

中华优秀传统文化融入高职思政教育的路径

李伶华

(湖南科技职业学院, 湖南 长沙 410004)

摘要: 对于高职院校的学生而言, 其肩负着建设祖国的重任, 需要他们以强烈的社会责任感以及符合社会主义核心价值观的思想认识, 参与到专业领域的发展建设工作中。为此, 高职院校需要做好学生思想和价值观的引导和教育工作, 充分发挥高职思政教育工作的作用, 积极借助中华优秀传统文化, 帮助高职院校学生树立以国家和民族为核心的使命感。基于此, 本文就如何利用优秀的传统文化开展高职思政教育工作进行了研究。文章首先论述了在高职思政教育中融入传统文化的重要意义, 第二部分总结了高职思政教育工作中存在的问题, 最后提出几点应用策略。

关键词: 优秀传统文化; 高职院校; 思政教育; 融入策略

思政教育是我国人才培养工作中的重要内容, 其重要性并不亚于学生的专业学科。但是, 在实际的教学活动中却没有得到应有的重视。随着教育事业的发展, 抓好高职院校大学生的思政教育工作便显得越发重要。而中华优秀传统文化作为我国文化中的瑰宝, 其中有很多具有教育价值的内容, 凝聚了中华民族的智慧以及民族精神, 对高职学生的个人发展有积极的影响作用。为此, 高职院校在开展思政教育的过程中, 需要注重发挥中华优秀传统文化的作用, 积极探索将其有效融入思政教育的策略, 一方面优化思政教育工作的内容, 另一方面发挥高职院校在传承优秀传统文化工作中的作用。

一、将中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的意义

首先, 对于高职院校的思政教育工作而言, 思政教师需要结合学生的个人发展以及专业情况, 充分发挥思政教育工作的引导作用。同时, 为了保证思政教育工作的质量, 教师需要积极创新教育内容, 并结合当前的社会发展提出的人才需求标准, 提升学生的个人素养。为此, 高职思政教师需要对传统的思政教育工作进行创新。而借助融入优秀的传统文化内容, 思政教师不仅能够从中提取符合教学需求的内容, 丰富思政教学方案, 还可以发挥传统文化内容的教育价值, 帮助高职学生从中汲取养分, 提升他们的职业操守。其次, 对于高职院校自身而言, 传承和弘扬传统文化是其义不容辞的责任, 而传统单一弘扬模式, 难以充分体现优秀传统文化的价值, 将其融入到思政学科中, 有利于提升两者的教学效果。最后, 对于高职学生自身的发展而言, 通过思政学科了解传统的优秀文化, 有利于拓宽他们的知识面, 帮助学生看到民族文化中的瑰宝, 使他们产生学习和探究的兴趣, 进而以更为有效的方式传承传统文化内容。

二、中华优秀传统文化融入高职思政教育过程中存在的问题

(一) 教师队伍建设工作存在滞后性

在高职思政教师队伍中, 教师所具备的专业素养普遍较高, 能够保证该课程的教学内容的质量。但是, 在其他方面, 每位思政教师都有着自己的擅长的领域, 比如有的思政教师更愿意借助时政内容讲解思政知识, 也有的教师更愿意讲述理论性的内容, 还有的教师对优秀文化比较感兴趣。因此, 思政教师队伍的多样性, 对优秀传统文化的融入情况影响较大, 在缺乏统一标准的情况下, 高职院校思政教师所储备的优秀传统文化会存在一定的差异性。对于部分欠缺优秀传统文化知识的教师而言, 他们难

以保证融合教学的质量。对此, 部分高职院校也提供了一些专题培训活动, 但是其具体的开展效果并不理想。比如传统文化博大精深, 在短暂、浅显的培训活动中, 思政教师难以真正理解优秀传统文化与思政教育之间的关联性, 导致设计的教学方案不够理想, 不仅难以充分发挥优秀传统文化在思政教育工作中的作用, 反而影响思政课程的最终教学效果。

(二) 两者融入内容不足

将中华优秀传统文化融入到高职思政教学活动中, 需要思政教师保证内容的充实性, 以此为前提才能保证充分发挥中华优秀传统文化的教育作用, 提高思政教育活动的质量。但是, 就目前的融入情况来看, 不仅借鉴的传统文化内容较为单一, 在融合程度上也存在不深入的问题。一方面, 受思政教师的综合素养影响, 大部分教师在挖掘优秀传统文化的过程中, 通常会局限于某一领域。在过度挖掘某一领域的传统文化背景下, 高职思政教师所设计的融合教学内容, 会存在不够全面的问题, 久而久之导致融合教学内容陷入新的固化模式中。另一方面, 思政教师所涉及优秀传统文化内容较少, 需要思政教师自行研究结合点, 寻找与思政教育内容相符合的优秀传统文化内容。而大部分高职思政教师所承担的教学任务较重, 同时需要保证每堂课的教学质量, 在无形中增加了思政教师的教学负担, 导致研究优秀传统文化在思政教学内容中的融入量不够充足, 影响最终的教学效果。

(三) 两者融入的方式单一

在思政教育活动中, 大部分教师都受到传统教学模式的影响, 采用单项灌输的方式, 以说教为主, 向学生讲解思政与传统文化之间的关系。即便在青年教师队伍中, 这样单一的教学形式也比较常见, 究其原因主要是受其教师的影响, 进而在自己承担教学任务的过程中, 缺乏创新教学形式的意识。这样, 在融入中华传统优秀文化的背景下, 高职思政学科的教学活动便在缺乏师生之间的互动, 难以激发高职学生的探究兴趣, 进而无法充分发挥优秀传统文化在思政教育活动中的作用。就思政学科而言, 学生需要在思想上产生认同、在情感上产生共鸣, 才能体现其教学效果。然而, 在单一化的教学模式下, 高职思政教师很难达到两者融合教学的预期效果。

(四) 校园文化活动氛围不够

在高职院校教育中, 往往以学生在校学分作为评判学生学习效果的依据, 而学生所取得的学分主要以专业课程的考试成绩以及平时参加各种比赛活动的次数为标准重要, 甚至有部分高职院校用这样的方式作为在校学生评优评模的条件。长此以往, 高职院校学生对学习活动会产生错误的认识, 导致他们的学习、探究行为是在“不得不”的意识下完成, 不利于培养高职学生认真学习和主动学习的意识。在中华优秀传统文化进入高职院校的教育需求下, 有些高职院校也采取了硬性讲座和参加比赛的一些形式, 要求学生们参与其中, 但是在开展之前以及讲座过程中, 都没有渗透传统文化的教育意义, 难以让学生去真正地学习中华优秀传统文化。在这样的情况下, 高职院校所在校园文化建设工作中所营造的氛围就会出现偏差, 不利于引导在校大学生产生内省的意识, 进而无法发挥思政教育的引导作用。如在问及在校学生为什么

么参与这些活动?参加这些活动收获了什么?大部分学生内心的答案却是为了得到更多的学分,自己是在被动的情况下参与各种活动的,通过了解学生的真实想法就可以清楚地了解到学生的收获并不多。这种情况下,高职院校并没有营造良好的校园文化氛围,从而对中华优秀传统文化的融入教育产生消极的影响。

三、中华优秀传统文化融入高职思政教育的有效途径探析

(一) 打造高素质的教师队伍

结合新时期背景下的高职教育需求,思政教师需要注重提升自己的综合能力,不仅在专业课程领域较强的实力,需要对相关领域做深入的研究,从多个方面入手保证思政教育内容的全面性。同时,高职思政教师需要意识到自身在传承和弘扬优秀传统文化方面的责任和义务,进而深入研究中华优秀传统文化内容。与此同时,高职院校自身需要认识到思政教师在人才培养工作中的重要作用,积极做好教师队伍的建设工作,重视其在教学活动中的载体作用,提升高职思政教师所具备的传统文化素养。对此,高职院校在为教师提供专题培训活动的同时,还需要注重在教师队伍中构建促进关系,使他们教师能够积极、主动的融入到传统文化的研究工作中。比如,高职院校需要对在融合教学中做出突出贡献的教师或者取得良好教学成果的教师给予职位上的提升,使他们在该领域做好带头作用,同时激励其他思政教师注重提升自己的综合素养。此外,高职院校需要注重教师队伍建设工作的人文性,在培训过程中,充分体现建设工作的人文性,保证思政教师能够真正理解传统优秀文化及思政教育内容之间的关联性,以此确保融合教学模式的质量。

(二) 丰富优秀传统文化的教学内容

在现阶段的高职思政教育活动中,思政教师主要以课堂教学活动为主。因此,在引入传统优秀文化的过程中,高职思政教师需要注重设计符合课堂教学形式的内容。此外,对于高职院校的思政教育工作而言,教师需要注重结合高职院校学生的个人发展需求,使融入的传统优秀文化能够帮助学生更好地实现个人价值。比如,培养学生理想信念的课程中,如果思政教师一味地讲解理论性的内容,而没有结合高职院校学生的实际情况,将影响该课程最终的教学效果。然而,在结合学生个人发展需求的情况下,高职思政教育内容更容易被学生理解和吸收。

比如,思政教师可以融入优秀传统文化中倡导的“志当存高远”的理想观;对学生进行中国精神教学时,可以借助我国各朝各代产生的代表性任务,引导学生从这些真实的历史事件中感悟中国精神。在讲解概论知识时,思政教师可以借助“天人合一”等传统思想,引导学生认识祖国发展建设中的“生态文明建设”理念,使他们知道这些发展战略的提出是有根有基的。另外,思政教师还可以结合学生的专业内容,以专业领域作为研究研究传统文化的突破点,寻找传统文化与思政教育内容之间的关联性,进而使学生对思政教育内容产生亲切感。比如,在园林工程专业中建筑类课程可融入我国古代传统建筑的成就,酒店管理专业中茶文化欣赏与茶艺课程可融入我国传统茶文化的茶道、茶德、茶精神、茶故事、茶艺等相关内容。

(三) 革新优秀传统文化融入思政教育方法

结合当前的教育需求,高职院校的思政教师需要注重创新教学模式,避免长期使用单一的教学模式,影响学生学习思政内容的积极性。就思政教育内容而言,其对每一个时代都有着一定的指导意义,因此即便在当前时代背景下,思政教育内容也能够让当代大学生产生认同感。为此,结合现阶段思政教育内容的实际

效果而言,教师需要从革新教学方式入手,积极调整融入传统优秀文化的方式,突破传统思政教育活动的局限性,充分体现传统优秀文化以及思政教育内容所具备的时代性。

比如,高职思政教师可以在教学中融入案例讨论环节,为学生创造一些参与教学活动的机会,使学生在讨论中通过思政教育内容改变自己的思想和认知。另外,思政教师还可以借助信息化教学的优势,与学生保持一定的交流频率。同时,还可以为学生发送一些有教育作用的传统文化文字,使学生在耳濡目染中了解中华优秀传统文化。这样,思政教师能够推动课堂的限制,将思政教育内容融入到与学生的日常交往活动中。此外,思政教师还可以积极推动学校层面的传统文化建设工作,结合我国的节日活动,比如国庆节、建军节以及劳动节等,借助传统优秀文艺活动开展庆祝活动;在一些传统节日中开展思政活动,引导学生感受美好生活的来之不易,并鼓励学生学好专业知识,积极进行创新性研究活动。

(四) 营造良好的校园文化氛围

良好的校园文化氛围对培养高职学生的综合素养有积极的影响作用。通常情况下,高职院校所建设的校园文化内容,主要以学校的人才培养目标为主,融入一些职业素养内容,同时也包括学校的规章制度等。在渗透传统优秀文化的需求下,高职院校需要注重创建全方位的教育引导模式,积极发挥校园文化建设工作在培养学生的人文精神方面的作用。比如,高职院校可以借助合理规划校园的绿化设计工作,最大化的增加学校的绿化面积。同时,在建设的过程中,高职院校可以组织学生参与其中,比如承担绿化设计工作、种植活动以及后期的一些简单护理工作,以此引导学生认识人和自然和谐相处的理念。此外,还可以在校园里树立一些杰出人物的雕像,并结合一些名人名言,传递我国优秀传统文化中的敬业以及工匠精神,从而能够影响学生的思想素质。除此之外,高职院校还可以组织一些传统文化的宣传实践活动,比如组织学生阅读一些经典书籍,并为学生创建一些读书交流渠道,使他们在交流中深入理解传统优秀文化的精髓,以此借助书籍中的内容培养学生的传统文化素养,推动中华优秀传统文化在校园建设工作中的融入,实现中华优秀传统文化的传承和创新。

四、结语

综上所述,高职思政教师需要积极研究将两者进行有效融合的策略,充分结合高职教育的特点,设计高质量的思政教育内容,促进学生的全面协调发展。

参考文献:

- [1] 刘广浩.将中华优秀传统文化融入高职思政教育[J].中学政治教学参考,2022(03):48-50.
- [2] 涂冬侠.中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践研究[J].现代职业教育,2021(43):130-131.
- [3] 周俊玲,刘晓霞,徐春梅.中华优秀传统文化融入高职思政教育的思考[J].南通职业大学学报,2021,35(02):38-40+56.
- [4] 陈模,李文霞.中华优秀传统文化融入高职院校思政课教学的路径探析[J].公关世界,2020(20):177-178.
- [5] 张洁.中华优秀传统文化融入高职思想政治教育路径研究[J].山西青年,2020(10):10-11.
- [6] 缪双明.中华优秀传统文化融入高职院校思政教育的路径研究[J].济南职业学院学报,2020(01):57-59.