

民办高校课程思政建设的困境与对策初探

——以全课程育人为视角

施冰滢

(南京传媒学院, 江苏 南京 210000)

摘要: 全课程育人视角下开展课程思政建设, 是民办高校推进教育改革进程的必然选择, 也是落实立德树人理念的有效途径。现阶段, 民办高校虽然在课程思政建设中取得了一些成就, 但仍存在着些许不足。民办高校就要重视全课程育人对课程思政建设的重要性, 明确课程思政建设存在的不足, 进而提出有效的解决对策。对此, 本文将对民办高校课程思政建设的困境与对策展开探究。

关键词: 全课程育人; 民办高校; 课程思政建设

一、全课程育人视角下民办高校课程思政建设存在的困境

(一) 对课程思政建设未能产生正确认知

现阶段, 多数民办高校在推进课程思政建设中存在着认知不到位问题, 具体表现如下: 首先, 民办高校负责人未能意识课程思政建设的重要性。近年来, 受传统教育理念的制约, 相关负责人会将办学重点放在提升学生就业率上, 对加强思政教育工作思想引领认识不足, 使得课程思政建设停留在浅层化阶段, 未能充分发挥出课程思政的育人价值, 进而制约了民办高校推动课程思政建设的效果。其次, 部分专业教师尚未真正意识到课程思政建设的重要性, 其主要精力仍在完成科研项目和规定的教学工作量方面。在专业教学中, 部分教师不重视对大学生的思想引领, 甚至狭隘地认为这知识思政教师的任务, 专业教学只要做好专业知识传授即可, 这与立德树人根本任务的要求还有很大差距。最后, 民办高校各部门未能达成统一标准来推进课程思政建设, 导致参与课程思政建设的主体较为单一。而且, 还有少数教师未能将课程思政相关概念理解透彻, 更有甚至只是将课程思政建设当作临时性任务, 导致他们参与课程思政停留在浅层次, 最终影响了课程思政建设的效果, 进而难以显著提升学生的思政素养。

(二) 课程思政建设机制有待健全

当前, 多数民办高校推进课程思政建设机制缺乏完善性, 具体表现如下: 首先, 部分民办高校由于缺乏开展课程思政建设的专项资金, 推进课程思政建设的计划也不够完善, 使得在开展课程思政建设的时候, 各个院所采用的教育形式不同, 导致建设进程参差不齐。其次, 少数民办高校在课程思政建设的顶层设计存在着不足。例如, 民办高校未能将与课程思政建设相关文件落实到位。使得课程思政建设方向不够明确, 思政教育氛围也不够浓烈, 很容易使各部门和教师在课程思政建设的交流互动中产生消极情绪, 民办高校课程思政建设的进程便会受到较大的阻碍。另外, 虽然民办高校为了将课程思政建设有效落实, 成立了课程思政建设指导小组, 以此来保障课程思政建设各项工作能落实到位, 但在实际的工作中, 各个部门由于缺乏相对完备的顶层设计, 导致民办高校宣传部、教务处、思政部等职能部门在具体工作中无章可循, 协作性不够强, 这在某种程度上会制约课程思政建设的效果, 并影响了课程思政建设的成效。

(三) 教师开展课程思政能力有待提升

目前, 教师推进课程思政建设的能力还有待提升, 具体表现如下: 首先, 专业课教师未能对课程思政产生较为准确理解, 无法将其理解透彻。并且教师未能将课程思政准确融入到专业教学中, 甚至融入方式比较生硬, 导致课程思政建设效果不够理想。另外, 部分教师只是将理想信念教育等价值引领的内容随机、零散地渗透到专业知识传授中, 忽视系统化融入, 容易使大学生感觉杂乱无章, 导致大学生无法在脑海中建构完整的价值引领体系, 极大地影响了课程思政的功能发挥。其次, 部分教师所积累的人文知识不够丰富, 并且无法灵活应用已储备的人文知识, 往往表现为专业知识掌握得比较全面, 而人文知识的储备却很欠缺, 尤其理工类院校更是如此。而且, 部分民办高校教师还存在忽视人文阅读的现象, 不能自觉通过主动充电来提升人文素养。三是教师挖掘本专业思政元素的能力弱。每一门学科发展历史都充满了艰辛, 隐含着代代学者的汗水和心血, 是专业学科领域对大学生开展价值引领的生动教材, 然而民办高校各专业教师却很少花足够的时间和精力进行深入挖掘并运用到教学中, 导致教师错过了一次又一次对大学生进行情感、态度、价值观教育的绝佳机会。

二、全课程育人视角下民办高校课程思政建设的对策

(一) 明确课程思政理念, 明确课程建设方向

我国民办高校的办学宗旨便是培育出社会所需的建设人才, 而这与课程思政建设目标有效契合, 因此民办高校就要围绕该目标推动课程思政建设进程。同时, 教师在贯彻落实课程思政教育理念的时候, 不仅需要树立明确的建设目标, 还要将与课程思政相关内容有效掌握, 所以, 教师必须要明确课程思政理念。在此过程中, 教师需要从以下几点着手: 首先, 将育人与传授知识间的关系理清。在讲解专业知识时, 除了着重向学生讲解知识内容, 还要着重培育学生各项专业技能, 强化学生的思维能力; 而育人则需要坚定学生的理想信念, 并引导其树立正确的价值观, 但讲解专业知识最终归宿便是育人。民办高校的人文社科类课程, 其课程内容蕴藏着大量与价值观相匹配的知识点。所以, 教师在渗透价值观就能充分应用这些课程内容, 而这便要求教师在选择参考资料、知识与教材方面重视思政属性。其次, 正确认知各类别课程育人目标的关系。民办高校思政教育评价具备一定内在规律, 其与简单的知识评价存在差异。所以, 教师应在明确课程思政教育理性目标的同时, 推动课程思政建设的深化。最后, 充分把握内在发展诉求和外在行政促进之间的关系。民办高校课程思政应为国家服务, 培育具备社会责任意识的优秀公民, 还要满足大学生个体发展诉求, 培育具备较强就业能力的人才, 两者间在需求层次存在矛盾和冲突, 理性化的范式便是学生个体发展诉求和国家需求高度一致, 切实培育出社会主义事业接班人与建设者。

(三) 强化师资力量, 形成思政育人合力

首先, 民办高校在强化师资力量时, 要引导教师树立起终身

学习意识。教师要及时学习先进的教育理念,善于思索或钻研相应的教育理念,不断地拓展教师的教育视野,坚定自身的教育立场,进而有效强化教师领悟专业知识的能力,并坚定自身的理想信念,为开展全课程育人下课程思政建设奠定思想基础。同时,民办高校还要深化教师理解课程思政理念的效果,要求其能够主动创新自身的教学方式,着力提升教师的教育教学能力,以此确保课程思政建设能有序开展。例如,民办高校在师资力量培训中,重点组织教师定期观看课程思政示范课程并及时开展教学研讨,提升教师的育人育德能力。此外,民办高校还要定期聘请课程思政建设方面颇有造诣的专家、学者来校做专题讲座,并为各专业教师发放有关课程思政的学习材料,提升教师的思政素养。其次,民办高校注重强化教师建设课程思政的能力,引导教师对课程思政相关理念展开较为深入的分析,并将课程思政元素融入到教师培训活动中的各个环节。除此之外,民办高校要组织专业教师与思政教师开展合作教学,并尽快推动各专业教研室共同建立课程思政集体教研制度,确保课程思政建设的有效性。特别是理工类院校更要找准育人角度,使广大教师从科学思维方式、工程伦理等方面出发,构建具有理工类课程特色的育人体系。

(四) 完善育人机制,提升思政育人效果

保障民办高校推进课程思政建设要着手建立相应的配套保障机制,以进一步完善民办高校育人机制。具体如下:首先,民办高校要加快做好课程思政建设的顶层设计和全面规划,从相关机构设置、制度设计等方面为课程思政建设顺利实施保驾护航。同时,课程思政建设离不开党的领导,民办高校必须在校党委的领导下明确各方责任,为课程思政建设提供强有力的组织制度保障。因此,民办高校要尽快建立由校党委统一领导,教务处牵头,思政教学单位和各院系联合推进的,具有鲜明特色的课程思政建设格局,下大力气调动各部门参与课程思政建设的积极性,构建全课程育人的落实机制。其次,民办高校推进课程思政建设要完善课程思政管理制度,完善各专业课程教学大纲管理和教案评价机制,强化各专业教学过程管理,将课程思政建设逐步纳入现代大学制度体系中。为此,民办高校要成立课程建设领导小组,结合本校专业特色和学生实际情况,制定适合本校的课程思政建设方案,进一步健全和细化工作机制,强化与课程思政建设相关的一系列督查检查,从而进一步落实各相关主体的育人责任,建立适合本校实际的课程思政建设操作规范,深入挖掘和梳理社会科学类、自然科学类和人文科学类课程中的思政元素,为各专业教师的育人育德工作提供操作性强的基本遵循,切实推动课程思政建设早日取得育人实效。

(五) 拓宽思政育人渠道,调动学生积极性

在全课程育人视角下,教师要拓展建设课程思政的途径,以此来突破时间、空间等各种因素的制约,这样便能在课程思政建设中充分调动学生参与的积极性,强化思政育人的效果。具体如下:首先,要组织第二课堂的开展,来不断拓展课程思政的育人内容,比如,形势政策、时政热点以及思政讲座都能成为第二课堂的教育元素,这能够调动学生参与教学的积极性,拓宽学生的思政视野。另外,民办高校还需创设出优质的校园文化提供给学生,组织相应的思政实践活动,重视优化院校思政人文的建设,使得院校的角角落落都弥漫着思政育人氛围,进而在潜移默化中提升学生的思政素养。其次,构建网络育人平台,教师就能借助信息技术来

丰富思政育人的资源,例如,学习通、MOCC以及蓝墨云班课等,这样不仅能激发出学生对思政知识的兴趣,还可满足其多元化的学习需求,同时也能在网络学习平台中内化学生对思政的理解,并能对思政热点有较为正确的辨析,进而引导学生树立起正确的思政观。最后,发挥出新媒体所具备的优势,就能依托移动客户端为媒介,如,微博、抖音以及公众号等平台,在拉近学生与课程思政间距离的同时,还能将其渗透到学生的方方面面中,并且教师与学生之间互动也能强化,便于教师及时掌握学生的思想动态,及时解决学生在思想生出现的问题。这样通过拓宽思政育人渠道,能够有效提升课程思政的建设效果,不断地提升学生的思政水平,进而有效强化学生的综合素养。

(六) 优化评价体系,提升思政育人针对性

直接目的是实现课程思政立德树人效果的最大化,为此,民办高校要紧紧围绕人才培养质量,以立德树人为落脚点,从知识、情感、实践等层面确定评价指标,对课程思政建设进行主体性、过程性和绩效性评价。第一,民办高校在主体性评价过程中要考量教师的师德师风、理想信念,这是课程思政能否取得价值引领实效的关键因素。民办高校可通过了解各专业教学设计来考察教师的思想和教学行为,考量教师是否在教学中发挥了应有的价值引领作用,即民办高校要以全面发展的人才培养规格来考量课程思政建设的效果。在这一过程中,民办高校也要考察教师是否积极参与了课程思政建设,为此,民办高校还要重点考察教师对专业课程中思政元素的创造性转化思维及能力,这直接决定着课程思政建设的成效性。第二,民办高校在过程性评价过程中要科学研判教师对专业课程中的思政元素挖掘是否充分,在具体教学中融入是否恰当,是否符合专业课程特点,是否符合大学生思想发展实际。第三,为了与过程性评价实现互补,形成合力,民办高校还要开展绩效性评价以激发全课程思政建设的内生动力。为此,民办高校可在课程思政建设精品示范课评比、优秀教师评选以及学生评教过程中设置育人实效、价值引领等指标,从而在课程思政建设中更好地发挥指挥棒作用。

三、总结

总而言之,全课程育人视角下开展课程思政建设,对推动民办高校发展起着较为积极的作用。对此,便能从明确课程思政理念,明确课程建设方向;强化师资力量,形成思政育人合力;完善育人机制,提升思政育人效果;拓宽思政育人渠道,调动学生积极性;优化评价体系,提升思政育人针对性等着手,进而有效强化课程思政的育人效果。

参考文献:

- [1] 吴岩. 民办高校“课程思政”建设存在的问题与对策探赜[J]. 成才之路, 2022(3): 3.
- [2] 王琿. 民办高校课程思政建设的困境与实现路径[J]. 林区教学, 2021(11): 4.
- [3] 魏慧芳. 民办高校课程思政建设的现实困境与实践路径[J]. 长江丛刊, 2019(32): 2.
- [4] 齐砚奎. 全课程育人背景下高校课程思政建设的理论思考[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(1): 4.

课题信息: 江苏省高校哲学社会科学思政专项课题。2021SJB1243, 传媒艺术类高校党建工作与课程思政协同育人机制研究。