

民办本科院校教师教学质量评价方法的研究与实践

葛亚平 王欣欣

(南通理工学院基础教学学院, 江苏南通 226000)

摘要:在现代化教育教学视域下,民办本科院校领导应提高对教师教学质量评价工作的重视程度,并意识到教师的职业素养、专业水平、教学技能以及实践经验对整个教育质量起着至关重要的作用。为此,院校领导应将研究教师教学质量评价方法摆在重要教学管理位置上,通过采取有效措施来提升教学质量的管理成效,与此同时,还能够激发教师的主观能动性,如何进一步改善民办本科院校教师教学质量评价方法是当前院校领导及教师们亟待解决的问题之一,本文将着重围绕这一问题展开深入探究,旨在为民办本科院校推进教育改革提供参考依据。

关键词:民办本科院校;教学质量;评价方法;研究与实践

伴随素质教育的进一步推广和深化,民办本科院校在整个教育教学体系中占据重要的地位,而教学质量属于一项系统性的工程,而对教师教学质量的客观、综合评价是当中的重要一环。但是结合笔者的实践调研可知,对教师进行教学质量评价的方法较为陈旧、途径较为单一,环节不够完善,因此,一定程度上影响了教师教学质量评价的公平性和全面性,不利于教育改革。因此,民办本科院校领导及教师应在充分意识到教师教学质量评价体系构建具有重要作用的基础上,探寻新颖且合适的质量评价方法。鉴于此,本文以笔者教学经验为着手点,剖析民办本科院校教师教学质量评价方法现状,提出具体的可行评价方法,并分析实施质量评价方法的具体成效,最终能够进一步促进民办本科院校长效发展。

一、民办本科院校教师教学质量评价方法现状

(一)教学质量评价制度亟待完善

民办本科院校普遍存在师资条件匮乏的问题,另外在公办学校的重压下,领导及教师一直在探寻新的发展机遇。但是多所院校仅仅只是宣传与比肩公办院校,但是并未充分考虑到自己的实际情况和教学需求来制定可行的教学质量评价体系,现行的评价方法多是参考和借鉴公办院校确定的,最终无法取得预期的评价成效。结合笔者的了解可知,多所民办本科院校针对教师进行统一地教学评价,但是全校不同院校、不同专业以及不同课程均采纳同个评价标准,容易使得整个评价体系缺乏一定的针对性和有效性,而评价结果也无法真实反映出真实的教学助力。除此之外,民办本科院校内的青年教师占据较大比例,他们的教学方法和教学经验比欠缺,若是根据成熟或是公办院校的教学质量评价方法来评价,则一定程度上会打击青年教师的积极性和自主性,最终无法切实提升他们的教学质量。

(二)教学质量评价方式相对单一

多数民办本科院校领导对教师教学质量评价存在认知偏见,认为组织学生评价是完成教师教学质量评价最为直接和主要的方式,能够帮助教师了解自己在教学过程中展现出的优势和存在的不足,进而能够驱动着教师不断地创新教学方式、完善教学模式,最终能够达到预期的教学成效。这样,使得院校只是关注学生对教师教学质量的评价,比较忽视教师自评、通航互评以及教学督导等其他方式。其中学生评价的内容指的是教师的课堂表现,其

中包含有教学态度、教学内容、教学方法、教学管理等方面,但是学生也会受到个人喜好和外界因素的影响,使得评价结果有失偏颇。另外,一些教师会为了取得学生好评而选择放松课堂管理,久而久之,便会使得课堂纪律涣散,甚至还会影响教学秩序,影响了教学质量的稳步提升。

(三)教学质量评价结果反馈滞后

现阶段,多数民办本科院校会选择在学期期末结束之际组织学生进行教学教学质量评价,学生需要登录校园网平台上的教务系统来完成教学评价环节,其中学生需要在规定的时间内完成所有方向的教师教学评价,通过系统后台可以统计和分析学生的评教情况,与此同时,很多院校会将学生评教纳入到考试范围中,要求他们必须完成评教活动,这样,才能够查看自己的考试成绩,最终能够实现人人评教的目的。除此之外,很多民办本科院校并未建立完善的部门组织,在搜集到教师教学质量评价数据和信息后,很难在短时间内完成数据分析和结果评定。即便在得出评价结果滞后,需要反馈到相关的职能部门,再由职能部门针对问题所在寻找有效的解决方法,在此过程中,需要耗费大量的时间,最终的熬制评价结果反馈具有突出的滞后性。综合来将,评价结果很难尽快地反馈到教师本人,进而导致教师很难及时调整教学方案、改进教学方法,最终无法提升教师的教学质量。另外,一些院校教师并未获取自己的过程性评价,最终导致获取的信息无法发挥评价结果的导向性作用。

二、民办本科院校教师教学质量评价方法研究

(一)完善教学质量评价制度

为进一步优化民办院校教师教学质量评价方法,院校领导需先建立完善的教学质量评价制度,这是保障教学质量评价工作顺利完成的的基础和前提,使得教学方案能够顺利落实。针对民办本科院校来将,应结合时代发展趋势和新型行业类型来把握时代脉搏,能够了解社会发展对人才提出的知识要求和技能要求,并以此为基础来调整教学思路、更新教学方法,力争能够在较短时间内创新教师教学质量评价方法,所选方法应是符合民办本科院校发展所需的。除此之外,院校还应结合本校的发展战略、办学目标以及专业特色为依据来选择合适的教师教学评价质量方法,并制定科学完善的规范制度,最终能够实现教研室评价、院系评价以及学校评价等多种评价制度的切实落实,使得民办本科院系教学质量能够大幅提升。

(二)创新教学质量评价方式

为进一步提高教师教学质量评价结果的公平性、全面性以及科学性,院校应探寻多种新颖且有效的的评价方法,不断丰富教学质量评价体系,通过采用多样的评价方式来弥补教师在教学过程中存在的各种不足和弊端,使得教学质量能够得到大幅提升。一般情况下,教师教学质量评价方法包含以下几种:教师自评、同行互评、领导督导以及学生评价等等,通过灵活应用以上几种评价方式,能起到相互监管和相互激励的教学目的,最终能够对民办本科院校教师进行综合性的教学质量评价。比如院校在鼓励教师自评时,可以使得教师在自我评价的过程中完成自我认知、自

我剖析、自我完善以及自我塑造，最终能够提高教师授课能力；又比如院校在鼓励不同专业、不同课程教师进行互评时，则可以鼓励教师逐渐相互学习和加紧，最终能够在评价中获取有价值的教学方法和经验，并将其融入到自己的教学过程中，最终能够使自身的教学水平得到稳步提升，不断强化教学成效。

（三）改革评价结果反馈流程

院校领导可以通过拓展评价结果反馈途径来进一步提升教师教学质量评价结果的引导作用，为教师调整教学方案提供依据，为领导开展专业培训提供明确方向，最终能够不断提升课程教学质量。为此，民办本科院校应建立完善的教师教学质量评价反馈机制，其一，院校教师和学生应大胆引进各种先进信息技术，通过校园网平台上的教务系统来完成匿名网络评教，之后，教师可以登录自己的账号查询评教结果，最终能够实现完成评教后第一时间向教师反馈的目的。其二，院校技术人员可以通过教务系统后台来查看各个教师的评教情况，并对院系教师的评教情况进行汇总和分析，之后，需要组织院系教师召开教师座谈会，此时，还可以将同行评价结果反馈给教师本人，以此来完善教师教学质量评价内容。其三，班级班部可以设置匿名评价方式，并通过教学论坛、校长接待日、教学投诉电话等途径来讲班级教学中出现的问题及时反馈给上级领导和主管部门，这样方便主管部门发现问题和解决问题，最终能够为提升教师教学质量提升参考依据。其四，院校的教学督导员可以通过旁听教师讲课或是召开座谈会的方式与教师直接面谈，与此同时，还可以召开督导员与学生之间的交流会，从而能够及时将问题反馈到上级部门。在此过程中，需要注意的是教学质量评价结果应在较短时间内反馈给教师本人，并结合多方评价主体提出的评价内容来综合分析，最终能够有方向地调整后续教学方案和模式。

三、民办本科院校教师教学质量评价方法的实践成效

很多民办本科院校制定了教师教学质量评价体系，并以文件的形式下发，与此同时，也建立了完善的教学质量管理体系，旨在明确院校组织教师、学生开展教师教学质量评价的各项质保和实施流程，最终能够通过大力宣传、政策激励和物质奖励来激发教师参与教学质量评价的积极性和主动性，经过一段时间的实施，教学质量评价方法的合理应用一定程度撒花姑娘提升了教师的整体教学水平，同时，促进了民办本科院校的长效发展，为此，可以将教师教学质量评价方法的具体成效归纳为以下几点：

（一）提升教学管理部门管理水平

民办本科院校教学管理部门一般包含有教务处、研究生院以及教学质量评估部门，以上部门的主要职责在于组织本科生和研究生开展课程教学和教学管理工作，通过制定相关政策方针和制度规定能进一步保障教学工作的顺利开展。以上工作内容的根本目的在于保障教学环节能够有序开展，使得学生接受优质的教育资源和教学服务。在完善教师教学质量评价方法的过程中，教学管理部门对教师的评价是整个评价环节中的重要指标，对教师是否可以获得教学奖励起着至关重要的作用，为此，教学管理部门应提高对教师教学质量评价工作的重视程度，并秉承着“公平、全面”的理念来落实评价工作，一定程度上能够督促教学观历部门人员不断提升自身的管理能力，与此同时，还能提升教学管理部门的管理能力。

（二）切实提升师资队伍教学水平

民办本科院校完善教师教学质量评价体系能够进一步提升师资队伍的专业能力和教学技能，具体来讲，建立客观且公平的教

学评价体系能够筛选出高素质、高技能的优秀教师，这样，不仅能够处理教师拓展认知视野、充实专业知识、形成师德师风，使得他们的教师综合素养得到切实提升。与此同时，也会对教学水平不佳的教师带来一定的心理压力，进而可以驱动他们为了维护利益来不断提升自我，达到平均教学水平。除此之外，院校还提出了奖励优秀教师的政策，能够有效激发教师的主观能动性，对教师的整体教学水平也起着突出的促进做作用，最终使得本科院校教学质量得到全面提升。

（三）提升民办院校教育教学质量

民本本科院校学生不仅仅是教育教学的参与者，还是教学管理、教学改革以及校园建设的参与者，因此，院校应不断增强他们的主人翁意识，并着重凸显他们在课程教学和教学管理中的主体地位。鉴于此，在进行教师教学质量评价的过程中，还应充分考虑学的评教结果，这关乎到教师能否获得教学奖励，进而能够引导学生在日常教学的过程中认真研究教材、注重课堂语言、精心制作教案、完善教学环节等等，最终能够不断提升自身教学水平的时候，能够为学生提供优质的教学服务，使得教育质量得到大幅提升。

（四）丰富教学质量评价理论体系

如今，民办本科院校采用的教师教学质量评价体系，不仅会关注教师的教课结果，还更加关注教师的授课过程，即从定量的角度来分析教师的教学成效。比如院校会对教学质量评价数据、信息进行认真分析和处理，不是直接应用学生的评教分数，而是需要建立数学模型来进行噪声和归一化处理，进而能够充分分析课程性质、学时、教学方式对教学质量的具体影响，最终能够客观且准确地衡量教师的教学水平。另外，可以对学生的评教数据进行预处理，之后再将其作为教学质量评价的指标。结合笔者的实践调研成效可知，借助数学模型来处理和分析数据，能够有着突出应用成效，这样，不仅能够切实丰富教师教学质量评价体系，还能够进一步推进民办本科院校的创新发展。

四、结语

综上所述，基于现代化教育教学发展趋势，民本本科院校领导及教师应充分意识到开展教师教学质量评价工作的重要性，从而能够有针对性地创新和优化教学质量评价方式，其中可以通过完善教学质量评价制度、创新教学质量评价方式、改革评价结果反馈流程来取得预期的改革成效，充分发挥教学质量评价工作的引导作用，最终能够成功调动学生的工作热情和动力，不断提升他们的课程教学质量，同时，还能切实推进民办本科院校教育改革进程。

参考文献：

[1] 符敏. 民办本科高校课堂教学质量评价模式研究——以Y大学为例[J]. 新商务周刊, 2019(022): 295-296.
 [2] 史玉凤, 耿艺. 民办本科高校教师教学质量综合评价方法的研究与实践[J]. 智富时代, 2018(4X): 1.
 [3] 王欣, 张硕, 韩秀梅. 民办普通本科高校教师教学质量评价体系现状分析[J]. 才智, 2016(26): 1.
 [4] 王清波, 康娜, 高雪莹. 黑龙江省民办高校教师课堂教学质量评价体系构建[J]. 轻纺工业与技术, 2020, 49(3): 2.
 基金项目: 江苏高校哲学社会科学基金项目《民办应用本科院校教学质量评价研究》(2020SJA11635)《新工科背景下应用型本科高校概率论与数理统计课程教学改革研究》(2022 SJYB1750)。