

高职院校财经类课程思政建设的路径探析

贾丽 陈庶平

(深圳信息职业技术学院, 广东 深圳 518172)

摘要: 在职业教育改革的过程中, 教师应充分挖掘专业课程的思政元素, 形成对思政课程的有效补充, 构建课程思政与思政课程同频共振、协同育人的新格局。高职院校财经类课程应结合学科特色, 以价值观、财富观、行业规范、职业道德等的培养为切入点, 强师资、重示范、创特色, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全员、全程、全方位“三全育人”。

关键词: 高职院校; 财经类课程; 课程思政; 路径

《国家职业教育改革实施方案》明确指出, 要推进职业教育领域“三全育人”综合改革试点工作, 使各类课程与思想政治理论课程同向同行, 努力实现职业技能和职业精神培养深度融合。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出: 专业课程是课程思政建设的基本载体, 专业课程要在课程教学中坚持以马克思主义为指导, 加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中提出, 应充分发挥课堂教学在大学生思想政治教育中的主导作用。在职业教育改革的过程中, 为各类专业课程挖掘德育元素, 提升专业课程的思政功能, 是全面落实立德树人、铸魂育人的必然要求, 是“润物细无声”地对学生进行价值观塑造的不二之选, 更是广大教师在建党 100 周年之际对“加强党对职业教育工作的全面领导”的积极践行。

高职院校的思政课程大多集中设置在第一学年, 内容输出具有集中性、强劲性、系统性、普遍性的特点, 为学生“三观”的形成提供了深厚的基础和鲜亮的底色; 专业课程的设置则贯穿了学生的大学三年, 在课时分配上有明显的优势, 对学生的成长有更持久、更针对性的影响。将思政教育融入专业课程, 能够在时间和内容上实现对思政课程的全面补充。推动专业课程思政建设, 明确培养目标、匹配思政元素是基础, 师资强化、先行示范、技术支撑是关键, 围绕职业教育“知行合一”的本质进行特色化课程设计是强有力的保障, 内外联动推动全面改革则是实践的方向和奋斗的目标。

一、充分挖掘, 明确课程思政培养目标

高职院校财经类专业旨在培养发展型、创新型、复合型的财经工匠, 适应产业升级, 服务社会发展。高职教师在财经人才培养中应充分挖掘财经类课程的思想政治资源, 发掘课程内容中的思政元素, 将其有机地融入各教学环节, 将课程从单一化的知识传授向立体化的立德树人转变, 使学生在专业学习、培养专业技能的过程中潜移默化地塑造品格、锤炼“三观”, 将“财经工匠”培养成为真正的“大国工匠”“国之工匠”。具体来看, 在课程思政的教学设计中可以设置以下培养目标:

第一, 增强政治认同。在理论知识的学习过程中引导学生了解世情、国情, 帮助学生了解财经类行业领域的国家战略。通过引入时间框架, 对我国经济社会的发展进程进行纵向分析, 使学生深刻地感受到中国共产党的正确领导, 坚定学生的理想信念; 通过在世界范围内对各国的发展成果进行横向比较, 使学生更直观地认识中国特色社会主义的优越性和国家实力的强大, 增强民族自豪感、社会责任感, 坚定学生的理想信念。

第二, 厚植家国情怀。带领学生关注现实问题和热点经济问题,

引导学生以主人翁的立场分析问题、思考对策, 感受青年在社会发展变革进程中的有力作用, 感受国家的繁荣强大带给青年的广阔舞台, 激发学生追求国家富强、民主、文明、和谐、美丽的内在动力, 增强学生经世济民的责任感和使命感。

第三, 提升文化素养。通过对专业理论知识和实操技术技能的学习, 提高学生的理论素养和技能水平, 培养学生严谨务实、精益求精的工匠精神, 勇于探索、绝不言败的创新精神和协作拼搏、团结奋进的团队精神。

第四, 培育法治意识。以《经济法》的学习为切入点, 在掌握法律知识的基础上, 提高学生对法治理念的认知水平, 引导学生以合理合规合法的方式参与经济活动、化解矛盾纠纷、维护自身权利、倡导公平正义。

第五, 提高道德修养。为适应产业升级和经济高质量发展的需要, 社会对技术型人才培养提出了更高的标准, 现代职业教育培养的人才不仅要会“武”, 更要讲“武德”。在技能培养的过程中, 融入行业规范的约束和职业精神的熏陶, 增强学生的职业责任感和职业自豪感, 培养学生乐于奉献、爱岗敬业、诚实守信的职业品格和职业道德。

第六, 规范价值取向。专业课程思政是“技”与“德”的有机融合, 是“行”与“心”的有机融合。从财经类课程“以钱为中心”的特点出发, 引导学生站在社会发展的角度分析自身行为的社会成本和社会收益, 树立正确的财富观和理性的消费观念。

二、多措并举, 夯实课程思政建设基础

(一) 强化师资, 提升德育水平

兴国必先强师, 教师是“课程思政”建设的“主力军”, “课程思政”建设效果好不好、质量高不高, 关键在于教师的“课程思政”建设意识高不高、能力强不强。课程思政建设要以教师改革为根本, 全面提升教师的育德意识和育德能力。

“上不正, 下参差”, “立德树人”应先立“师德”, 以确保“上梁”之正。通过积极组织教师参加职业教育课程思政建设工作研讨会等各类专项培训, 树立教师的课程思政意识, 提升课程思政技能。通过在教研室会议及教学讨论活动中组织课程思政研讨, 就育人目标、育人举措及各部门课程在育人中的作用进行研讨, 厘清每门专业课程在立德树人中应承担的责任。通过挖掘教学规律, 形成各部门的课程思政内容体系, 将思政教育分层次、分阶段地融入人才培养计划, 保证学生三年学习内容的环环相扣、层层递进、螺旋上升。

(二) 精准培育, 强化示范引领

根据“试点先行、逐步推广”的发展思路, 优先遴选一批课程进行思政建设, 打造课程思政示范项目, 强化示范引领。通过制定推进思政示范课教育教学改革的实施方案, 为“思政示范课”建设工作提供全面的政策保障; 通过项目的形式对思政示范课建设工作进行培育和立项, 确保专项建设项目顺利实施; 通过对课程建设成果突出的优秀课程给予奖励, 并鼓励各院系设立专项经费保障思政示范课建设工作的有序推进, 保障了充足的经费支持。此外, 强大的人力支撑、完善的质量监控等, 共同助力打造高品质示范课程, 树立课程思政建设标杆, 形成辐射和带动效应, 保证课程思政全面建设工作分阶段、有重点地稳步推进。

在课程思政示范课建设过程中,坚持以春风化雨的原则来科学架构专业知识和思政元素,不过分追求将所有思政元素体现在一门专业课程里,而应注重由专业知识点水到渠成地延伸到对应的思政知识点。例如,《财务管理》课程通过引入校园贷案例讲解名义利率与实际利率的计算方法,让学生通过计算发现案例中名义利率和实际利率的巨大差异,引导学生自觉抵制校园贷。通过分享类似的优秀教学案例,示范知识点与思政元素的不同融合方式,实现课程思政建设经验的有效、快速推广,带动教师教学水平的全面快速提升。

(三) 信息加持,推动全面改革

在信息技术迅猛发展的大背景下,通过对课程进行信息化改造,以线上线下、综合立体的教学方式激发学生的学习自主性和积极性,促进教学相长。例如,课上利用雨课堂授课,课前课后利用学堂云或职教云布置预习任务以及课后习题讨论,通过qq、微信、腾讯会议解答学生疑惑,通过综合立体的教学手段助力实现更好的教学效果。借助信息化手段,建设微课、虚拟仿真资源等教学资源,以更生动、逼真的方式向学生演绎理论知识、仿真岗位实践、分析经典案例、展示行业前沿。

(四) 内外联动,推动全面改革

坚持课程思政改革“引进来”与“走出去”相结合,推动全面改革。通过“诚信文明进校园”等主题活动,践行思政教育“引进来”;组织《经济学原理》课程团队为附近社区居民讲授《生活中的经济学》,阐述经济学与生活方方面面的联系,实现思政教育“走出去”。此外,依托改革经验,与兄弟院校开展课程建设工作交流、分享课程思政改革经验,使课程思政建设工作发挥更大的辐射效应。

三、软硬结合,探索课程思政实现路径

(一) 内涵入手,挖掘思政切入点

以财经类课程为例,《金融法规与案例》课程可将《公司法》的内容与实践相结合,通过引导学生模拟公司的创立和经营,提高学生的学习能力、创新能力、沟通协调能力和团队合作精神,引导学生在权利分配中体会平等、公平和正义,在组织架构的设立中体会自由与约束的平衡,在努力达到公司愿景的过程中体会诚实守信、相互合作的理念,在破产中体会法律规则的重要性;《金融市场基础》课程的“中国的金融市场体系与多层次资本市场”阐述了我国金融市场的发展历程,可以帮助同学们了解中国传统文化当中的“信”和“义”如何成为我国商业行为的内在道德约束,使同学们更好地认识现有的证券市场管理的制度文化、法治文化和合规文化;《经济学基础》课程可在扎根国情、服务国情的基础上,融入扶贫、贸易摩擦、劳动教育等内容,增强学生的道路自信、大局意识;《统计学基础》课程可引导学生关注时事,更直观地认识中国特色社会主义的优越性;《证券投资分析》可通过模拟炒股等方式寓教于乐,培养学生的风险意识,帮助学生树立正确的价值观和财富观。

(二) 过程强化,实施项目式教学

项目式学习(Project-based learning)是一种以问题为导向、以学生为中心的学习方法,通过设计学习情境,引导学生通过自我探究和团队协作寻求解决方案。在学习过程中,学生需要综合利用不同学科的理论知识,结合自身的思考探索和生活经验,通过与团队成员的通力合作去解决各种问题,促进了学生自主学习能力的提高,全面提升了学生的综合素质。将项目化教学方式与课程思政建设相结合,能充分借助教学方式的改革更好地实现立德树人的教学目的:

第一,理论结合实践,擦亮职教底色。项目式教学以现实生活为背景,将理论知识立体化地搭建在以事实为基础的学习情境中,引导学生借助理论知识探索并解决实际问题,真正实现“应用型人才”的培养目标。

第二,打破学科界限,促进全面发展。传统的教学方式往往把不同的学科分割开来,各自形成独立的理论体系。错综复杂的现实问题却往往需要跨学科知识的综合利用,这与独立的学科学习方式是不符的。项目式教学的实施恰恰需要综合多学科的知识,在此过程中自然地推动了学科壁垒的破除,使得理论知识的学习与综合实践能力的培养更好地对应起来。

第三,推动自主学习,育人更育才。传统的课堂教学中,教师讲授为主要的教学方式,而项目式学习则是以学生为中心,充分强调学生在项目中的主导地位。在项目学习过程中,学生独立开展资料收集、整理、分析等工作,增强学生的独立性和成就感。此外,通过团队合作,有利于培养学生的团队精神和协作意识,不断提升沟通配合的能力和技巧,使自主探索和互动协作实现有效的结合。

第四,引导运用工具,授鱼更授渔。在传统的教学方式中,更多地采用输入型教学方法,学生在学习过程中处于被动接受的状态。项目式教学中,学生想要自主地解决问题,就需要借助各种学习的渠道和工具,例如使用各种信息检索工具、各种数据处理软件等,这种自主的学习方式为学生就业后更好地实现身份和角色的转换进行了铺垫。

第五,实现项目成果,提升社会价值。项目式学习从解决问题出发,项目的分步实施意味着问题的逐步解决,不止具有现实意义和社会效益,更能增强学生的使命感,激发学生不断探索、不断进步、为社会发展贡献自身力量的社会责任感。

四、总结

职业教育先驱黄炎培将职业教育的目的总结为三点:一为个人谋生之准备,二为个人服务社会之准备,三为世界、国家增进生产力之准备。可见,经济社会的飞速发展带来人才培养的全新要求,职业教育的培养目标已从单纯的技术型人才转变为敢创新、有潜力的复合型人才。作为高职教师,应朝夕不倦、上下求索,不断探寻更科学合理、更行之有效的课程思政建设实现路径,为行业发展、社会进步、国家振兴培养更多的有志之士。

参考文献:

- [1] 郑丽波. 新时代高校思想政治工作实现“铸魂育人”的根本理路[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(21): 36-38.
- [2] 胡昌荣. 高职“课程思政”建设现状与对策探析[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2021, 26(3): 54-57.
- [3] 段淑萍. “三教”改革视域下课程思政建设的意蕴和路径[J]. 湖南理工学院学报(自然科学版), 2021, 34(3): 87-92.
- [4] 王军峰, 王晚英. 高职院校专业课程与思政课程同向同行协同育人机制研究[J]. 宁波职业技术学院学报, 2021, 25(3): 87-91.

作者简介:

贾丽(1988-),女,硕士,研究方向为高职院校人才培养、经济学等;

陈庶平(1971.2-),女,硕士,高级经济师,研究方向为国际贸易、区域经济等。