

中职学前教育专业“岗课赛证”融通教学模式创新研究

孙晓凝

(徐州机电技师学院, 江苏 徐州 221000)

摘要:随着职业教育改革的持续深入,如何培养高素质、强技能人才成为中职学校和教师重点研究内容。对中职学前教育专业教学来讲,教师和学校在育人过程中围绕“岗课赛证”融通制度开展教学活动,利于构建全新专业教学体系,促使学生在知识、技能学习中不断树立正确价值认知,切实提升人才培养质量。本文就中职学前教育专业“岗课赛证”融通教学模式进行研究,并对此提出相应看法,希望为教育改革提供参考。

关键词:中职学前教育专业;“岗课赛证”融通;教学改革;研究

《国家教育事业第十二个五年规划》中明确指出学校在育人过程中需深入推进学历证书以及职业资格证书制度,实现职业教育内容与岗位标准的有效衔接。此外,《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中提出,现阶段中职学校需要强化与职业技能鉴定机构、行业企业之间的合作,全方位推行全新育人模式。为深入贯彻职业教育文件精神,我国中职学校深入开展教育改革,开始在人才培养过程终融证入课、课岗对接、融赛入课,以此来强化学生核心竞争力。学前教育专业实践性较强,为了满足社会对高素质、强技能学前教育专业人才的需求,学校以及专业教师在育人过程中积极尝试,借助“岗课赛证”融通制度开展有效教学活动,从而构建全新育人体系。但是在发展中,学校应把控外界因素,如教师教育能力、教学方式等,避免人才培养出现偏差,以此来推动职业教育发展,深化学前教育专业教学改革。

一、“岗课赛证”的内涵分析

为了充分发挥这一全新人才培养模式的应用价值,中职学校和学前教育专业教师需要对这一全新教学方法有深入理解。具体而言,此种教育模式内涵需要结合其内容进行理解以及阐述。在这其中,“岗”具体是专业学生步入社会环境之后的具体工作岗位,且对于具体岗位的观察和了解过程,也是教育人员对不同单位和组织的人才需求的了解过程。课是指学校教育阶段的具体课程内容。立足中职教育角度进行分析,不难发现借助课程这一载体传授给学生知识和实践能力是最为主要的方式,若学生能够在学校学习过程中借助课堂教学获得相应证书,即实现了教育资源的最大化利用。“证”则主要强调对学生专业能力资格发挥认证作用的具体证书。这些资格证书含金量较高,对学生之后就业也有积极影响。“赛”主要是学生在学习阶段,积极参与学校举办的不同类型的竞赛。在竞赛过程中,学生主要是应用所学知识尝试解决实际问题,通过这一方式实现学生职业素养、技能的全方位发展,且这一方式也是丰富学生个人实践阅历的直接途径。中职学前教育专业面向社会上的幼儿园、早教单位等教育单位,现阶段随着毕业生数量的持续增加,相关的岗位对学生职业素养、技能等有了全新要求,为了强化人才培养质量并满足社会发展需求,很多中职学校和学前教育专业教师开始在人才培养过程中落实“岗课赛证”融通制度,以此来深化专业教学改革。

二、“岗课赛证”融通制度与中职学前教育专业教学融合的必要性

(一)“融合育人”,完善教育体系

实际上,此种教育模式的重要落脚点在于课程教学,且整个

育人方向是在对接岗位需求的基础上,课程应于职业技能竞赛、等级证书良好接轨,从而实现以赛促教、以证促改的教育目标,切实提升人才培养质量。此外,将课程内容、教学方式与职业岗位对接是课程改革关键方向。中职学校和学前教育专业教师其在融合此种教学方式的过程中,需要结合校内学生特征、岗位要求、大赛标准以及证书等进一步丰富教学内容、创新育人方式,使学生在知识和技能学习中不断提升自身能力,从而体现学生在学习中的主体性,切实深化教学改革。这样,将全新育人模式中的几种因素有效联合,切实完善学校教育体系,为后续教学活动顺利开展做好充分保障。

(二)强化学生核心竞争力

将岗课赛证这一教育模式引入到中职学前教育专业人才培养中,可以切实提升人才培养质量,围绕全新教育模式改善当前教学中学生综合能力得不到提升、职业素养难以成型的现状。具体来讲,“岗”意味着学生毕业后进入岗位,同时这也是职业教育教学内容、课程安排的影响因素,且育人过程中的专业课程开发、实践教学开展等都与学生未来从事岗位有直接性联系;“课”是发展学生综合能力的关键载体,同时也是人才有学生转为在岗优秀员工的关键枢纽,其中主要有课程结构、标准以及内容等几项要素;“赛”是检验学生综合学情的关键方式,同时为了提升人才培养质量,专业教师围绕竞赛标准、内容等都可以适当明确教学方向,完善育人方案;“证”的内涵是职业技能等级证书、职业资格证书,其将职业技能等级标准、培训内容和教学生方向等良好接轨,确保学生所学知识与岗位工作内容、执行标准等紧密结合,切实强化学生核心竞争力,提升人才培养质量。

三、现阶段中职学前教育专业岗课赛证落实现状

(一)课证分离

目前,幼儿园教师资格考试有笔试和面试两部分。前者考试题型有论述和分析题,其主要是测验学生基础知识掌握情况和应用能力;后者则主要是检验学生展示、讲解能力。教师资格证书视学生情境构建、幼儿引导等角度视为重点。不过结合现有教学资料进行分析,在传统的专业教学中,很多教师仅是关注教材知识体系,借助讲解的方式让学生掌握相关知识,但是在这一过程中并未发展学生应用能力,且教学内容与教师资格证要点并未有效结合,导致课堂教学与教师资格证并无良好对接,形成了课证分离的局面。

(二)调岗分离

实际上,学前教育是研究5岁左右儿童教育现象,揭示教育规律的一门专业。其中内容十分丰富,有环境创设、教育活动和教育管理等。从表面上看本专业有一定理论性,不过本专业更为侧重学生实践能力、职业素养的培养。但是结合实际教学进行分析,当前很多教师在教学中仅借助知识讲解的方式开展教学活动,让专业学生了解理论知识即可,但是在这一过程中教师并未考虑学生未来就业,岗位与课程教学的衔接并不彻底,教师并无结合岗位对学生综合能力的要求开展教学活动,导致学生综合能力与岗位要求不符,新时期下的教育目标难以实现。

(三)课赛分离

新时期下,职业技能竞赛对职业教育人才培养有积极影响,

很多学校在教育过程中也积极实践,开展职业技能竞赛或者将竞赛标准与教学结合。不过现阶段很多学校在这一过程中并未形成全新教育合力,例如仅是培养参与竞赛的学生,导致新时期下的教学目标难以实现,学生综合能力也得不到提升。

四、中职学前教育专业“岗课赛证”融通教学模式构建对策

(一) 围绕“岗课赛证”制定实施方案

1. 第一阶段,教师制定学期计划

首先,在实际育人过程中教师需要深入分析教师资格考试内容、职业技能竞赛标准以及课程教学之间的联系。其次,结合现实需求,教师将其中内容加以提取,选择有针对性的案例或项目标准。再次,为了确保教育质量和人才培养进度,教师需要分析相关课程的试卷内容和竞赛规程,掌握不同题型和对应能力之间的联系,如论述题型主要测验学生知识掌握情况以及理解能力,分析题则主要测验学生分析能力和逻辑思维。最后,教师可依据这些内容,对教学计划进行完善,进一步明确新时期下的教学目标。

2. 制定课时计划

首先,专业教师依据学生能力发展需求以及教学改革计划,深入分析《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)《考试标准》《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)《竞赛规程》《专业标准》,并明确现阶段幼儿教育就业标准,之后明确教学活动目标。其次,教师明确课程教学目标,其主要是确保在不增加额外课时的前提下,运用当前教育资源和课程,借助课堂讲解练习和课下实训等方式,合理地满足中职教育的学历要求岗位需求、职业资格证书考试要求和技能竞赛要求。再次,为进一步提升整体教育质量,专业教师应协同课程教师,对教学内容进行有效规划。第一,基础知识和理论模块。第二,保育和教育常用知识点,主要以岗位执行标准为主;第三,与课程教学相关的教师资格考试、竞赛考点内容。最后,围绕现阶段学生能力发展需求以及课程教学目标,有效设计教学内容和环节,选择针对性教学方式。

(二) 提升教师能力,深化教育改革

在全新教育模式视角下,教师综合教育能力在很大程度上决定着教育改革进度,因此中职学校在发展中需要重视教师教育能力提升,使其对“岗课赛证”全新教育模式有全新理解,便于后续教学活动的顺利开展。结合社会发展形势来看,职业院校为了满足社会对学前教育人才需求,则需要引导教师提升学生的综合能力和素养,且教师在新时期人才培养中,围绕学生的就业创业理念、认知以及整体素养培养,开展有效的实践、理论教学活动,并借助丰富的创新创业指导内容、教学方式,强化学生职业素养。首先,学校在发展中需要转变发展理念,将教育侧重点由学生就业转移至学生全方位发展上,初步明确专业教学改革目标。其次,学校需围绕人才市场对专业学生能力和素养的要求,进一步提升教师综合教育能力。在实践过程中,学校一方面需要积极开展培训工作,引导教师加入校内开展的各类培训过程,让教师意识到全新教学模式与学生综合能力培养的必要性,从而满足学生的能力发展需求,并在培训过程中分步带领教师了解此种育人模式的内涵及其与专业教学融合的有效措施,以此来构建全新育人模式,完善教学体系。另一方面,运用“互联网+”的优势,打造线上“名师工作室”,让不同学校的学前教育专业教师加入其中,使其分享自身的教育经验,实现教育资源共享,让“岗课赛证”成为本校领导品牌,同时也能够为后续教学活动的顺利开展做好充分保障。

(三) 围绕“1+x技能证书”,优化校内教育体系

第一,在实际育人过程中,学前教育教师可结合现有的“1+x

职业技能等级标准”,把握其涉及的教学内容和对学生专业技能的要求,并将课程设计为全新的模块。具体来讲,教师可将初级的课程职业技能要求定位为学前教育理论、将中级课程职业技能的要求定位为实践教学,且需要保证课程的难易度、教学目标呈阶梯化。在此之后,在明确教学内容目标之后,可以适当增加课程的广度,增加学时。其次,教师在丰富教学内容以及明确教学学时的基础上,学校需要组织教师对市场人才需求进行分析,并充分分析专业发展动向,借助相关内容的研究来完善课程设置、优化课程体系,进而实现专业教育和职业技能培训的有效结合,成功对接职业幼师领域“X证书”的认证内容,以此来提升人才培养质量。最后,教师以专业群为依托,明确必修专业教学目标和选修专业教学目标,同时学生在达到相应的考核标准之后,即可获取同一级别若干技能等级证书或不同级别若干职业技能等级证书,从而实现专业课程教学的交叉与融合,这样能够为学生能力提升和个体专业化发展提供多项选择,以此来提升学生何新明竞争力,切实深化专业教学改革。

(四) 围绕职业技能竞赛标准开展教学活动

为了实现学生多元能力和素养的发展,专业教师可结合技能大赛标准,开展有效教学活动,使学生在知识学习中不断提升自身能力,实现自我发展,从而培养学生职业技能以及职业素养。例如,在《幼儿日常管理》相关内容教学中,笔者运用混合教学法开展了相应教学活动。此种方式主要分为两个步骤,即线上教学阶段和线下教学阶段,在线上教学阶段,笔者首先结合教育重点,制作了精良的学习视频、教学案例、幼儿技能竞赛活动、标准等内容。在此之后,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。之后,结合学生的学情以及教学内容,笔者结合学生整体学情开展了针对性教学活动。笔者与幼儿教育单位工作人员共同引导学生实践,让他们模拟竞赛,其中包括幼儿梳头、课前管理、作业布置等内容,通过这一方式学生对技能竞赛有了全新理解,且这一过程中学生的实践能力、逻辑思维能力等得以提升,新时期下的教学目标进一步实现。

五、结语

综上所述,“岗课赛证”融通制度利于提升学前教育人才培养质量,促使学生综合能力以及素养的全方位发展。因此在全新教育背景下,中职学校和专业教师需顺应时代发展,重视全新教育模式与专业教学的融合,以此来推动专业教学发展,为社会培养更多高素质、强技能学前教育人才。

参考文献:

- [1] 谢佳宝,任成,李茂刚,秦良.基于1+X模式下高职学前教育专业的X证书的教学实践与探究[J].南昌师范学院学报,2020,41(06):99-101.
- [2] 王芳.“1+X”背景下中职学前教育专业母婴护理技能教学实践与思考[J].现代职业教育,2021(17):162-163.