

高职学生职业核心素养培养理念和策略探索

张来阳

(阜阳职业技术学院, 安徽 阜阳 236000)

摘要: 伴随着新课程改革的不断推进以及社会经济水平的提升, 为了满足企业的人才需求, 高职院校除了强化学生们的专业技能以外, 还需要从职业素养的视角入手, 强化学生们的职业道德、工匠精神。高职院校作为培养学生职业素养的主阵地, 本文就高职院校职业核心素养培养问题以及成因进行分析, 然后有针对性地给出相应的培养对策, 为一线教师提供些许的教学经验, 促进学生们的全面发展。

关键词: 高职院校; 职业核心素养; 培育现状; 教学对策

社会进步对人才的要求显著提升, 这些要求不只是对品德、受教育程度和专业水平等方面的要求, 还包括职业道德、职业操守及职业能力等提出的要求, 而这些素质正是职业素养的内涵。所以, 职业素养教育及改革不仅仅是为了满足高职学校人才培养需求和高职学生职业生涯发展需要, 同时还是为了顺应社会经济的发展需求, 所以说, 职业素养教育及改革显得十分重要且必要。提升高职学生职业素养一方面是为了更好地顺应现代化的就业制度和经济体制, 另一方面也是为了更好地促进和保证职业教育的长远发展和改进, 与此同时, 进一步强化高职学生职业素养教育还能增强职业学校品德教育的科学性、有效性和合理性。

一、职业核心素养的内涵

职业核心素养主要包含以下几个方面的能力: 一是职业提升能力, 这里的提升以核心能力的提升为主; 二是职业创新能力, 指的是在思想、理论、方法等方面所展现出来的创新能力; 三是职业适应能力, 这种能力对于一个人会产生深远的意义和价值; 四是职业转换能力, 是发现能力和获取能力的综合; 五是职业发展能力, 具体包括道德修养、协作能力和自我营销的能力等。除此之外, 职业核心素养还可以进行延伸, 即职业核心素养是人们从事工作当中所需要遵循的一种规范和制度, 它包括职业道德、技能、行为、作风、意识等方面的内涵。但经过对公司管理层进行了研究, 他们都觉得职业素质指的是一个人在执业过程中, 所体现出的修养与素质。职业核心素质的主要内容, 而个人的行为则只是其外在表现。职业行为、职业技能、职业作风、敬业意识和职业道德, 这五个部分共同构成了职业的核心素质。

二、职业素养培育的重要性

(一) 高职院校人才培养需求

在新的时代, 岗位的转变就必然会出现岗位需求的转变, 企业对就业者提出了更多的且更高的要求, 这对于高职学生而言是一种考验。从学生的角度来看, 仅仅具备较强的专业技术能力是远远不够的, 为了适应社会及市场需求, 他们必须具备较强的学习能力、沟通能力、逻辑思维能力、组织能力等, 还要有端正的工作态度、良好的职业道德和协作精神。很显然, 专业水平和职业能力都是可以通过教育和培训而得到提升的, 但学习能力、沟通能力、逻辑思维能力、组织能力等个人的职业品质则只能是通过自己坚持不懈的努力而得到提升, 但很多企业往往会将劳动者的职业品质作为人才聘用、晋升和选拔的一个重要指标, 这就要求高职院校在课程改革中要综合考虑, 在注重文化知识、技术知

识教育的同时, 还要对职业素养教育引起高度的关注。一方面要保证学生能够掌握技术, 另一方面也要让学生能够了解和掌握更多的社会知识, 为学生营造健康的成长环境, 进而不断地增强他们的综合能力, 提升他们的职业素养。

(二) 学生职业生涯发展的需要

随着全球经济一体化步伐的加速推进, 科技、信息化等方面取得了迅猛的成长, 许多新型的职位逐步取代了许多原有职位。在这样的大环境下, “一职定终生”的时代早已变成了过去的, 现在有许多的人都要更换职位, 而且几率也非常大了。所以, 只向学生传授一些知识与技能是难以让他们顺利走上工作岗位的, 即便是找到了工作, 也难以适应不断变化的岗位需求, 所以说对学生进行职业素养教育是非常有必要的。走出校门是高职学生步入社会的第一步, 他们在高职学校接受的教育是他们职业生涯发展的根基。故此, 高职学生未来发展的高度、广度和深度都将取决于学校的教育, 职业理想、职业道德、职业行为、职业技能、职业综合能力等这些都是他们开启职业生涯的“敲门砖”。由此我们可以看出, 职业素养教育是高职学生职业生涯发展的需求。

(三) 社会经济的发展需求

产业结构调整是科技水平和经济水平达到一定水平的必然趋势。随着社会经济的不断发展, 各个工作岗位都对人才提出了更高的要求。智能化设备的大范围应用使传统的生产模式慢慢被淘汰, 机器人代替人工进行操作, 自动化管理等, 这都要求员工具备更强的能力和更高的素质。除了从业能力以外, 为迎合岗位变化和发展的需求, 员工必须要具备较强的综合能力, 也就是较高的职业素养。因此职业素养教育课程改革也是社会经济发展的需求。

三、高职院校学员职业素质训练状况与问题解析

(一) 学校对于职业素养的重视程度有待提升

通过在校期间的学习, 高职院校学生能够掌握一些专业的知识, 专业技能也会逐渐增强, 但是这些与达到行业标准的要求之间还存在很大的距离, 当然也难以满足市场对高素质专业人才提出的要求。出现这样的情况的原因之一就是学校对职业素养教育的重视程度较低、学校专业课程的设置不合理、采用的教材滞后于时代需求。在国家发布有关于扩大招生规模的政策之后, 高校都在积极地进行学校规模的扩大, 积极进行系部和学科建设, 根本没有重视对学生进行专业技能与职业素养方面的教育。由于学校的重视程度不够, 导致高校专业毕业生在走上工作岗位时很难得到认可和肯定。

(二) 职业素养课程建设有待完善

就高校的专业课程安排来说, 由于学校实践科目偏多, 这一方面确实也可以培育动手技能和实验能力即专业知识都较强的人, 但是对于职业素质的提升却不仅只表现在职业技能的培训上, 更需要同时兼顾到职业道德、职业习惯、职业态度和职业能力等方面, 而这些方面也是可以在学校潜移默化教育环境中, 循序渐进的培育起来的。

(三) 教师实践经验较少, 不利于职业素养的培育

很多专业的老师都是一毕业就到学校教书的, 行业企业工作

阅历不足,缺乏实践经验。很多教师都是以专业知识作为教学的重点,当然还有一些与专业技能相关的课程内容。然而,从事行业相关工作的从业者,不仅要具备掌握专业知识和技能,职业素养也是必备的,这就要求从业人员还要对行业或企业知识有一定的了解。因此只传授专业知识和技能是难以达到要求的,企业实践的历练是必不可少的,要在工作中不断地积累经验。教师不能胜任职业素养教育的要求是制约高职学生职业素养提升的一个关键因素,通过问卷调查我们还发现,专业教师与相关企业之间并没有建立密切的联系,教师们没有实际的企业工作经验,实地考察也非常少,缺乏实践经验。

(四) 职业素养教育方法有待创新

职业道德教育根本就无须进行实践教学。一些教师依然采用陈旧的教学方法,老师站在台上讲,学生坐在台下听,且在进行职业素养教育的时候还是以理论知识的传授为主,教学方式有待提升,很多学生都表示课堂氛围显得枯燥乏味,很难对学生产生吸引力,最终的结果就是,整个课程的开设对学生职业素养的提升没有一点帮助。根据目前的实际状况来看,职业素养教育还没有建立科学化、规范化的管理体系,职业素养教育内容的安排非常的随意,缺乏系统化的标准,没有从整体的角度设计教学内容和教学目标。

四、高职院校学生职业核心素养培养对策

(一) 加强双师型教师建设,增加教师对于职业素养的认识

关于“双师型”教师,专家解释不一,有的说“双师型”教师就是除了拥有教师的资格证以外还拥有行业或企业工作的资格证,比如平面设计工程师、网络工程师等,也有的说“双师型”教师就是除了能教理论知识还能教实践知识的老师,不管哪种解释都对教师提出了更高的要求。“双师型”教师肯定会对学生的职业素养特别是实践能力很强的专业的学生的职业素养有着很大的提升作用,但企业的资格证的培训费用不菲,这就要求学校要加大对教师培训的投入力度,加强“双师型”教师的培养,争取让专业的任教教师都成为“双师型”教师。

(二) 积极推行 1+x 证书制度

在高职院校,1+x 证书制度是一种具有特色的人才培养模式。在相关文件之中要求学生在校期间要通过培训取得若干职业技能等级证书,职业技能等级证由企业或者培训测试机构测评和颁发,毕业时学生既有毕业证又有若干职业技能等级证才能正常顺利毕业。学校可以实行“1+X 证书”制度,要求学生在校期间一定要取得若干职业技能资格证,这就要求学生必须要接受企业或者培训机构的培训,学习到更多的行业专业技能、企业文化等,为他们将来迈入职场奠定坚实的基础。

(三) 深化校企合作,学习企业文化

培育具备较好职业道德素质的杰出人才是社会主义职业学校的崇高目标,这一类人员不但具备很好的职业技能,而且拥有很好的职业道德、职业行为、职业态度和敬业意识。首先,他是社会主义爱国主义者的杰出代表,爱祖国、爱民主,是为实现伟大中华民族复兴的积极践行者,恪尽职守地为建立社会主义共产主义社会而努力;其次,学生勇于创新,喜欢学习,富有强烈的创造力;再者,学生品德高尚、品行优良,文化素质也较好,技能也比较熟练,工作能力比较强;然后,他们积极乐观,身心健康,充满了正能量;最后,他们对未来充满了希望,启真、启善、启美,对美好的事物孜孜以求等等。因此,我们需要以宏观的角度来看待职业素养教育,进一步加强职业素养教育不只是为了提升高职

学生的职业素养,其最终目的是能够让这些毕业生符合企业和社会的需求,能在企业的工作岗位上为企业的生存与发展贡献力量。建立校企联合办学的模式具有深远的意义,通过这种模式实现资源优化配置,让学校和企业能够共享资源,一方面能够提升学校的教学质量,另一方面也能为企业获得更多的资源,从而促进企业更快更好的发展。不过想要深化校企合作并非一件容易的事情,首先,校企合作适应社会与市场需要。通过建立合作关系,学校能够更加清晰地了解市场及企业对人才的需求,并由此提出相对适应的培养目标,为培育适应性人才提供良好的环境。其次,校企合作是一个“双赢”方式。通过联合,高校与企业之间可以实现数据共享,企业可以向高校开放实际教学的场地与资源,使基础课程和实际教学内容有机的融合在一起,同时学生的参与又为企业节省了巨大的产品及人力投入。最后,高校还可以和公司合作建立“订单式”的培养方式,即在学生毕业以后,优先地选定了合适的公司。从高校的角度来看,高校也应当根据需要而选用恰当的校企合作方式。

(四) 改革原有的教育思想,革新教学模式

很多教师都非常注意自身在言语上的传授,但却未利用自己行为对学生进行教育,也就是说没有做到真正意义上的“言传身教”。实际上,绝大多数教师都很清楚地认识到了相比专业技能,对学生的职业道德、敬业意识和职业行为等方面的教育也是非常重要的,这些也是教学活动中不可或缺的一部分。学生对职业素养教育的认知在很大程度上都是决定于教师的教育,因此教师教育理念的转变显得十分重要且必要。首先,将生活中的道德内容或者案例引入到学校职业道德教育的课堂中去。在进行职业道德教育的过程中,我们需要关注到学生今后的生活以及将要从事的职业,并将生活中的道德内容作为课程内容的一部分。其次,引入行业职业道德内容。在不同的行业中,职业道德也是存在差异性的,这体现的就是其行业性特征。对员工进行行业性职业道德教育是所有企业都是采取的一项措施,还有一些企业会根据自身的发展需求而进行相应的职业道德教育。职业学校应该在职业道德教育中引入行业职业道德内容,实现道德教育与行业性职业道德的渗透和融合。

五、结论

经过对以上知识点的研究和归纳,我们能够看到在高职院校教育中,老师除注重于学生们专业知识提高之外,职业素质也是尤为重要的因素之一,它对学生们职业能力的提高来说具有非常关键的作用,正是基于此,老师们需要通过多元化的教学方式,来提高学生职业素质培训的效率。

参考文献:

- [1] 马学勉. 基于社会主义核心价值观的高职院校学生职业素养培养途径及建议 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (23): 57-58.
- [2] 任侠. 校企合作视域下高职院校思政育人机制研究 [J]. 知识文库, 2021 (23): 100-102.

基金项目: 安徽省 2022 年高校学科(专业)拔尖人才学术资助项目(gxjZD2022121); 职业教育提质培优行动计划项目-新时代中国特色现代职业教育实践体系探索

作者简介: 张来阳(1981—), 男, 安徽阜阳人, 阜阳职业技术学院副教授, 硕士, 主要研究方向: 人力资源管理。