

公开课组织与实施方法探究

肖宇连 朱建生 吴庆波

(陆军炮兵防空兵学院, 安徽 合肥 230031)

摘要: 本文从公开课的本质出发, 阐述了由高职教员组织实施公开课的意义, 由课前的备课、课中的跟课听课、课后的总结反思三个方面展开, 讨论了公开课的实施过程。通过与高职教员结对子的方式, 新教员全程参与高职教员公开课的实施全过程, 有效的提高和促进了新教员的培养进程, 提高了团队的教学水平, 有一定的现实意义。

关键词: 公开课; 高职教员; 教学水平

课堂教学是教学组织中的核心环节, 教与学的实际情况直接反映在课堂教学中。课堂是教学活动实施的主要场所, 是教学的试验田, 新的教学思想、教学策略在课堂教学中得到实践与验证; 也是教师个人成长的舞台, 在教学过程中教师通过不断地实践、反思、再实践、再反思, 促进自身教学能力等的发展与成熟。但是, 日常的课堂教学是仅限于任课教师与班级学生之间的活动, 因而是相对隐秘的空间, 外人很难了解。公开课让管理者、专家、同行走进教室, 直观地了解教学情况, 是课堂教学的一种特殊形式。因此, 在教师专业发展、教学交流、教师评价等多个方面公开课都具有不容忽视的作用。而由经验丰富的高职教员组织公开课, 就是给年轻教员树立榜样, 进行示范的有效方式, 同时也是提高教学质量, 促进年轻教员快速成长的有效路径。

一、公开课的本质

在《教育大辞典》中, 对公开课的解释为: “公开课即公开教学, 又称‘观摩教学’, 是教学的一种特殊形式, 为供教师与有关人员观看、聆听并进行评析的教学活动”。因此, 公开课就是一种普通的教學形式, 只是以开放的形式呈现课堂教学, 既有普通常态课的共性, 也有其自身特点。

公开课是观摩教学, 观摩公开教学的教员、专家和相关人员在这一过程中共同欣赏、学习、分享优秀教学成果。公开课引领教师用新理念、新技术去教学, 实施公开课的教师创新示范新的教学理念, 在教学中积极贯彻执行, 从而让听课专家、同事接受创新的教学理念的熏陶。独具匠心的教学思路、富有创意的教学设计不但让课堂中学生感到新鲜, 引发好奇心, 还让观摩公开课的专家和同事享受跟听课的过程。公开课后专家和同事的建议让实施公开课的教师有针对性的进行教学反思, 通过讨论、评议等方式, 提出问题, 研究问题, 以求使授课与参与跟听课的教师都有较大收获。当然学生的反馈也很重要, 通过民主、平等的师生对话, 获得学生对课堂的最真实的评价, 以教促学、互教互学, 达到教学相长的目的。

二、由高职教员组织公开课的意义

公开课作为一种教研形式, 是提高学校教学水平、促进教师专业发展的重要手段, 由高职教员组织实施“公开课”把高职教员丰富的教学经验传授给年轻教员, 以促进年轻教员快速成长。公开课是一种课型, 具备日常课堂的基本元素和要点。但又具有不同与日常课堂的特点, 高职教员实施公开课, 突显公开课的示范性、引领性和研究性。

(一) 高职教员领航, 突出引领性

由高职教员实施公开课, 充分展示自己, 展示的内容包括教学理念、教学方法等, 这些先进的经验往往是长期实践的结果,

然后才以生动形象的方式将其浓缩在课堂教学中。教师的专业成长以终身学习的精神为指导, 只有不断地学习, 才能在学习的过程中不断的更新专业结构、提升专业水准、获得持续发展。而公开课的开展让年轻教员在学习高职教员长期积累的授课知识的基础上, 感受高职教员不断学习的精神。在公开课中感受高职教员为上好一节课, 为达到公开课预想的效果, 付出的努力, 在板书、口语表达、肢体语言、师生交流和表现能力等方面精益求精的态度。观摩高职教员的公开课, 不仅拓宽了普通教员的眼界, 对教员的专业发展起到了无可替代的作用, 而且使得他们可以身临其境, 一睹优秀教师的教学风采, 为今后自身努力的方向树立明确目标。

(二) 优质课堂开课, 突出示范性

公开课因其“公开”属性, 可以作为一种展示自己的舞台, 要想达到预期的效果, 组织和实施公开课的高职教员就要做到对课堂设计精益求精。因此, 高职教员的公开课, 就是一堂优质课。观摩公开教学的教员、专家和相关人员在这一过程中共同欣赏、学习、分享优秀教学成果, 公开课提供了相互学习和交流的机会和平台, 相互促进, 共同进步, 共同打造“理想课堂”。在公开课中新教员可以与其他优秀教师进行交流, 获得教学经验、教学技巧等的指导。

公开课以学习交流为目的, 注重共享优秀教学成果, 突出示范性。更重要的是在观摩过程中, 听课者可以融会贯通, 审视自身不足, 将学到的有益知识合理的运用到自己的日常教学中, 以达到提升自身教学水平的目的。

(三) 教员集体备课, 突出研究性

集体备课是一种集体教学研究活动, 集合备课组教师集体智慧, 依托学校多年课堂教学改革经验, 创造性地进行教学设计, 使备课过程呈现出更大的生成性、过程性和发展性。集体备课由高职教员来组织和统筹, 在整个集体备课的过程中起主导作用, 且集体备课前由高职教员先进行一定的准备, 由高职教员在集体备课前进行一定的准备, 使得集体备课有了方向, 进行集体讨论时, 有了针对性, 集体备课也有了实效性。整个集体备课中, 主要关注的方面有: 备学情、研教材、定目标、究重点, 最终目的是讨论出合理有效的教学策略和学习活动。

集体备课的过程就是研究的过程, 过程中集中大家的智慧, 共同研究教学内容并进行教学设计。高职教员丰富的教学经验并不是一朝一夕就能领悟和应用自如的, 所以在听公开课的基础上, 组织教员集体备课, 加快年轻教员对课程知识的系统熟悉, 推动其教学能力的提升。同时, 在集体备课、共同研讨的过程中, 教师们互相交流学习先进的教学经验, 取长补短, 查漏补缺, 创造良好的教育教研氛围, 最大程度激发教师群体的事业心与责任感, 促进教师专业化发展。

三、高职教员公开课的实施

高职教员组织和实施公开课主要包括三个方面, 课前集体备课、课中跟课听课、课后总结反思, 贯穿了整个教学过程。

(一) 课前集体备课

课前的集体备课, 是集合教研室授课力量, 集思广益, 在互相讨论、互相学习中共同提高, 进而快速提高教师的专业水平。由实施公开课的高职教员来主导, 组织教研室教师一起进行集体

备课。备课是上好一堂课的前提，只有在备课过程中贯彻“教为主导，学为主体”的核心理念，上课中才能做到“教为主导，学为主体”。也就是说在“教为主导，学为主体”的理念引领下，课堂教学才能体现“学生为主体”的教育思想，才能从学生的发展需要出发，体现学生在教学中的主体地位，从而也充分发挥其主体作用。公开课作为一种重要的教学示范资源，更应该体现出以学生为主、关注学生的示范意义，在教学过程中，让学生在观察、操作、讨论、质疑、探究中学习知识，关注学生的主动参与，充分展示“以生为本的”的教学理念。因此，作为教学准备的集体备课中除了备教学内容，更要备学生。

一备学生，在上课之前，了解授课对象是完成教学任务，达成教学效果的重中之重。课前需要去研究即将要教授的学生是学什么专业的和即将学习的课程有什么联系，学习这门课程对其今后的发展有什么帮助，了解这些后确定这门课程哪些知识是需要学生重点掌握的。分析即将学习这门课程的学生所学专业的培养方案，了解学习这门课程前都学习了哪些先导课程，充分地了解所教授的学生的知识水平，始终把让学生学懂、学通放在首位，基于学生专业发展设计整个授课环节。

二备授课内容，授课内容不仅仅局限于授课教材，也应结合和借鉴其他优秀的教材和文字资料，特别是对军校授课来讲结合现役装备也很重要。集体备课可以发挥团队的作用，团队中各成员的认知水平、专业知识以及教学经历不同，因此对授课内容的结构安排、讲解方法等会有不同的看法，此时，高职教员在集体备课中应统筹规划好讨论方向，成员各抒己见，最终目的是讨论出合理有效的教学策略和学习活动。

集体备课时教员在相互讨论、相互学习中共同提高，由实施公开课的高职教员主导，教研组成员参与其中，过程中讨论设计思路，提炼教学方法，是分享集体智慧，达到共同提高的有效方法。

（二）课中跟课听课

高职教员公开课，由教研室领导、教授听课，新教员跟课。新教员在跟课过程中，通过观摩高职教员的公开课，学习其教学方法和教学手段。

跟课教员与高职教员以“结对子”的形式，由高职教员通过公开课和观察新教师试讲课堂的形式等，来支持和帮助跟课的新教员。采用“结对子”的方法，能让新教员从高职教员身上获得许多隐形知识，避免他们在成长过程中走弯路。刚进入教员行列的新教员，其教学生涯的第一年是其职业生涯中所经历的最为困难同时也是最为关键的时期，处于这个时期的教员最需要支持和帮助。教员的成长中很多素质的提升都是在实践中获得的，这些可以统称为实践知识，而实践知识是隐形的、缄默的，是源于经验的。新教员缺乏课堂教学经验，而高职教员身上积累了富有价值的实践知识，“结对子”跟课是传递实践知识的重要形式。

为了更好地教学效果，在备课过程中备学生、备授课内容都是对公开课教学的预设，但是预设不等于上课的过程就是一成不变的，完全按照预设按部就班的进行。实际的课堂中经常会出现预设外的情况，对没有过教学经验的新教员来说，面对预设外情况，十分容易出现慌乱和不知所措，而高职教员面对预设外情形则能利用长期积累的教学经验，及时的应对，体现了高职教员灵活的教学智慧，是课堂创新性的表现，也是重要的实践知识。高职教员的公开课，新教员课中跟课，可以现场观察高职教员对预设外情况的解决过程，获得了对教学策略应用情境或条件的理解，也加深了对教育教学知识的理解，从而加快对教学技能的掌握，助力新教员的快速成长。

（三）课后总结反思

“学而不思则罔，思而不学则殆。”，公开课活动后的总结和反思，是发现问题，提高能力的重要一步。不管是实施公开课的高职教员还是跟听课的新教员都应该好好利用课后的总结反思。授课的高职教员在公开课结束后，结合听课的专家及同事的建议，对公开课整个过程中的教学设计、教学过程、教学理念等进行全面的总结和反思。跟课的新教员在听过课之后，对高职教员公开课中应用的教学手段、教学方法和教学设计等进行总结，这个过程是积累教学经验，提升自身素质的好办法。

反思是教师从教路上的指向标，教师授课后的反思就如走路时要经常回头看看自己是否走错了路或走弯了路，这样才能在发现走错了或走了弯路后及时调整，做好教学反思才能确保教学不走弯路，不走错路。通过高职教员的公开教学，促使跟听课教员不断反思自己的课堂，更新自己的教育理念，改进自己的教学设计，丰富自己的教学方法和教学手段，有效地提升教学能力。

四、结语

高职教员组织实施公开课，突出了公开课的引领性、示范性和研究性，极大地激发了教学热情，调动了教员们钻研教材，探讨教法的积极性和主动性，有效地推动了教学改革的进程。同时，以高职教员上公开课的形式，使跟听课的新教员熟悉课程内容，掌握教学方法，加快了成长脚步。

参考文献：

- [1] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海：上海教育出版社，1999.
- [2] 李振峰，王在勇，李玲. 公开课本真的回归与建构 [J]. 中国教育旬刊，2011（1）.
- [3] 江瑾琦，瞿梅福. 集体备课：让教师享受专业成长的快乐 [J]. 上海教育科研，2010（9）：69-70.
- [4] 张良才. 教学反思：好教师的成长阶梯 [J]. 中国德育，2018（7）：44.
- [5] 《如何上好一堂公开课》编写组. 如何上好一堂公开课 [M]. 北京：世界图书出版公司，2011.
- [6] 优才教育研究院. 教师如何上好公开课 [M]. 成都：四川大学出版社，2013.
- [7] 何丽云. 挖掘公开课价值，提升教师素质 [J]. 林区教学，2008（5）：83.
- [8] 宋立华. 走向“真实”的公开课——为何、何为与达成之策 [J]. 中国教育旬刊，2011（12）.
- [9] 何玉海，蔡宝来. 有效公开课：本质内涵与评价标准 [J]. 课程·教材·教法，2013（12）.
- [10] Xiaowei Feng. Thinking on Improving Teaching Quality and Promoting the Connotation Development of Universities [C]. International Conference on Management, Education and Information. 2019.
- [11] 钟启泉. “有效教学”研究的价值 [J]. 教育研究，2007（6）.
- [12] 韩淑萍. 公开课：作为教师成长的专业实践 [J]. 当代教育科学，2009（2）：34-37.
- [13] 陈旭. “公开课”的价值认识与开发 [J]. 教育科学论坛，2006（1）：44-46.
- [14] 刘本剑. 对“公开课”的反思 [J]. 基础教育研究，2008：16-18.