校年鉴的理论研究相对滞后,年鉴实践缺乏理论指导。随着我国年鉴事业的发展和繁荣,更多人逐渐认识到年鉴学科理论研究的重要意义,现阶段高校年鉴理论探究工作刚起步,在很多方面还存在问题。

在我国年鉴事业的发展背景下,更多人开始逐渐认识到年鉴学科理论研究的意义,对于年鉴理论研究的探讨也逐渐增多。但是,高校年鉴理论研究仍处于一个起步阶段,年鉴的内容仍然缺乏系统性。

(二)信息可利用度较低

高校年鉴工作受重视程度较低,参编的人员大多数是基础的工作人员,对于工作的高度、视角以及全局意识水平不同,这就导致了年鉴条目的内容,在信息梳理和表达上存在问题。具体反映在信息点的欠缺,主要存在于项目的表述之中,缺乏宏观的综合梳理,表述的内容偏向于主观性,缺乏客观性的分析与理解。在这种情况下,条目内容的参考价值就无法发挥出来,难以在高校年鉴、宣传工作中发挥实际的作用和价值。

另外,年鉴属于工具书,但是它的受众面相对较窄,并不会被社会所重视,甚至还有很多人不了解什么是年鉴。年鉴发出去之后,有的部门工作人员会随手一放,不会重视年鉴,也不会发给其他同事作为参考,这就导致了年鉴的信息利用率相对较低,缺乏权威性和系统性。

(三)编纂周期不确定

高校的年鉴工作涉及到诸多的人员,基层供稿单位的工作量、

工作特点、重视程度也是具有差异性的，这也为编纂带来了较大的难度。其中，在业务指导交流、稿件审核方面需要一定的时间。除此之外，基层的供稿单位、供稿人会出现牵制，甚至会出现拖稿的情况，这样就会导致出版的周期受到影响，直接影响到了年鉴的进度，这会对稿件的修改带来一定的难度，甚至耗费较多的时间。

（四）对年鉴编纂工作的认识不足

国内有诸多高校对于年鉴编纂工作的认识不全面，在编纂时间上无法得到充分保障，催交材料时出现各类困难情况，甚至很多高校至今为止并没有进行年鉴的编纂工作。

五、高校年鉴编纂机制的创新与实践路径

年鉴是系统而准确的对上一年度重要文献信息的汇辑，是需要逐年编辑、连续出版的资料性工具书。它客观反映了该单位推动教育改革与发展的重大部署、重大举措、重大事件，突出教育改革的新进展、新成绩、新局面。在新时代的背景下，高校要加强对年鉴编纂工作的重视，创新年鉴编纂机制，从多个角度出发优化实践路径，加强高校的年鉴编撰工作，更好地发挥高校年鉴的作用。

（一）建立高校年鉴编纂机制

首先，高校要建立年鉴编纂工作机制，设立年鉴编纂委员会，让校级领导作为编纂委员会的主任，并分级设定委员会成员。学校要建立由分管校领导负责的编纂委员会工作，从而加强编纂体系机制的建设，确保本单位稿件的系统性和完整性。编纂委员会要下设办公室、编辑部门，让专职人员负责具体的编纂和组稿工作。年鉴编纂委员会还要定期召开相关的工作会议，总结工作经验，提出相应的修改和完善的意见。其中，要确定一个年度的编纂工作，使得年编纂工作能够有条不紊地进行。目前，国内高校年鉴的编纂单位主要以委员会或编辑部为中心，由编纂工作的办公室和档案馆负责。

其次，加强工作队伍的专业化建设。高校的人员流动性较大，这就导致了年鉴编纂队伍的稳定性不足。当人员岗位出现变动后，编辑部专职编纂人员需要重新与二级单位进行沟通。高校的人员流动性相对较大，就会缺乏稳定性，这就需要让撰写人员熟悉基本的年鉴编纂的要求，这也提高了编纂工作的整体难度。在现有的条件下，如何提高年鉴编纂工作的实效性，加强队伍建设，调动他们达到最佳的工作状态，是高校年鉴编纂工作需要思考的问题。其中，学校要加强对教职工的培训，提升他们的沟通能力和写作能力，对撰写人员展开业务培训，明确编纂工作的具体流程和要求。其中，学校还要为年鉴编纂人员提供大量的学习机会，让编纂人员参与到学术交流工作中，选择高质量的学术工作任务，加强与行业的交流与合作，从而提升年鉴编纂的研究能力，推动高校年鉴编纂的工作实效性。

最后，坚持多级审核制度的有效开展。高校年鉴是资料性的文献，主要是以内部发行、公开出版为渠道，对主体内容和统计数据的准确性具有较高的要求。在编纂过程中，高校要涉及更多的二级单位，内容庞杂、信息量较大，容易出现诸多问题。建立多级审核制度十分关键，编辑部要根据原始材料内容完成编纂，结合二级单位的网站信息，对原始的材料进行校验，对其中的疑惑问题展开分析。编辑部要进行组稿、编纂，工作人员要相互阅读，校对文本，确保全稿的规范性与正确性。编辑部门要最后根据领导提出的意见进行修改，在符合修改规范以后，将稿件交付给出版社，将审核制度贯穿于整个出版行业的全过程。

（二）加强资料收集整理工作

首先，选材依据。高校年鉴能够全面而系统地记载高校年度

的工作开展情况。但是年鉴也并不是囊括所有的信息内容。相比于原始的记录形式，高校年鉴所记载的内容主要是学校的重大发展变化，主要是“大事”“新事”“特事”等内容，能够体现出高校办学的优势和特色，加强办学的理念，提高教育教学的效率。在收集年鉴资料时，要反映高校年度内的变化特色，反映出特色与成绩，从而真正形成具有实际价值的资料。在资料的收集和整理工作中，高校年鉴要反映学校的二级单位，及时获取更多与学校层面、学院部门相关的内容，构建系统性的资源建设体系。年鉴编委会办公室要与学校的二级单位展开联系，及时沟通教学中存在的问题。二级单位要做好密切的配合，主动提供相关的资料信息。其中，加强校友会的工作，拓宽选材的具体范围，并增加校友的内容，这成为了新时代年鉴编纂工作的发展方向。在信息化的时代背景下，高校网络建设逐渐完善。做好图片的收集和整理工作，图片能够更加生动、形象地反映高校近年来的发展情况，并展现师生的面貌，直观性地呈现出丰富多彩的校园文化生活，它也是高校年鉴不可或缺的重要组成部分。高校年鉴中的图片可向学校的宣传部门、二级单位进行征集，并有效选择图片，尽量选择“清晰”的照片，少用或不用集体照、会议照，呈现出良好的学校面貌，从而实现新时代的年鉴育人价值。

（三）加强年鉴编纂的信息化建设

在网络环境下进行年鉴的编纂，在一方面可以开发出年鉴编纂的软件，形成一体化的资料信息，从而更好地收集资料内容，对目录进行分类，通过编写、审核的形式，缩短年鉴的编纂时间。不仅如此，高校可以设计年鉴网页信息，从而节约成本资源，并便于师生展开信息的具体查询。其中，高校年鉴信息化建设的关键在于信息资源的有效开发和利用，增强信息的使用效率，优化年鉴的工作结构，规范年鉴的编写体制，突出它的实用性价值，从而弥补局限性，增强年鉴的传播范围。

为了保障高校年鉴编纂工作信息化建设的顺利性，高校要完善年鉴的编纂工作，明确牵头机制的建设，单位的编纂责任人承担相应的责任，确保年鉴编纂工作的质量，提高时效性。除此之外，年鉴工作还应该纳入到各个部门的实绩考核之中。

六、结语

综上所述，高校年鉴编纂工作主要涉及到学校、学院、研究所以及各级部门，建立系统性的编纂制度，完善编纂程序有助于提高年鉴编纂工作的实效性。高校年鉴工作者要不断强化理论实践工作的实效性，才能编纂出高质量的年鉴内容，更好地实现年鉴的价值。高校年鉴是高校发展的信息资源，也是编写校史的重要来源。加强高校的年鉴编撰工作，有助于更好地承载一所高校的历史文脉，更有效地发挥它的资政、育人、存史的作用。

参考文献：

- [1] 王润江. 高校年鉴编纂实践与思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2021 (12): 137-139.
- [2] 王琴. 高校年鉴编纂机制创新与实践路径 [J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24 (01): 66-68.
- [3] 李瑞红. 高校年鉴编纂理论研究与机制创新 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019 (03): 190-191.
- [4] 王丹. 信息化时代高校年鉴编纂工作研究 [J]. 办公室业务, 2018 (22): 74.
- [5] 万静. 试论新时期高校年鉴编纂的发展趋势 [J]. 中国年鉴研究, 2018 (01): 18-23+78.